МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 Г.ТАГАНРОГА

Утверждено
приказом директора МОБУ СОШ №10
от 31.08.2012г. № 130

Программа

внеурочной деятельности
курса «Экологические тропы»
для школьного летнего лагеря "Солнышко " с дневным пребыванием детей
в МОБУ СОШ №10

Автор – разработчик : Кравцова Светлана Анатольевна

учитель начальных классов

категория высшая

Рассмотрено и рекомендовано
методическим советом
МОБУ СОШ № 10
от 30.08.2012г. (протокол № 1)

ПРОГРАММА

«Экологические тропы»

1.Пояснительная записка

Программа курса «Экологические тропы» разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования и реализует духовно-нравственное направление внеурочной деятельности обучающихся в период работы летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей на базе образовательного учреждения.

В настоящее время перед человечеством остро стоит проблема экологии. Наиболее значимые глобальные проблемы: исчезновение видов растений и животных, загрязнение атмосферы и водоёмов, "парниковый эффект" напрямую соседствуют с теми нравственными качествами, которые должны руководить человеком в процессе принятия важных решений, в том числе, связанных с экологией. Мы глубоко убеждены, что основа экологической культуры должна быть сформирована в детском возрасте. Педагоги, прививая ребёнку такие качества, как любовь к живому, сочувствие к братьям нашим меньшим, знания об экосистеме и условиях её существования, способны заложить уже во взрослом человеке запрет на осуществление экологически опасных действий.

Таким образом, данная программа направлена на воспитание у детей младшего школьного возраста, прежде всего, основ "экологически безопасного" поведения, и как следствие этого - "экологически полезной" деятельности.

"Экологическая программа" предназначена для ребят 1-4 классов. Основой программы явилась необходимость переосмысления жизненных ценностей в условиях современной жизни. Выбор данной программы для школьного летнего лагеря был обусловлен близостью детей к окружающему миру в период летних каникул, а также возможностью исследовать и наблюдать природу родного Донского края каждый день на протяжении всей лагерной смены.

Программа построена с учетом психологических особенностей и потребностей детей разных возрастов. Данная программа состоит их трёх направлений: "Природа и растительный мир Донского края", "Экологические проблемы современности", "Изменяя себя, измени мир". Эти направления позволяют комплексно воздействовать на коллектив и отдельную личность, в них участвуют все представители школьного лагеря и определенные разновозрастные объединения и группы. В основу ее положены идеи программы «Доноведение», а также разработки различных экологических мероприятий, представленных в сборниках Е. Ю. Сухаревской. В рамках реализации программы рассматриваются различные понятия по экологии, природоохранительной деятельности, проводятся экскурсии, составляется мини- «Красная книга Дона», книжки-загадки, кроссворды на темы: « Рыбы Азовского моря» « Флора и фауна Донского края», конкурсы плакатов на тему: «Береги родную природу!» проводятся праздники «Вальс цветов», « Сохраним природу!», игры –путешествия, воспитанниками лагеря разрабатываются мини-проекты, реализуются социально-значимые дела и акции, проводятся экскурсии Программа включает в себя следующие направления:

"Природа и растительный мир Донского края".

Направление позволяет в первую очередь поближе познакомить воспитанников с представителями живой природы, с особенностями их жизнедеятельности. Происходит ознакомление с растительным и животным миром Донского края, с особенностями климата нашей местности. Дети во время работы по этому направлению должны чётко осознать взаимосвязь человека и живой природы, понимать зависимость природы от промышленной деятельности человека.

"Экологические проблемы современности"

Здесь даётся представление о том, какую пагубную роль играют многие "блага цивилизации" в жизни живой и неживой природы. Детям приводятся простые, но яркие примеры безнравственной деятельности человека, в погоне за

комфортом и удобствами (выхлопы газа автомобилей, упаковки, которые перерабатываются в природе сотни лет, вырубка лесов, истребление животных и т.д.) Также дети совместно с взрослыми в данном направлении пытаются найти компромисс между комфортом человека и выживанием живых существ. Основной вывод, который должен быть осознан ребятами во время работы по данному направлению, - это необходимость всегда, чем бы ты ни занимался, оглядываться на природу и думать о последствиях, которые возможны вследствие тех или иных действий.

"Изменяя себя, измени мир".

Работа по данному направлению возможна лишь после прохождения первых двух этапов. Дети становятся перед вопросом: "Что же делать, дабы не навредить природе?". Как сделать свой город и родной Донской край лучше и краше. Воспитатели подводят ребят к мысли о том, что, только изменив своё отношение к миру, мы можем поменять и мир к лучшему. Не мусори сам и не позволяй мусорить другим, не обижай зверей и птиц и учи других этому же, соблюдай правила поведения в природе, не мешай природе. Ребёнок, который усвоил главное правило "не навреди", в будущем просто не сможет причинять вред окружающему миру, а будет делать всё возможное, чтобы решать экологические споры в пользу природы.

Программа несёт в себе здоровьесберегающее направление. Для создания у школьников целостного представления об окружающем мире и для осознания своего места и роли в нём дети должны быть познакомлены с основными правилами безопасного поведения в летнем лагере. Для этого выделяются также следующие направления работы:

- правила безопасности жизнедеятельности,
- правила пожарной безопасности
- правила дорожного движения.

Работа по этим направлениям должна вестись регулярно в форме бесед, викторин и игр, а также практических занятий. Данные направления работы

тематически связываются с основной целью смены "Экологической". Человек - часть природы, наиболее значимая. Соблюдать личную безопасность - значить помогать природе и не создавать опасных ситуаций. К тому же, человеческая жизнь - достояние планеты, её ценность. Дети должны научиться беречь и делать безопасной свою жизнь и уважать жизнь других людей.

Все мероприятия, проводимые в рамках данной программы, направлены также на укрепление физического здоровья детей. Поэтому большинство развлекательных и образовательных мероприятий планируется на свежем воздухе, с привлечением спортивных игр и соревнований. В рамках оздоровительного направления программы запланировано 3-разовое посещения бассейна с привлечением тренера, который будет обучать ребят плаванию и правилам безопасного поведения на воде.

Для реализации программы необходимы условия:

1. Совместная деятельность детей, вожатых, воспитателей и специалистов.

2 Материальная база. Использование мультимедийной техники для презентации результатов деятельности, Интернет-ресурса.

3. Привлечение к работе детей с большим творческим потенциалом.

4. Самореализация творческого и индивидуального потенциала участников лагерной смены.

ЦЕЛЬ программы:

создание условий для формирования уважительного отношения детей младшего школьного возраста к родной природе, к животному и растительному миру, родному краю, а также умения находить компромиссы в решении актуальных жизненных проблем.

ЗАДАЧИ программы:

- формирование основ экологической культуры, элементарных правил нравственного поведения обучающихся младшего школьного возраста в мире природы;
- освоение норм здоровьесберегающего поведения в природе;

- развитие познавательного интереса к окружающему миру, навыков и способов деятельности по изучению и сохранению природы родного края;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природным богатствам и наследию Родины;
- осознать себя как гражданина, свои права и обязанности по отношению к себе, обществу, государству;
- приобщение к культурным ценностям своей страны, своего народа, национальным традициям.

Основными педагогическими принципами, обеспечивающими реализацию программы, являются:

- принцип *природосообразности*: педагогический процесс строится согласно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, с опорой на зоны ближайшего развития, определяющие возможности обучающихся;
- принцип *культуросообразности*: предполагает максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды, в которой находится конкретное учебное заведение (культуры и природы родного Донского края);
- принцип *взаимосвязи теории и практики*; эффективности отношения между целями и результатами обучения.

Основными педагогическими условиями, обеспечивающими реализацию программы, являются:

- комплексный подход - организация взаимодействия различных видов деятельности обучающихся;
- многообразие форм воспитательного процесса ;

- ценностно-смысловой подход, направленный на создание условий для обретения ребёнком смысла познания, воспитание основ культурного общения с природой, социумом.

Содержание программы

1.Природа и растительный мир Донского края.

1.С чего начинается Родина. Понятие «малая Родина». Флора и фауна Донского края.

Практикум: составление кроссвордов, загадок

2. Безопасное поведение в природе. « «Как спасти лес от пожара?» Правила пожарной безопасности в природе. Восстановление лесов после пожаров. Охрана леса.

Практикум: викторина

3. Экскурсия в парк. История возникновения парка. Виды парков. Виды растений, произрастающих в различных парках.

Практикум: сбор природного материала для изготовления поделок. Игра «Какому растению принадлежит листок?» Проекты.

4. Акция «Сделаем город чистым». Различные виды деятельности по сохранению чистоты.

Практикум: изготовление поделок из использованных материалов, не перерабатываемых природой. Конкурс плакатов, рисунков. Наблюдение. Фотоконкурс « Экологические проблемы города».

5. Игра "Путешествие на «Хрустальный остров»

Практикум: выполнение конкурсных заданий.

2.Экологические проблемы современности

6**. Человек спасёт природу!**

Исследовательская деятельность по проблемам:

Практикум: «Как влияют блага цивилизации на растительный и животный мир края?»

7.Экология водоёмов края. Азовское море. Река Дон. Разнообразие животного мира.

Практикум: Беседа о бережном использовании воды. Конкурс рисунков, плакатов, фотографий.

8. Праздник «Вода источник жизни.

Практикум: выполнение конкурсных заданий.

3.Изменяя себя, измени мир

9. Как сохранить многообразие животного и растительного мира? Флора и фауна Донского края. Сохранение животного и растительного мира. Проекты.

Практикум: подготовка проектов.

10.Праздник «Вальс цветов»

Практикум: выполнение конкурсных заданий. Подготовка театрализованного представления.

11. КВН «Человек и природа»

Практикум: выполнение конкурсных заданий.

12.Экскурсия в природу. Влияние деятельности человека на природное сообщество. Виды загрязнений окружающей среды.

Практикум: наблюдение и изучение экологических проблем природного сообщества.

13.Конкурс на лучший проект « Чтобы я сделал для сохранения природы родного края».

Практикум: подготовка проекта.

14. Игра- путешествие « Экологические тропы». Путешествие по станциям. Влияние жизнедеятельности человека на природу.

Практикум: Определяют по гербарным образцам породы деревьев, разгадывают кроссворды, отгадывают загадки. Составляют правила поведения в природе. Готовят плакаты, поделки.

Тематическое планирование к программе « Экологические тропы»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Образовательные задачи	Виды деятельности
"Природа и растительный мир Донского края".				
1	С чего начинается Родина…	1	Познакомить с понятием «малая Родина», флорой и фауной Донского края	Составление кроссвордов и загадок с иллюстрациями животных и растений.
2	Безопасное поведение в природе. Викторина « «Как спасти лес от пожара?»	1	Познакомить с правилами безопасного поведения в природе. Правила пожарной безопасности в природе	Рисование плакатов на тему «Береги лес от пожара», ответы на вопросы викторины.
3	Экскурсия в парк . Игра «Угадай растение»	1	Углубить знания воспитанников о растительном мире. Познакомить с видами растений, произрастающих в парках и скверах города.	Проекты «Мой сад» «Мой парк»
4	Акция «Сделаем город чистым»	1	Показать необходимость сохранения чистоты и порядка на улицах города. Систематизировать знания детей о природе родного города.	Изготовление поделок из использованных материалов, не перерабатываемых природой. Наблюдение Конкурс плакатов, рисунков.Наблюдение. Фотоконкурс « Экологические проблемы города».
5	Игра "Путешествие на «Хрустальный остров"	1	Закрепить знания воспитанников о влиянии жизнедеятельности человека на природу родного края	Театрализованное представление. Викторины. Конкурсы.

Экологические проблемы современности				
6-7	Человек спасёт природу!	2	Наблюдение и изучение экологических проблем природного сообщества. Использование собственного жизненного опыта.	Исследовательская деятельность по проблемам: «Как влияют блага цивилизации на растительный и животный мир края?»
8	Экология водоёмов края.	1	Наблюдение за состоянием водоёмов. Ознакомление с водоемами родного края. Изучение живой природы водоема, находящегося вблизи населенного пункта; его экологических проблем. Состояние прибрежной зоны водоёма. Правила поведения у водоёма в летний период.	Экскурсия на водоем (с целью изучения живой природы водоема и его экологических проблем). Беседа о бережном использовании воды. Конкурс рисунков, плакатов, фотографий.
9	Праздник «Вода источник жизни!	1	Расширить представление о назначении воды для всего живого.	.Проведение викторины, игры, театрализованное представление.
Изменяя себя, измени мир				
10	Как сохранить многообразие животного и растительного мира?	1	Углубить знания детей о флоре и фауне Донского края	Проекты « Сохраним родную природу», составление мини «Красной книги Донского края»
11	Праздник «Вальс цветов»	1	Познакомить с произведениями искусства о природе.	Подготовка песен, стихов, танцев, музыкальных композиций.
12	КВН «Человек и природа»	1	Закрепить знания учащихся о влиянии жизнедеятельности человека на природу родного края	Проведение викторины, игры, театрализованное представление
13	Экскурсия в природу	1	Показать влияние человека на природное сообщество.	Организованный выезд за пределы города с целью наблюдения за

				состоянием природы в летний период. Наблюдение и изучение экологических проблем природного сообщества.
14	Конкурс на лучший проект « Чтобы я сделал для сохранения природы родного края»	1	Расширить знания . Показать значимость человека при устранении экологических проблем.	Подготовка проектов.
15	Игра- путешествие « Экологические тропы»	1	Закрепить знания учащихся о влиянии жизнедеятельности человека на природу родного края	Подготовка конкурса, рисунки поделки из природного материала

Планируемый результат

Дети младшего школьного возраста (1-4кл) после прохождения данной программы будут *иметь представление*:

- о своей малой Родине,
- о ценностном отношении к природе.

Знать/понимать:

- термины « Красная книга», «проект», «загрязнения окружающей среды», «ценность природы»;
- основные водоёмы Донского края
- основные виды растений, произрастающие в Ростовской области.
- основные виды животных, обитающих в Ростовской области
- основные экологические проблемы Ростовской области.

Уметь/владеть:

- составлять правила поведения в лесу, у водоёма;
- оформить план работы по проекту;
- следовать основным правилам написания мини-проекта;

- использование экологических понятий и терминов в своей речи;
- проявлять творчество ,инициативу в создании мини проектов;
- пронаблюдать интересные явления природы
- нравственными правилами поведения в природе, на экскурсии
- способностями представить мини-проекты по поиску экологических проблем и пути их решения;
- соблюдение основного правила: "Не навреди природе".

Могут научиться:

1. личностным универсальным учебным действиям, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;

- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

2. регулятивным универсальным учебным действиям, обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:

-составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;

- оценивать собственные знания и умения;

- доводить дело до конца;

- *3. познавательным универсальным учебным действиям,* включающим логические действия постановки и решения проблем:

- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) влияние жизнедеятельности человека на природу;

- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

4.коммуникативным универсальным учебным действиям, обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; рассказывать информацию собеседнику или группе .

Список методической литературы

1. *Вавилина В.А. , Харламова Т.В.* Природоохранные традиции Донского края: Методическое пособие – Новочеркасск, 2001.
2. *Жамгоцева И.*А., *Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю.* Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.
3. Неделя природоведения: Сценарии, конкурсы, загадки для проведения предметной недели в начальной школе. Авт-сост. Е.Ю.Сухаревская. - Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2004
4. *Степаненко Л.Г.* Ростовская область. Растительное убранство. Ростов-на-Дону: «Багир», 2003
5. *Степаненко Л.Г.* Степные загадки. Ростов-на-Дону: «Багир», 2004.
6. *Сухаревская Е.Ю.* Занимательное естествознание. Кн. в 3 ч. Ростов-на-Дону: «Учитель», 2003.
7. *Сухаревская Е.Ю. П*рограмма «Доноведение» - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2010.