**Уровень школьной мотивации и адаптации**

Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребенка, а его повышение – положительной динамики в обучении и развитии.

**Школьная дезадаптация** – это образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностной развитии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма дезадаптации** | **Причины** | **Коррекционные мероприятия** |
| Неприспособленность к предметной стороне учебной деятельности | Недостаточное интел­лектуальное и психо­моторное развитие ре­бенка, отсутствие по­мощи и внимания со стороны родителей и учителей | Специальные беседы с ребенком, в ходе ко­торых надо установить причины нарушений учебных навыков и дать рекомендации ро­дителям |
| Неспособность произ­вольно управлять сво­им поведением | Неправильное воспи­тание в семье (отсут­ствие внешних норм, ограничений) | Работа с семьей; ана­лиз собственного по­ведения учителем с целью предотвратить возможное неправиль­ное поведение |
| Неспособность при­нять темп школьной жизни (чаще встреча­ется у соматически ослабленных детей, детей с задержками развития, слабым ти­пом нервной систе­мы) | Неправильное воспи­тание в семье или иг­норирование взрослы­ми индивидуальных особенностей детей | Работа с семьей, оп­ределение оптималь­ного режима нагрузки ученика |
| [Школьный невроз, или «фобия школы», — не­умение разрешить про­тиворечие между се­мейными и школьны­ми «мы» | Ребенок не может выйти за границы се­мейной общности — семья не выпускает его (чаще это у детей, родители которых бес­сознательно исполь­зуют их для решения своих проблем) | Необходимо подклю­чение школьного пси­холога — семейная те­рапия или групповые занятия для детей в сочетании с группо­выми занятиями для их родителей |

Оценка школьной мотивации проводилась с помощью анкеты Р.В. Овчаровой.

**2-е классы:**

протестировано 100 уч-ся.

1. высокий уровень мотивации и адаптации - 22% уч-ся (22 чел.)
2. средний уровень - 28% (28 чел.)
3. внешняя мотивация - 29% (29 чел.)
4. низкий уровень - 19% (19 чел.)
5. негативное отношение к школе, школьная дезадаптация - 5% (5 чел.)

**3-е классы:**

протестировано 118 уч-ся.

1. высокий уровень мотивации и адаптации - 50% (58 чел.)
2. средний уровень - 25% (29 чел.)
3. внешняя мотивация - 22% (26 чел.)
4. низкий уровень - 3% (4чел.)
5. негативное отношение к школе, школьная дезадаптация – 1% (1 чел.)

**4-е классы:**

протестировано 82 уч-ся.

1. высокий уровень мотивации и адаптации - 18% (15 чел.)
2. средний уровень - 33% (27 чел.)
3. внешняя мотивация - 29% (24 чел.)
4. низкий уровень - 16% (13 чел.)
5. негативное отношение к школе, школьная дезадаптация – 4% (3 чел.)