**Мотивация и адаптация учащихся 1х классов к учебной деятельности.**

**2011-2012 учебный год**

Преодоление той или иной формы дезадаптации, должно быть направлено на устранение причин ее вызывающих. Определение эмоционального конфликта, ЦИЭС М. Люшера. Цель теста состоит в выявлении ситуаций, в которых ребенок чувствует себя некомфортно. Негативные реакции закрепляются в его поведении, выявляются причины совершаемых им поступков. Появляется возможность оказания ему помощи, предупредив закрепление деструктивных форм реагирования.

В результате обследования 100 обучающихся 1 классов, выявлено:

1. высокий уровень школьной адаптации -33%,
2. средний уровень школьной адаптации- 41%,
3. низкий уровень школьной адаптации-25%,
4. школьная дезадаптация-1% ( негативное отношение к школе)

**Мотивация и адаптация учащихся 1х классов к учебной деятельности.**

**2012-2013 учебный год**

Сводная таблица эмоциональных состояний и установок у учащихся 1х классов 2012-2013у.г..

Протестировано 107 учащихся.

Эмоциональные состояния и установки

|  |  |
| --- | --- |
| "+" | 82% |
| "0" | 7% |
| "-" | 1% |
| "с" | 10% |

|  |  |
| --- | --- |
| "+" | 80% |
| "0" | 8% |
| "-" | 3% |
| "с" | 7% |

|  |  |
| --- | --- |
| "+" | 62% |
| "0" | 15% |
| "-" | 3% |
| "с" | 8% |
| "и" | 12% |

|  |  |
| --- | --- |
| "+" | 75% |
| "0" | 11% |
| "-" | 6% |
| "с" | 3% |
| "и" | 5% |

|  |  |
| --- | --- |
| "+" | 15% |
| "0" | 10% |
| "-" | 55% |
| "с" | 10% |
| "и" | 10% |

|  |  |
| --- | --- |
| "+" | 80% |
| "-" | 3% |
| "и" | 17% |

В результате обследования 107 учащихся 1 классов выявлено:

1. Высокий уровень школьной адаптации – 45%

2. Средний уровень школьной адаптации – 48%

3. Низкий уровень школьной адаптации – 6%

4. Школьная дезадоптация – 1% (негативное отношение к школе)