## Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 города Таганрога

**Публичный доклад**

**за 2016-2017 учебный год**

**Таганрог**

**ОТКРЫТЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ДОКЛАД**

Содержание:

I. Введение......................................................................................................3

II. Общая характеристика школы..............................................................3-8

III. Особенности образовательного процесса.........................................8-24

IV. Условия осуществления образовательного процесса...................24-64

V. Введение и реализация ФГОС НОО И ФГОС ООО.......................64-72

VI. Методическая работа........................................................................72-77

VII. Результаты деятельности и качество образования.....................77-118

VIII. Воспитательная работа..............................................................118-134

IX. Финансово-экономическая деятельность...................................134-142

X. Заключение. Перспективы и планы развития.............................142-144

**I. Введение.**

Публичный доклад муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 подготовлен по итогам 2016-2017 учебного года и адресован, прежде всего, родителям и законным представителям учащихся школы, педагогическому коллективу школы и педагогическому сообществу городской системы образования, социальным партнерам и городской общественности. Доклад содержит информацию о результатах деятельности школы за 2016-2017 учебный год, основанную на статистических и аналитических данных школы и управления образования, данных мониторинговых исследований различного уровня, а также отражает цели и задачи школы, перспективы развития на ближайший период, существующие и возникающие проблемы.

Основные цели публичного доклада:

* обеспечение информационной открытости школы;
* предоставление объективной информации о деятельности школы и в перспективе более широкого привлечения общественности к объективной оценке результатов работы;
* информирование общественности о проблемах и тенденциях развития школы как части городской и российской системы образования.

Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы. Статистические данные о качестве и доступности образования, результатах деятельности школы, приведенные в докладе, позволяют адекватно оценить проблемы и определить приоритетные направления работы школы и мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательного учреждения.

## II.Общая характеристика школы.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 (далее - Школа) создано в целях реализации права граждан на образование. Школа предоставляет гражданам возможность реализовать право на получение бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Школа осуществляет образовательную деятельность в интересах развития личности, общества и государства. Школа является муниципальным автономным общеобразовательным учреждением.

Полное наименование муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 получила 1 ноября 2013 года.

Сокращенное наименование: МАОУ СОШ №10.

Организационно-правовая форма — муниципальное автономное учреждение.

Характер деятельности — образовательная.

Тип — общеобразовательное учреждение.

Вид — средняя общеобразовательная школа.

Школа относится к учреждениям, находящимся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации.

Юридический адрес школы: 347900, Ростовская область, г. Таганрог,   
ул. Фрунзе,40/пер.Мечниковский,8;

E-mail: [sch10@tagobr.ru](mailto:sch10@tagobr.ru)

Сайт школы: <http://tagschool-10.ru/>

Здание школы №10 построено более 100 лет назад, в 1910 году. В нем находилось привилегированное учебное заведение – Коммерческое училище. Училище содержалось на средства, ассигнуемые городской Думой, Таганрогским купеческим обществом, за счет пожертвований частных лиц, платы за обучение. Учебное заведение имело большой авторитет в городе, так как не только давало своим ученикам коммерческие знания, но и поднимало культурный уровень купеческого и мещанского сословия. В ходе революционных событий 1917 года училище прекратило свое существование, а в 1920 году в его здании открыли трудовую школу №10. В 1931 году постановлением ВЦИК школа была объявлена образцовой и стала базовой по повышению педагогического мастерства учителей города и области. В годы войны здание школы было сильно разрушено. Сразу после освобождения Таганрога школа стала работать в помещении по улице имени Ленина, 47. При поддержке городских властей, силами педагогического коллектива, учащихся и их родителей здание школы было восстановлено с некоторыми изменениями в 1953 году. В 60-е годы педагогический коллектив школы выступил с инициативой борьбы с массовым второгодничеством.

В настоящий момент школа сочетает традиции образования и современные образовательные технологии. В учреждении созданы условия для развития потенциала учащихся и педагогов, для активизации инновационной деятельности. Преемственность в работе начальной, основной и старшей школы обеспечивает формирование интеллектуальных, коммуникативных и организационных компетенций, позволяющих ученикам успешно учиться, а выпускникам показывать высокие результаты при сдаче ЕГЭ. Обучение в школе обеспечивает каждому ученику выбор собственного образовательного маршрута, осознание своих возможностей для достижения желаемого уровня образования.

Школа является областной пилотной площадкой по апробации проекта «Шахматы в школах», по реализации программы здоровьесбережения школьников «Армис», а также общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным Законом Российской Федерации «О некоммерческих организациях», Областным законом Ростовской области «Об образовании в Ростовской области», Постановлениями Правительства Российской Федерации и иных федеральных органов исполнительной власти, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, иным законодательством Российской Федерации и Ростовской области, нормативными актами органов местного самоуправления и Уставом.

Учредителем Школы является муниципальное образование «Город Таганрог». Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчетный и другие счета в банковских и иных кредитных учреждениях. Школа имеет печать, содержащую полное наименование, регистрационный номер, указание на место нахождения; штамп, бланки со своим наименованием. Школа приобретает права юридического лица с момента государственной регистрации и от своего имени может приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, заключать договоры, исполнять обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными федеральными законами и Уставом. Право на ведение образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, возникают у Школы с момента выдачи ей лицензии.

Лицензия Школы на образовательную деятельность 61 ЛО1 № 0001659 от 30 октября 2014 года.

Школа проходит государственную аккредитацию в порядке, установленном Законом Российской Федерации «Об образовании» и иными нормативными актами. Свидетельство о государственной аккредитации подтверждает государственный статус, соответствие содержания и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов, дает право на выдачу документов государственного образца о соответствующем образовании и (или) соответствующей квалификации, пользование печатью с изображением герба Российской Федерации, включение в схему централизованного государственного финансирования.

Свидетельство о государственной аккредитации Школы 61А01 №0000976 от 17 ноября 2015 года.

Школа предоставляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; предоставляет информацию о своей деятельности в органы государственной статистики, налоговые органы, иные органы и лицам в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также ГорУО и КУИ в порядке и сроки, установленные Учредителем.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Школы и строится на принципах демократичности, законности, открытости, приоритета прав и свобод человека и гражданина, единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления Школы являются Общее собрание трудового коллектива, Совет Школы, Педагогический совет, Родительский комитет.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема особенно актуальна в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Одной из ключевых стратегий школы является введение и эффективное использование современных образовательных технологий, сочетание новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Особое внимание уделяется доступности образования, которая понимается педагогами школы как создание особых психолого-педагогических условий, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада, использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Основными целями Школы являются:

* создание благоприятных условий для разностороннего развития личности;
* формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;
* получение обучающимися качественного общего образования, позволяющего самоопределиться и самореализоваться в изменяющихся социально- экономических условиях;
* обеспечение условий для получения образования обучающимся с проблемами в учении и поведении в соответствии с государственными образовательными стандартами в нормативные сроки;
* создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* охрана и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни.

### В 2016-2017 учебном году в школе обучалось 992 учащихся. Из них:

на I ступени – 382 учащихся, 14 классов;

на II ступени – 500 учащихся, 17 классов;

на III ступени – 110 учащихся, 4 классов.

Успешно окончили учебный год 990 учащихся.

**III. Особенности образовательного процесса.**

В школе реализуются следующие образовательные программы:

1. Основные общеобразовательные программы:
2. общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы);
3. общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы);
4. общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11 классы).
5. Дополнительные общеобразовательные программы:
   * Практическая физика
   * Олимпиадные задачи по математике
   * Учимся работать над проектами
   * Проектная деятельность учащихся
   * Я познаю мир физики
   * Школа выживания
   * Журнал и его верстка
   * Интегрированная исследовательская деятельность на уроках
   * Трудные случаи грамматики русского языка
   * Подготовка к сочинению различного жанра
   * Решение нестандартных заданий по математике
   * Практикум решения задач по физике
   * Решение задач с параметрами
   * Обществознание: теория и практика
   * Сложные вопросы истории
   * Углублённое программирование на языке Турбо Паскаль

**Особенности образовательной программы начального общего образования.**

Образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 10, разработанная в соответствии с тре­бованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 10 разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

В конкретных условиях деятельность МАОУ СОШ № 10 направлена на удовлетворение социального заказа, ориентированного как на общекультурную составляющую, так и на интеллектуально-творческую деятельность. В МАОУ СОШ № 10 на первой ступени обучения реализуются программы для общеобразовательных классов: открытые УМК, соответствующие требованиям ФГОС НОО.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Целью реализации образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 10 является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения образовательной программы МАОУ СОШ № 10 отнесены:

* личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
* метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
* предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации образовательной програм­мы МАОУ СОШ № 10 лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога куль­тур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и техно­логий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потен­циала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**Особенности образовательной программы основного общего образования.**

Задачи:

* углубление навыков самостоятельного планирования и контроля познавательной деятельности;
* формирование первичной профессиональной ориентации;
* создание условий для углубленного изучения иностранных языков (для детей с повышенными учебными возможностями);
* создание условий для углублённого изучения математики, физики, информатики (для детей с повышенными учебными возможностями).

Содержание образования на II ступени является завершающей ступенью обязательного образования в РФ и базовым для продолжения обучения на III ступени или в среднем профессиональном образовательном учреждении, что создает условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Содержание образования в основной школе заключается в формировании умения самостоятельно извлекать познания из собственной деятельности на уроке и дома; в формировании прочных, устойчивых знаний основ наук, целостного восприятия окружающего мира.

Часы школьного и ученического компонента в рамках учебного плана основной школы используется на углубление предметов, на введение новых учебных курсов, факультативов. Учебный план 6, 7, 8, 9-х классов составлен на основе БУП -2004 года.

Особое место на ступени основного общего образования принадлежит V-VI классам. Учебный план для 5-ых классов разработан в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. Он определяет состав и структуру обязательных предметных областей:

* филология (русский язык, литература, иностранный язык);
* общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
* математика и информатика (математика);
* естественнонаучные предметы (биология);
* искусство (изобразительное искусство, музыка);
* технология (технология);
* физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура).

Особенности развития детей 11—12 лет (5-6 классы) связаны:

* с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося— направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
* с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;
* с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;
* с переходом на такие формы организации учебной деятельности, как семинары, лабораторные и исследовательские работы, проектная деятельность, социальная практика.

На основании заданных позиций вариативная часть в 5-6 классах расширяет содержание образования, включая следующие предметы:

* «Русский язык» (введен 1ч в 5 классе; всего на изучение - 6ч);
* «Обществознание» (введен 1ч в 5 классе);
* «Биология» (введен 1ч в 5,6 классах; всего на изучение - 2ч);
* «География» (введен 1ч в 5,6 классах; всего на изучение - 2ч);
* «Математика» (введен 1ч в 5,6 классах; всего на изучение - 6ч).

Содержание обучения в 5-6 классах реализуется на основе принципа преемственности с начальной школой обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Введение одного дополнительного часа из вариативной части учебного плана на изучение предмета «Русский язык» в 7-9-х классах позволяет наиболее полно решить потребность в речевом развитии, в формировании коммуникативных способностей, углублённой подготовки учащихся, включённых в процесс функционирования языка.

В 7-9 классах отводятся часы из компонента образовательного учреждения на усиление учебного предмета «Алгебра» (1ч - 7, 8, 9 классах) и «Геометрия» (1ч – 8 класс) с целью расширения практики решения алгебраических и геометрических задач, формирования функциональной математической грамотности у школьников; на изучение предмета «География» для формирования представления о проблемах взаимодействия общества и природы и развития у учащихся российской идентичности, как главного условия укрепления российской государственности (1ч – 7класс).

Для удовлетворения потребностей и запросов учащихся в освоении английского языка продолжено изучение второго иностранного языка для учащихся 7 «Б», 7 «В» классов и 8 классов (по 3ч для каждой группы учащихся).

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения.

В 5-9 классах введены интегрированные предметы: математика (5-6 классы), обществознание (5-9 классы), основы безопасности жизнедеятельности (8 класс), обеспечивающие подготовку к изучению систематических курсов.

В 5-9 классах в федеральном компоненте введено по 3 часа физической культуры в каждом классе. В связи с этим федеральный компонент увеличен на 1 час, соответственно увеличивается и допустимая максимальная учебная нагрузка на основании Приказа Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994.

Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени основного общего образования являются:

* воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
* овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой, а также летних видов спорта, наиболее развитых и популярных в школе, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

Для завершения общеобразовательной подготовки по базовым предметам основной школы, создания условий для осознанного выбора учащимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии (осмысления профессиональных предпочтений), обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования, для более полного удовлетворения познавательной активности учащихся в школе введены факультативные курсы:

6 классы:

* Олимпиадные задачи по математике 1ч**×**2= 2 ч;
* Учимся работать над проектами 1ч;
* Школа выживания 1ч.

7 классы:

* Практическая физика 1ч**;**
* Олимпиадные задачи по математике 1ч**×**2= 2 ч;

8 классы:

* Проектная деятельность учащихся 1ч;
* Олимпиадные задачи по математике 1ч;
* Я познаю мир физики 1ч;

9 классы (для подготовки к экзаменам и усиления предпрофильной работы с учащимися):

* Школа выживания 1ч;
* Олимпиадные задачи по математике 1ч**×**2= 2 ч;
* Интегрированная исследовательская деятельность на уроках 1ч**×**3= 3ч;
* Подготовка к сочинению разных жанров 1ч**×**3= 3 ч.

Факультативные курсы выполняют следующие задачи:

* усиливают содержание учебных предметов федерального компонента;
* формируют содержательную линию предметного содержания;
* удовлетворяют потребности и запросы учащихся в освоении отдельных предметов;
* активизируют подготовку учащихся к итоговой государственной аттестации по таким предметам, как «Русский язык» и «Алгебра»;
* обогащают познавательно-воспитательный потенциал основного образования.

Основная цель вариативного образования – формирование у обучающихся коммуникативных способностей и информационной компетентности, развитие критического мышления на основе сравнительного анализа, логики, интуиции. Формы учебных занятий отличаются практической направленностью, проектной деятельностью.

При наполняемости классов 25 человек осуществляется деление классов на две группы: при проведении занятий по иностранному языку (5-9 классы), технологии (5 – 8 классы), по информатике и ИКТ (8– 9 классы).

Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность: определять цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных и общественных дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления природной, социальной, культурной, технической среды; выделять, систематизировать и обобщать их существенные признаки, устанавливать причинно-следственные связи и оценивать их значимость.

На формирование у обучающихся социальных, нравственных и эстетических ценностей направлены курсы литературы, истории и обществознания, искусства, иностранного языка.

Формированию ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества), способствуют все учебные предметы, но в большей степени - русский язык, иностранные языки, информационные технологии и основы безопасности жизнедеятельности.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся, формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

На второй ступени содержание образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план II ступени обучения рассчитан на достижение высокого качества базового образования и продолжение обучения в средней (полной) школе за счет реализации обязательного и выборного (факультативы) компонентов ОУ, направленных на усиление базового компонента.

**Особенности образовательной программы среднего общего образования.**

Образовательная программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

* общества и государства в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, а также потребности в интеллектуально развитых людях;
* учащихся и их родителей (законных представителей) в гарантированном уровне общего образования и повышенного уровня овладения французским языком;
* города - в сохранении и развитии культуры и традиций Таганрога;
* ВУЗов города - в притоке молодежи, способной к активному самообразованию и профессиональному обучению.

В результате освоения образовательных программ выпускник школы будет обладать следующими качествами:

* открытость к новому опыту;
* развитые интеллектуальные и коммуникативные способности;
* сформированные общеучебные умения и навыки;
* развитые надпредметные знания и умения, необходимые для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности;
* активное отношение к жизни;
* готовность к социальным переменам;
* ответственность и гражданственность.

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы школы является достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, общественно-политической, культурной сферах деятельности.

Базовая образовательная программа представляет собой объединение базовой и профильной образовательной программы 10-11 классов.

Учебный план среднего общего образования представлен недельным вариантом распределения учебных часов, которые составляют объем изучения учебных предметов федерального компонента и компонента образовательного учреждения.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года составляет 34 недели для 11 класса и 35 учебных недель для 10 класса. Дата начала и завершения 2016-2017 учебного года отражены в календарно-годовом графике, утвержденном школой. Продолжительность урока 45 минут. Режим учебных занятий предусматривает шестидневную учебную неделю.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования.

Переход к профильному обучению позволяет:

* создать условия для дифференциации содержания образования, построения индивидуальных образовательных программ;
* обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
* установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
* обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Принципы построения учебного плана для 9-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента и полностью соответствуют федеральному базисному учебному плану.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов («Математика», «Физика», «Литература», «Обществоведение», «Право») и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, каждый учащийся 10-11-х классов формирует собственный учебный план.

Такой подход открывает школе широкие возможности организации одного или нескольких профилей, а обучающимся – выбор профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, обязательные для изучения на базовом уровне. Они направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор.

При профильном обучении учащиеся выбирают не менее двух учебных предметов на профильном уровне. Если предмет «Математика» (федеральный компонент базисного учебного плана) изучается на профильном уровне (на изучение курса «Алгебра и начала анализа» распределено 5 часов, «Геометрия» - 1 час), то на базовом уровне (на изучение курса «Алгебра и начала анализа» распределено 3 часа, «Геометрия» - 1час ) он не изучается.

Совокупность базовых и профильных учебных предметов определяет состав федерального компонента учебного плана, реализующего профильный уровень образования.

Общее количество часов федерального компонента в каждом классе составляет не более 31 часа. Учитывая компонент образовательного учреждения, предельно допустимая аудиторная нагрузка составляет 37 часов.

В связи с обязательной итоговой аттестацией в форме ЕГЭ, учитывая совокупное учебное время , отведенное старшекласснику на учебные предметы федерального компонента (базовые обязательные + профильные + базовые по выбору), на расширение учебных предметов «Русский язык» и «Геометрия» предусмотрено по 1 часу компонента образовательного учреждения в 10-х и 11-х классах .

Выбирая определенный профиль обучения, учащиеся имели возможность осуществлять свои индивидуальные учебные планы за счет элективных курсов, которые, в отличие от факультативов и кружков, обязательны для посещения и реализуются за счет школьного компонента учебного плана (каждый учащийся в течение двух лет выбирает 6-7 элективов). Именно элективные курсы являются средством профильной дифференциации образования, т.к. в наибольшей степени связаны с выбором каждым учащимся содержания образования в зависимости от своих интересов, познавательных потребностей и жизненных устремлений. Выстраивая свой ИУП (индивидуальный учебный план), учащиеся не только индивидуализировали процесс обучения, но и формировали ответственность за сделанный выбор.

Перечень элективных курсов ежегодно меняется в зависимости от потребностей и интересов обучающихся. Школа предоставила широкое учебное «поле выбора» для школьников. Элективные курсы выполняют две функции:

* «поддержка» основных профильных предметов на заданном стандартом уровне;
* внутрипрофильная специализация обучения и построение индивидуальной образовательной траектории.

В 10-11-х классах выделены часы для повышения уровня освоения содержания каждой сквозной линии обязательного минимума изучения предметов: «Русский язык» - «Трудные случаи грамматики русского языка» (2 часа в 10-х классах), «Подготовка к сочинению разных жанров» (1 час в 10-х классах и 2 часа в 11-х классах); «Математика» – «Решение нестандартных заданий по математике» ( 2 часа в 10-х и 1час в 11-х классах), что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

В старших классах введены: элективный курс по физике «Практикум решения задач по физике» (3 часа в 11-х классах); математике «Решение задач с параметрами» (1 час в 10-х классах и 2 часа в 11-х классах); обществознанию «Обществознание: теория и практика» (по 2 часа в 10-х и 11-х классах) для развития содержания профильного учебного предмета и для удовлетворения познавательных интересов учащихся в данных сферах деятельности.

Для формирования ценностных ориентации и убеждений учащихся в 11-х классах на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами введен элективный курс «Сложные вопросы истории» - 2 часа.

Для выработки навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда ,введены элективные курсы по информатике и ИКТ «Углубленное программирование на языке Турбо Паскаль» (по 2 час в 10-х и 11-х классах) .

Следует отметить, элективные курсы, которые носили внепредметный характер, удовлетворяли интересы учащихся, не связанные с рамками школьной программы («Обществознание: теория и практика», «Сложные вопросы истории »).

Основные задачи деятельности педагогов дополнительного образования:

* обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, самоопределения и творческого развития детей;
* адаптация их к жизни в обществе;
* формирование общей культуры;
* организация содержательного досуга;
* формирование социальной компетентности.

В школе создана целостная воспитательная система, которая рассматривается как часть образовательного процесса. На уроках и внеурочной деятельности закладываются ключевые понятия воспитания: нравственные ценности, опыт общения, восприятие культурных норм, выработанных человечеством.

В школе созданы необходимые условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья:

* внеклассная и кружковая деятельность осуществляется на бесплатной основе, что обеспечивает ее доступность;
* преподавательский состав в блоке дополнительного образования обладает высокой профессиональной компетентностью;
* содержание блока дополнительного образования определяется образовательными программами;
* образовательные программы разработаны и адаптированы с учетом возрастных психофизических особенностей школьников.

В 2016-2017 учебном году в МАОУ СОШ № 10 на основании Федерального закона **«**Об образовании в Российской Федерации», закона РФ «О защите прав потребителей», Постановления РФ « Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013 № 706, закона РФ « Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от.06.10.2003г. №131-ФЗ, статьями 41. 55, Устава муниципального образования «Город Таганрог, Решения Городской Думы города Таганрога от 06.05.2013№548 «Об утверждении порядка принятия решений об установлении тарифов на услуги муниципальных предприятий и учреждений и выполнение работ муниципальными предприятиями и учреждениями города Таганрога», постановлением Администрации города Таганрога от 22.01.2015 №94 «Об утверждении «Положения о порядке формирования, представления, согласования и утверждения цен на дополнительные услуги, предоставляемые муниципальными образовательными учреждениями города Таганрога» от 10.07.2006 г. № 3039, постановления Мэра г.Таганрога «Об утверждении методики расчета тарифов на платные образовательные услуги, предоставляемые муниципальными образовательными организациями города Таганрога», протоколом заседания от 17.06.2016 №6 постоянно действующей тарифной комиссии города Таганрога, Постановления Администрации от 05.08.2016 №1654 «О внесении изменения в постановление Администрации города Таганрога от 18.09.2013 №2882» оформленных договоров с родителями обучающихся на предоставление образовательных услуг по дополнительным образовательным программам реализуются следующие платные образовательные услуги:

* «Школа раннего развития»;
* «Речевая гимнастика для дошкольников 6-7 лет»;
* «Английский язык для детей 6-7лет»;
* «Алгоритмы с элементами программирования;
* «Методы и способы решений нестандартных заданий по математике»;
* «Редактирование текстов различных жанров»;
* «Путешествие по англоязычным странам»;
* «Французский язык (второй язык)»;
* «Увлекательный английский»;
* «Трудные вопросы курса физики»;
* «Экономика вокруг нас»;
* «Креативное рисование и дизайн «АРТ-студия».

В школе в 2016-2017 учебном году охвачено платным дополнительным образованием 402 учащихся, что составляет 40% от общего количества обучающихся в школе.

## IV. Условия осуществления образовательного процесса.

Образовательная программа начальной школы ориентирована на 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность уроков в I классах – 35 минут; во II-IV классах - 45 минут. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели; II–IV класс – 34 учебные недели. Освоение образовательных программ в начальной школе осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

Образовательная программа основной школы ориентирована на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели, продолжительность урока - 45 минут.

Образовательная программа средней (полной) школы ориентирована на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования. Продолжительность учебного года - 35-34 учебных недель, продолжительность урока - 45 минут.

Освоение образовательных программ в школе на II и III ступени обучения осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

**Кадровый состав педагогических работников.**

Важное направление работы администрации, методсовета и МО - постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Учебную программу осуществляют 76 педагогов, из них:

1 - заслуженный учитель России;

4 - отличника народного образования;

5 - Почетных работников образования;

Основное направление работы администрации, методического совета и методических объединений - постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием курсовой подготовке повышения квалификации.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы  повышения  квалификации | Количество педагогов, руководителей, прошедших  курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки | | | | | |
| 2014 – 2015 гг. | | 2015 – 2016 гг. | | 2016-2017гг. | |
| педагоги | руковод. | педагоги | руковод. | педагоги | руковод. |
| ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» | 27 | 5 | 18 | 2 | 19 |  |
| ФПК и ППРО ТГПИ | - | - | 1 | - |  |  |
| АНО ДПО |  |  | 6 | - |  |  |
| ЧОУ ВО «ТИУЭ» |  |  | 30 | - |  | 1 |
| ФГАОУ «Южный федеральный университет» |  |  |  |  | 5 |  |
| ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» |  |  |  |  |  | 6 |
| ВСЕГО: | 27 | 5 | 55 | 2 | 24 | 7 |

Серьезную роль в повышении педагогического мастерства учителей играет аттестация. В период аттестации учителя проходят серьезную экспертную проверку, которой занимается городской научно-методический центр. В нее включена:

* учебно-воспитательная работа;
* научно-исследовательская работа;
* работа по самообразованию.

В течение 2016-2017 учебного года в соответствии с заявлениями педагогов успешно прошли аттестацию и получили квалификационные категории сроком на 5 лет 11 человек:

* на высшую квалификационную категорию – 8 человек;
* на первую квалификационную категорию – 3 человек.

Важно отметить, что все учителя, прошедшие аттестацию, демонстрируют возросший профессиональный уровень, активно участвуют в методической и научной работе в школе, в городе: проводят открытые уроки и внеклассные мероприятия, участвуют в работе педагогического и методического советов, много внимания уделяют различным конкурсам, олимпиадам, научным публикациям.

Вот данные по повышению квалификационной категории педагогов за три последних года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Число учителей,  прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности | Число учителей,  имеющих первую  квалификационную  категорию | Число учителей,  имеющих высшую  квалификационную  категорию |
| 2014-2015 | 15 | 16 | 48 |
| 2015-2016 | 11 | 18 | 45 |
| 2016-2017 | 9 | 19 | 45 |

Вот как повышение квалификационных категорий учителей школы выглядит на диаграмме:

В школе 60% учителей имеют высшую категорию. Это творчески работающие педагоги, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности.

25,3% учителей имеют первую квалификационную категорию. Эти педагоги владеют основными стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, критически анализируют свой опыт работы.

14,7% учителей соответствует занимаемой должности – это учителя, владеющие основными методами обучения, воспитания и развития учащихся. Все учителя школы серьезно занимаются самообразованием с целью повышения своей профессиональной квалификации.

Важным фактором, подтверждающим высокую квалификацию педагогического коллектива, является участие учителей в научно-практической, исследовательской деятельности. Педагоги школы, имеющие опыт методической и экспериментальной работы, систематически выступают на школьных научно-практических конференциях, которые проводятся ежегодно. В прошедшем учебном году проведена 54 научно-практическая конференция учителей школы по теме «Из опыта работы учителей по приоритетным направлениям развития образования: проектирование образовательного пространства в условиях ФГОС, информационно-коммуникационная компетентность педагогов по вопросам профессиональной ориентации учащихся, психолого-педагогический аспект». С докладами по обобщению опыта своей работы выступили 8 педагогов. Вот тематика докладов участников конференции.

* 1. Дмитриева С.А. «Формирование читательской компетенции младших школьников» (из опыта реализации авторской программы внеурочной деятельности «Читаем и играем») (МО учителей начальных классов).
  2. Ефименкова Е.К. «Особенности развития творческого потенциала ученика начальной школы. Из опыта работы педагога дополнительного образования» (МО педагогов дополнительного образования).
  3. Фынтынэ Е.А. «Из опыта работы учителя географии» (МО учителей предметов естественного цикла).
  4. Адов А.И. «Актуальное членение предложения при обучении иностранному языку» (МО учителей иностранного языка).
  5. Иванова Е.Л. «Психолого-педагогические методы в личностно-ориентированном подходе» (МО учителей истории, обществознания и эстетического цикла).
  6. Пирогова Т.Н. «Формирование навыков смыслового чтения» (МО учителей математики).
  7. Грищенко Е.А. «Особенности преподавания литературы в системе ФГОС» (МО учителей русского языка и литературы).
  8. Улыбышев Д.В. «Практические проблемы при реализации ФГОС» (МО учителей физической культуры и технологии).

Участники конференции встретили с интересом представленный опыт работы педагогов и были даны рекомендации о размещении данных материалов на предметных сайтах, в предметных журналах. Тематика докладов представлена в Управление образования города для использования материалов на августовской городской педагогической конференции.

Высокий профессиональный уровень учителей влияет на качество преподавания, результативность обучения учащихся, на их успехи в олимпиадах, конкурсах.

**Организация специализированной помощи детям педагогом-психологом и логопедом.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отчет об организации логопедической помощи  в 2016 – 2017 учебном году в МАОУ СОШ№10 | | |
| № п/п | Логопедическая помощь, оказанная детям  дошкольного возраста |  |
| 1. | Реализация дополнительной образовательной программы «Речевая гимнастика» для детей 6-7 лет | 12 |
| 2 | Логопедическая помощь, оказанная детям  школьного возраста |  |
| 2.1 | Выявлено обучающихся с нарушениями речи, всего чел., в том числе: | 108 |
| 2.2. | ФН | 14 |
| 2.3. | ФФН | 12 |
| 2.4. | ОНР | 12 |
| 2.5. | Заикание | 0 |
| 2.6. | Дисграфия, дислексия | 24 |
| 3. | Количество обучающихся, которые получили логопедическую помощь в 2016-2017 учебном году | всего: 63 |
| 4. | Количество обучающихся, которые не получили логопедическую помощь, указать причину (количество) | 45, занимаются индивидуально |
| 5 | Общие сведения |  |
| 5.1 | Наличие Программы развития логопедической помощи в муниципальном образовании (от 31.05.2016 №92/1) «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». | 1 |
| 5.2 | Количество учителей-логопедов, учителей - дефектологов имеющих высшее дефектологическое (логопедическое) образование (всего в ДОО, ОО) | 1 |
| 5.3 | Количество учителей-логопедов, учителей - дефектологов прошедших курсы повышения квалификации в 2016-2017 учебном году. ФГАОУВО ЮФУ по программе «Педагогические технологии в рамках реализации ФГОС по предметам (логопедия)» | 1 |
| 108ч |
| 5.4 | Количество учителей-логопедов, аттестованных: |  |
|  | высшая | 1 |
| 5.5 | Количество заседаний методических объединений учителей-логопедов / количество их участников (2016 - 2017 учебном году) | 5 |
| 5.6 | Материально-техническая база оказания логопедической помощи (оснащение кабинетов, информатизация, проблемы оснащения, указать) (от 0% до 100%) | 93% |

Работа с учащимися, страдающими НВ ФФН и НВ ФН, проводится в форме фронтальных и индивидуальных занятий.

На фронтальных занятиях дети знакомятся с названиями частей артикуляционного аппарата, с механизмом образования звуков (с помощью артикуляционных профилей), учатся давать характеристику звукам, учитывая способ и место образования, что в дальнейшем облегчает усвоение ими фонетического разбора на уроках русского языка.

В целях активизации внимания учащихся, их мыслительной деятельности и заинтересованности работой на уроках используются игровые моменты (различные речевые игры, кроссворды, шарады, загадки, чистоговорки и т.д.). На каждом занятии ведется работа по развитию речи: составление рассказов по опорным словам, описание предметных и сюжетных картинок, различные виды пересказов, подбор выразительных средств.

В школе реализуется дополнительная образовательная программа для детей 6-7 лет «Речевая гимнастика», которая способствует устранению дефектов речи дошкольников, помогая адаптироваться им к речевым требованиям при поступлении на обучение в первый класс школы.

Новые стандарты требуют перестройки личности педагога и смены профессиональных подходов. Уровень профессиональной компетентности учителя-логопеда является ведущим условием в реализации нового содержания образовательного процесса и достижения планируемых результатов.

**Итоги работы психологической службы школы.**

Основными направлениями психологической службы школы в 2016-2017 году были следующие:

* психолого-педагогическое сопровождение развития у учащихся групп риска школьной дезадаптации;
* выявление среди первоклассников групп риска возникновения школьной дезадаптации;
* разработка и реализация совместно с учителями начальных классов программы психолого-педагогической поддержки учащихся в период адаптации к школе;
* психологическая помощь учащимся с трудностями адаптации к школе (индивидуальная или групповая формы);
* психологическое консультирование родителей;
* психолого-педагогическая помощь в обучении учащимся с проблемами в обучении;
* проведение углубленной психологической диагностики детей с трудностями в обучении;
* подготовка психологического заключения и рекомендаций для коррекционно - развивающей работы;
* реализация психологической части программы сопровождения учащихся (в индивидуальной или групповой форме);
* проведение психологической диагностики учащихся, анализ динамики изменения;
* психолого-педагогическое сопровождение учащихся групп социального риска;
* разработка и реализация совместно с учителем и социальным педагогом индивидуальных программ профилактики отклонений в личностном развитии и поведении учащихся;
* проведение консультаций для родителей по проблемам воспитания;
* выступления на педагогических советах по проблемам преодоления социальной дезадаптации детей, установления контакта, коррекции поведения, психологическим методам дисциплинирования, работе с семьей и др.;
* психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска;
* выявление выраженности факторов риска развития кризиса и суицида у учащихся;
* проведение индивидуальных консультаций для родителей и детей;
* проведение специальных родительских собраний по профилактике суицидов среди учащихся.

В течение учебного года проводились диагностико-коррекционные работы с детьми младших классов. Сложилась эффективная система работы по проведению обследования детей, поступающих в первый класс школы; дальнейшая работа по развитию их теоретического мышления, внимания, памяти.

Постоянно проводятся работы с учащимися в психологическом плане: повышение самоуважения, адекватная самооценка личности, регуляция агрессивных проявлений в поведении учащихся. Идёт обучение детей сотрудничеству, достижению успехов и решению проблемы личного характера.

Много и успешно ведется работа с мотивационно-волевой сферой, чтобы повысить уровень произвольной регуляции двигательной активности, ВПФ и эмоциональной сферы (импульсивность, тревожность, страхи, протестная реакция, агрессия и т. д.), 85% учащихся имеют положительную динамику.

Приоритетным направлением в деятельности психолога является психокоррекция. Основной акцент направлен на коррекцию девиантного поведения.

В течение года проводилась работа по преодолению трудностей в обучении детей в начальных классах. Были определены типичные трудности в обучении и способы их преодоления.

Конкретные коррекционные упражнения на развитие различных элементов психики ребёнка и ликвидации имеющихся трудностей в обучении данного ребёнка взяты из практической психологии А.Ф.Ануфриева и С.Н.Костроминой.

В 2016-2017 учебном году деятельность школьного психолого-педагогического консилиума основывалась на «Положении о психолого-педагогическом консилиуме школы». Психолого-педагогический консилиум – это основная организационная форма психолого-педагогической поддержки школьников, целью которой является разработка единой программы индивидуального сопровождения ребёнка в процессе воспитания и обучения.

Психолого-педагогический консилиум создавался в школе как планово, так и в целях определения формы сдачи экзамена учеником 9-го класса.

Персональный состав психолого-педагогического консилиума:

* заместитель директора по воспитательной работе Дмитриева Светлана Александровна;
* педагог–психолог Кузьменко Таисия Дмитриевна;
* социальный педагог Мельникова Валентина Николаевна;
* учитель-логопед Котенко Виктория Витальевна.

Тематика плановых заседаний консилиума на учебный год определяется по результатам обобщённого анализа обследований учащихся, проведённого каждым специалистом консилиума в течение года.

Тематика плановых консилиумов.

1. «Психолого-педагогическая помощь участникам учебно-воспитательного процесса в адаптации первоклассников к ситуации школьного обучения» с приглашением педагогов, работающих в 1-х классах (сентябрь).
2. «Адаптация пятиклассников к ситуациям предметного обучения» с приглашением педагогов, работающих в 5-х классах (декабрь).
3. «Проблемы подросткового возраста – 6-8 классы» с приглашением педагогов, работающих в 6-8 классах (февраль).
4. «Проблемы старшего подросткового возраста и профориентации – 9-11 классы» с приглашением педагогов, работающих в 9-11 классах (апрель).

В 2016-2017 учебном году состоялись плановые заседания психолого-педагогического консилиума, на которых обсуждались вышеперечисленные проблемы. Педагоги-психологи Кузьменко Т.Д., Степаненко А.В. представляли результаты проведённых диагностик:

* + диагностика специфических способностей учащихся;
  + мониторинг кризисных состояний;
  + диагностика школьной адаптации учащихся 1-х классов к учебной деятельности;
  + диагностика самооценки учащихся;
  + диагностика типов и уровней мышления учащихся 9-х классов;
  + диагностика личностного роста.

По результатам диагностик, собеседований с классными руководителями, родителями учащихся были составлены программы психологического сопровождения учащихся «группы риска». Данные мероприятия включали в себя коррекционно-развивающие занятия педагогов-психологов с учащимися по программам:

* + 1. Сказкотерапия – О.И.Хухлаева «Тропинка к своему Я», И.В. Стишенко «Из гусеницы в бабочку» (1-4 классы).
    2. Коррекционно-развивающая программа «Сотвори себя», «Эгида» (5-8 классы).
    3. Психологические тренинги личностного роста А.В.Митяева «Я - подросток», Г.И. Макартычева «Психологические тренинги», А. Дедушка «Психологическая баня» (9-11 классы).

Данные программы и тренинги включали как групповые, так и индивидуальные формы работы. Проведены консультации с родителями, с учителями. Данная работа отражена в журналах педагогов-психологов.

Критериями эффективности проведённых занятий выступили следующие изменения: снижение уровня тревожности и агрессивности, формирование адекватной самооценки, повышение ответственности за собственные поступки, развитие способности к самоанализу и контролю поведения, формирование позитивных жизненных целей и повышения мотивации к их достижению, раскрытие творческого потенциала и актуализации стремления к его реализации.

Участниками психолого-педагогического консилиума в течение учебного года проведена следующая просветительская работа: лекции, семинары, выступления на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях:

* методическая работа с учителями «Предупреждение суицида среди обучающихся. Основные признаки суицидального поведения» (зам. директора по ВР Дмитриева С.А., педагог-психолог Кузьменко Т.Д.);
* родительское собрание «Трудности в адаптации ребёнка 1 класса»;
* лекция для педагогов «Профилактика противоправного поведения. Технологии социализации учащихся»;
* родительские собрания «ЗОЖ семьи - залог полноценного физического и психического здоровья школьника», «Роль родителей в развитии способностей учащихся»;
* педагогический совет «Совершенствование форм воспитательной работы с детским коллективом для развития социальных компетенций учащихся» (зам. директора по ВР Дмитриева С.А.);
* лекция для педагогов «Воспитательная система класса» (педагог-психолог Кузьменко Т.Д., социальный педагог Мельникова В.Н.);
* МО учителей начальных классов «Формы классных часов по профориентации учащихся. Содержание и формы проведения родительских собраний»;
* лекция для родителей «Развитие познавательной активности школьников. Аттестация учащихся»;
* родительское собрание «Роль родителей в профессиональной ориентации учащихся. Летняя оздоровительная кампания».

В течение года не было выявлено учащихся, которым было бы необходимо обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе.

**Основные направления деятельности социального педагога.**

Основной целью работы социального педагога в образовательном учреждении является социальная защита прав и законных интересов детей, создание благоприятных условий для развития (физического, социального, духовно-нравственного) личности ребенка, оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, установление связей и партнерских отношений между семьей и администрацией образовательного учреждения.

В течение 2016-2017 учебного года решались следующие задачи социально-педагогической деятельности.

1. Создание условий для полноценной социализации, развития и воспитания личности обучающихся.
2. Социальная защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Социальная защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проживающих в семьях, признанных находящимися в социально-опасном положении.
4. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика вредных привычек.
5. Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
6. Профилактика правонарушений и рискованного поведения среди учащихся школы.
7. Профилактическая работа с семьями обучающихся.
8. Психолого-педагогическое просвещение всех участников образовательного процесса по различным вопросам профилактической направленности.

Работа социального педагога проводилась согласно плану учебно-воспитательной работы МАОУ СОШ №10 на 2016-2017 учебный год, плану совместной работы с психологической службой на 2016-2017 учебный год и включала в себя несколько направлений работы:

1. Работа с документацией, формирование банка данных учащихся (составление списков по категориям, оформление социального паспорта, сбор анкетных данных, ведение плана совместной работы с другими субъектами профилактики) позволило систематизировать списочный состав обучающихся по различным категориям: опекаемые, дети с ограниченными возможностями, дети, воспитывающиеся в многодетных семьях, дети из малообеспеченных семей и т.д.
2. Диагностирование. Совместно с психологической службой в течение учебного года проводилось диагностирование различных социальных аспектов развития личности и коллектива, а также предрасположенности подростков к тем или иным подростковым социальным девиациям, посещение на дому семей в социально-опасном положении, семей «группы риска», а также семей детей-сирот и оставшихся без попечения родителей.
3. Коррекционно–развивающая деятельность **–** взаимодействие с классными руководителями по решению различных трудных ситуаций в классном коллективе; составление индивидуальных программ оказания реабилитационной помощи, в том числе для семей в социально опасном положении; взаимодействие с другими субъектами профилактики. Коррекционно-развивающая деятельность выстраивалась социальным педагогом совместно с представителями администрации и другими специалистами, в том числе, педагогом-психологом.

Работа проводилась по запросу классных руководителей и других служб с различными категориями несовершеннолетних: опекаемыми, детьми с ограниченными возможностями, детьми из семей в социально опасном положении, совершившими правонарушения и состоящими на учете в органах системы профилактики. Работа с родителями проводилась на родительских собраниях, при посещении семей по месту жительства, во время индивидуального консультирования.

Групповые и индивидуальные занятия с обучающимися проводились в соответствии с программами:

1. «Я и мой выбор» для учащихся 9-11 классов;
2. «Учимся сотрудничать» (коррекционно-развивающая программа работы с детьми младшего школьного возраста);
3. «Сотвори себя» (программа развивающих занятий для обучающихся 7 – 11 классов);
4. «Мы выбираем жизнь» (программа по профилактике суицидов и рискованного поведения).

Проведение бесед, консультирование и правовое просвещение - работа по профилактике правонарушений, проведение профилактических бесед, лекций, классных часов (по запросам классных руководителей), индивидуальное консультирование детей и родителей, выступления на педагогических советах, родительских собраниях, участие в работе методических объединений, семинаров.

За 2016-2017 учебный год проведено 40 профилактических бесед в классных коллективах, основное направление которых – профилактика конфликтов между членами детского коллектива, нарушений устава образовательного учреждения, правил поведения в общественных местах, ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений, профилактика рискованного поведения. Профилактические беседы, проводимые в классах, дали возможность обучающимся проверить и дополнить свои знания по правам и обязанностям человека, сформировать желание и умение вести здоровый образ жизни, противостоять употреблению наркотических и психотропных веществ, алкоголя, табакокурению.

В 2017-2018 учебном году необходимо продолжить работу по снижению числа детей «группы риска» и семей «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье, создать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

* продолжение работы по программе профилактики суицидального поведения подростков «Услышать. Понять. Спасти»;
* профилактика социальных патологий: необучения, предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей, профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся;
* оптимизация здоровьесберегающей среды (профилактика СПИДа, употребления ПАВ), проведение среди обучающихся профилактической работы по искоренению вредных привычек и ведению здорового образа жизни, вовлечение в досуговую деятельность;
* организация своевременной комплексной, личностно ориентированной социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», имеющим проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находящимся в социально-опасном положении;
* повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса;
* осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделениями по делам несовершеннолетних органов внутренних дел и другими органами системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

### Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Здание школы №10 построено в 1910 году, имеет два этажа и полуподвальное помещение, обеспеченное работающей системой холодного водоснабжения, обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН, работающей системой канализации, оборудованной в соответствии с СанПиН.

В соответствии с СанПиН в школе имеются собственная столовая и зал для приема пищи. В столовой работают квалифицированные сотрудники. Работают они на современном технологическом оборудовании. Помещение столовой отремонтировано, зал для приема пищи современно оформлен. Администрация школы проводит большую работу по реализации образовательных программ по формированию культуры здорового питания.

Для проведения занятий физической культуры в школе имеется собственный зал, площадь которого не менее 9 Х 18 м2, высота - не менее 6 м, имеются оборудованные раздевалки.

**Характеристика информационных ресурсов ОО.**

**Оснащенность образовательного учреждения оргтехникой**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование техники | Количество |
| Общее количество компьютеров, включая персональные компьютеры, сервера, портативные компьютеры | 119 |
| Количество компьютеров, используемых в учебном процессе | 108 |
| Число портативных компьютеров | 34 |
| Число компьютеров, установленных в школьной библиотеке | 1 |
| Число компьютеров, установленных в компьютерных классах | 73 |
| Мультимедийное оборудование (компьютер + проектор + экран) | 26 |
| Принтеры | 36 |
| Интерактивные доски | 6 |
| Сканеры | 17 |

**Обеспеченность программными продуктами**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид программного обеспечения | Количество используемых программ |
| Системное ПО | Операционная система:  Windows XP – 39;  Windows 7 – 77;  Windows Vista – 2. |
| Интегрированное офисное приложение:  MSOffice – 78;  бесплатный аналог – 40. |
| Система управления базами:  Access – 78. |
| ПО обучающее | Виртуальная школа «КиМ»;  школьная медиатека. |
| ПО управления школой, библиотекой | «Школьный калькулятор»,  «Электронный дневник»,  MARK-SQL |

В школе завершён этап компьютеризации: все кабинеты оснащены ПК, которые объединены локальной сетью, имеют выход в Интернет. В 2016-2017 учебном году осуществлен переход на высокоскоростной доступ к сети Интернет (до 20048 Кбит/сек). Количество обучающихся на 1 компьютер - 9 человек. В 2016-2017 учебном году модернизировано системное программное обеспечение.

В рамках реализации Комплекса мер по модернизации региональной системы общего образования в школу поставлено компьютерное оборудование и программное обеспечение.

**Электронные кабинеты**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование оборудования и программного обеспечения | Количество |
| ***Компьютер для учителя***, собранный в одном корпусе с монитором – моноблок Acer (AcerVeriton Z2611G, Intel G840, 4 ГБ DDR3 1333, 1000 ГБ SATA, 20.1" Toch, Intel HD Graphics, 1xCOM,2xPS/2, 6хUSB, DVDRW+CR, Gigabit LAN + Маршрутизатор TP-Link TL -WR841ND), операционная система –MicrosoftWindows 7 Professional (русская версия), пакет офисных программ -Microsoft OfficeProfessional (русская версия) | 3 |
| ***Компьютер для ученика***, собранный в одном корпусе с монитором, моноблок Acer (Acer Veriton Z2611G, Intel G840, 2 ГБ DDR3 1333, 500 ГБSATA, 20.1" Toch, Intel HD Graphics, 1xCOM, 2xPS/2, 6хUSB, DVDRW+CR,Gigabit LAN), операционная система - Microsoft Windows 7 Professional (русская версия), пакет офисных программ - Microsoft Office Professional (русская версия). | 22 |

**2. Мобильный компьютерный класс для начальной школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование оборудования и программного обеспечения | Количество |
| Портативный компьютер учителя RoverBookNeo 601 | 1 шт. |
| Портативный компьютер ученика RoverBook Steel N607 | 13 шт. |
| Программное обеспечение удаленного администрирования компьютеров Net Control 2Classroom + Sadko Battery Monitor | 1 комплект |
| Тележка для компьютеров, оснащенная электрикой Rovermate T6 | 1 шт. |
| Точка беспроводного доступа Rovermate W160 | 1 шт. |

|  |
| --- |
| 3. Мобильный компьютерный класс (кабинет математики № 23). |

Для автоматизации процесса управления школой используются следующие средства:

1. ведение и оформление внутришкольной документации;
2. система электронного документооборота и делопроизводства «Дело»;
3. автоматизированная информационная система «Электронная школа»;
4. составление расписания занятий, замещение уроков с использованием ИКТ;
5. использование электронной почты для связи с органами управления образования и другими образовательными учреждениями;
6. проведение родительских собраний с использованием ИКТ;
7. поиск и отбор информации с помощью Internet;
8. проведение педсоветов и совещаний администрации с демонстрацией презентаций;
9. пополнение медиатеки.

Создание локальной сети позволило объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.

Локальная сеть используется для внутреннего документооборота, а также развития и поощрения творческого потенциала учащихся и педагогов: лучшие исследовательские работы, презентации расположены на школьном сервере и используются при проведении уроков и внеклассных мероприятий. Таким образом, формируется банк материалов по изучаемым курсам. В локальной сети также располагается база одаренных детей, которая периодически пополняется и обновляется.

Через локальную сеть осуществляется система электронного мониторинга на основе компакт-дисков из серии «Школьный калькулятор», содержащих расчётные таблицы и диаграммы, необходимые в работе администрации, классных руководителей, учителей-предметников. Использование системы автоматического расчета и построение графиков экономит время и дает возможность получения качественного материала для составления текущей и итоговой документации.

Электронный мониторинг включает следующие позиции:

* успешность обучения: содержит итоги успеваемости по четвертям, года отдельно по классам и сводные по каждой ступени обучения: начальная школа, основная, средняя общеобразовательная школа; таблицы по основной и средней школе включают ведомости по государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ): средний балл по предметам;
* результаты обученности по предметам: здесь представлены таблицы, в которых осуществляется автоматический расчет успеваемости, качества обученности, степени обученности, средний балл по предмету в процентах;
* уровень воспитанности: по ступеням обучения: анкета, сводная ведомость по классу, сводная ведомость по ступени обучения;
* мониторинг состояния здоровья: сведения о группах здоровья, уровне физической подготовки, наличии хронических заболеваний, о занятиях в спортивных секциях, охвате питанием в школьной столовой, вредных привычках.

Составляющей электронного мониторинга в МАОУ СОШ №10 является ведение электронных журналов (дневников), которое производится через систему инфо-класс.рф. Эта система включает в себя комплекс программных средств для создания единого информационно-образовательного пространства школы и взаимодействия образовательного учреждения с родителями учащихся. Основной задачей системы является ускорение процесса обмена информацией между участниками образовательного процесса и повышение удобства доступа к этой информации. Внедрение программного продукта позволяет контролировать обучение, производить онлайн-мониторинг обучающихся и получать оперативную статистику обучения, в т.ч. бально-рейтинговую.

Обеспечение качества образовательного процесса определяется не только технической оснащенностью школы, но и готовностью учителей использовать имеющиеся современные технические ресурсы и оборудование.

Важным моментом информатизации образовательного пространства является непрерывное образование педагогов в сфере ИКТ, осознание необходимости использования информационно-коммуникационных технологий в своей работе и повышение общей информационной культуры. С этой целью проводятся педсоветы, семинары, выступления-обзоры по обмену опытом использования ИКТ в учебной деятельности.

Педагогами школы широко используются  цифровые образовательные ресурсы, выпускаемые различными издательствами. Хорошим подспорьем для педагогов является медиатека, полученная школьной библиотекой по президентской программе «Дети России». Неоценимую помощь учителю оказывают программы «Готовимся к ЕГЭ» издательства «Просвещение Медиа». Много дополнительной информации по разным предметам, в том числе иллюстративной, дают уроки издательства «Кирилл и Мефодий», программные диски «Мировая художественная культура», «Энциклопедия литературы» и т.д.

Педагоги школы используют в своей работе электронные обучающие программы. Интерактивные уроки являются богатейшим арсеналом способов иллюстрации изучаемого материала, т.к. продукты мультимедиа по своей природе интерактивны, то зритель и слушатель не остается пассивным. Мультимедиа представляют многообразные разновидности информации: компьютерные данные, теле- и видеоинформацию, речь и музыку. Наличие интерактивных тренажеров позволяет быстрому усвоению учебных навыков, способствует формированию логического мышления, развивает аналитические способности, внимание. Использование обучающих программ позволяет моделировать решение задачи в различных условиях (изменяя входные данные); моделировать изучаемые процессы и явления, дает возможность проводить «компьютерные эксперименты» в тех областях человеческих знаний, где реальные эксперименты трудоемки, а зачастую невозможны. Таким образом, мультимедиа повышает качество обучения.

Популярным является использование электронных приложений к урокам, позволяющих привлечь большое количество качественного иллюстративного материала, заранее подготовленные таблицы, опорные схемы, практические задания, проецируемые с экрана, подготовленные учителями и учащимися школы.

Компьютерная техника используется в процессе обучения в демонстрационном и индивидуальном режимах.

Учащиеся и учителя школы принимают участие в различных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней, используя передовые информационные технологии.

Традиционным стало участие во Всероссийском конкурсе-игре по информатике «КИТ».

В ноябре 2016 года педагоги школы Кравцова С.А., Уринева С.А., Шубина С.К., Корнилова Е.А. приняли участие в работе Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставке «ИТО-2016» в г. Ростове-на-Дону. Тезисы работы Кравцовой С.А., Уриневой С.А. «Электронный дневник наблюдений за погодой как средство формирования универсальных учебных действий на уроках окружающего мира», Корниловой Е.А. **«**Возможности информационнно-коммуникационной технологии на различных этапах урока математики**»** опубликованы в сборнике конференции.

Учителя широко используют в своей работе современные информационные технологии. Участвуют в вебинарах «Центра независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион», «Просвещение», представляют свой инновационный опыт на образовательных электронных площадках «Открытый класс», «Первое сентября», infourok.ru, videouroki.net и т.п.

Для более высокого уровня знаний в области ИТ учащимся предоставляется возможность осваивать программу элективного курса «Углубленное программирование на языке Турбо Паскаль».

Учителя информатики Анашкина О.В., Гераськина И.В. приняли участие в семинаре автора учебников информатики, профессора К.Ю.Полякова «Новые подходы к организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО средствами УМК К.Ю. Полякова Информатика. 7-11 классы».

Для повышения компьютерной грамотности педагогов, формирования информационной культуры учителями информатики Анашкиной О.В., Гераськиной И.В. был проведен семинар «Работа в АИС «Контингент учащихся» (Электронная школа)».

Создан и поддерживается сайт школы для информирования обучающихся, родительской общественности о нормативных документах, материально-техническом оснащении, размещаются публичные доклады, материалы о научном обществе, о достижениях учителей и учащихся; на школьном сайте размещается информация о различных конкурсах, мероприятиях, которые проходят в рамках школы, а также на муниципальном, региональном, всероссийском, международном уровнях. В 2016-2017 учебном году сайт постоянно обновлялся в соответствии с Правилами размещения в сети Интернет и обновления информации об ОО, утвержденными постановлением Правительства РФ от 18 апреля 2012 г. № 343 и в соответствии с постановлением РФ от 17 мая 2017 г. № 575 о внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Педагоги школы создают и поддерживают сайты для размещения учащимися творческих, исследовательских, краеведческих работ, презентаций, викторин и олимпиад по предметам, участия в обсуждении представленных на сайте работ для широкой аудитории.

Применение информационных технологий в образовании дает возможность самостоятельного обучения с открытым доступом к обширным информационным ресурсам, наличие обратной связи. В 2016-2017 учебном году учитель физики Брандина О.Г. использовала возможности электронного образования для контроля и коррекции знаний учащихся, сотрудничая с центром довузовской подготовки ЮФУ. Система компьютерного контроля позволяет реализовать более эффективную технологию контроля знаний по всему пройденному материалу, своевременно ликвидировать пробелы по определенным темам предметов школьного цикла. Такая работа соответствует идее непрерывного образования, которая предполагает развитие и совершенствование каждого человека на протяжении всей жизни.

В 2016-2017 учебном году был проведен ряд мероприятий, направленных на популяризацию государственных услуг в электронном виде: «Урок знаний о госуслугах для обучающихся» (для учащихся 1-11 классов), конкурс рисунков, презентаций, буклетов «Как получить услугу через Интернет», социально-моделирующая игра «Получи госуслугу в электронном виде», социальная акция «Помоги тому, кто не умеет зарегистрироваться на портале госуслуг».

В рамках международной акции «Час кода» в прошедшем учебном году школа стала площадкой для проведения тематических уроков информатики в 8-11 классах, а также тематических занятий для учащихся 3, 4, 7-х классов в сотрудничестве с ИКТИБ ЮФУ.

Воспитательное пространство школы – это массовые мероприятия, классные часы, работа объединений дополнительного образования детей. Практически при проведении всех мероприятий используются презентации, видеоролики.

Главная задача – привлечение всех педагогов к использованию на уроках компьютерной техники, более активное участие учащихся в олимпиадах, конкурсах по информатике и информационным технологиям, в т.ч. дистанционным.

### Организация системы питания в школе.

В 2009-2010 учебном году в школе была построена столовая на 92 посадочных места, обеспеченная новым оборудованием по государственному проекту «Школьное питание». Реализуется программа «Здоровое питание школьника».

Цели данной программы:

* создание условий, способствующих укреплению здоровья;
* формирование навыков правильного питания;
* поиск новых форм обслуживания детей;
* увеличение охвата учащихся горячим питанием.

Реализуется программа « Разговор о правильном питании» в 1-4 классах.

В условиях реализации ФГОС НОО для учащихся первой образовательной ступени в нашей школе организованы комплексные обеды в соответствии с режимом дня школьника. Это даёт возможность осуществлять в полной мере внеурочную деятельность на базе образовательного учреждения.

В 2016-2017 учебном году с целью реализации программы «Здоровое питание школьника» были проведены следующие мероприятия по организации питания и формированию позиции здорового питания школьника:

* проведение школьного конкурса рисунков и стенгазет «Разговор о правильном питании»;
* цикл бесед и классных часов о правильном питании школьника;
* проведение родительских собраний на тему «Правильное питание – один из факторов укрепления здоровья»;
* день открытых дверей  в школьной столовой для родителей с дегустацией детского питания;
* конкурс рисунков «Витамины в нашей жизни», видеороликов, электронных приложений «Правильное питание»; статей для стенгазеты «О правильном питании школьника».

В школе большое внимание уделяется охвату горячим питанием учащихся школы. Организовано бесплатное двухразовое питание для 112 школьников из малообеспеченных семей и горячее питание за плату родителей учащихся.

Информационный стенд «Питание школьника» даёт полную информацию об организации питания в школе. Указывается порядок посещения столовой классами. Организовано дежурство на переменах в столовой классных руководителей и учителей. Предоставлено меню для платного и бесплатного питания. Обучающиеся могут сделать выбор блюд, сочетать гарниры и мясные блюда, выбрать первые блюда. В школе организован питьевой режим с использованием бутилированной воды, кулеров и разовых стаканов для гигиены питьевого режима.

Систематически проводится обучение культуре питьевого режима и приёма пищи, что в дальнейшем способствует формированию у детей привычки правильно и своевременно принимать пищу не только во время процесса обучения в школе, но и дома, самостоятельно делать выбор в пользу полезной пищи.

На рисунке 1 показан уровень охвата горячим питанием в школе за плату родителей учащихся и бесплатным питанием.

### ****Медико-социальные условия пребывания учащихся в школе.****

**Одной из приоритетных задач нового этапа реформирования системы образования становится сбережение и укрепление здоровья обучающихся, выбор образовательных технологий, соответствующих возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников.**

При осуществлении учебно-воспитательного процесса педагогический коллектив уделяет большое внимание реализации здоровьесберегающих технологий.

В школе работают: медицинская сестра, учитель-логопед и педагог-психолог. Создана система психологического сопровождения учеников и учителей.

Школа принимает участие в областном эксперименте по организации мини-поликлиник на базе общеобразовательных учреждений в рамкахреализации программы здоровьесбережения школьников «Армис».

В перспективе школа ставит задачу формирования банка данных передового опыта учителей по использованию новых педагогических технологий с позиции сохранения здоровья обучающихся.

Динамичное развитие современного общества предъявляет высокие требования к уровню образования человека и состоянию его здоровья. Поэтому воспитание здорового поколения, наряду с обучением, выдвигается в ряд важнейших задач современной школы. Установление гармоничной связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности учебного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие лицензии/ договора с ЛПУ (документ, №, дата) | Лицензия № ЛО-61-01-3908 от 31.10.2014г., договор на медицинское обслуживание с МБЗУ «Детская городская поликлиника №2» с 12.01.2015г. (срок действия договора согласно пункта 5.1 настоящего договора заключается бессрочно).  Лицензия № Л-61-01-005099 от 05.04.2016г. договор №5 О сотрудничестве «Стоматологическая поликлиника №3 и МАОУ СОШ №10 от 01.01.2016г. |
| Оснащенность медикаментами (% на одного обучающегося от положенной нормы по СанПиНам) | 100% |

### Школьная библиотека.

Школьная библиотека является информационным центром образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

**Главной задачей школьной библиотеки** как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебном процессе.

**Задачи  библиотеки:**

1. Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию носителями  информации,  поиску, отбору.
2. Способствовать привитию  навыков здорового образа жизни.
3. Прививать любовь к книге, чтению: «Человек читающий - человек успешный»
4. Компьютерная  каталогизация и обработка информационных средств (книг, учебников).

В течение учебного года библиотека оказывала помощь в образовательном, информационном, культурном процессе школы. Обеспечивала учебный процесс, активно содействовала образованию, обучению, воспитанию и развитию учащихся.

Библиотека осуществляла работу совместно с педагогическим коллективом. Оказывалась помощь ученикам и педагогам в подготовке к различным конкурсам, классным часам, родительским собраниям, школьным праздникам. Проводились индивидуальные беседы о роли чтения в жизни человека, регулярные книжные выставки к знаменательным и юбилейным датам.

Важное место в работе школьной библиотеки занимает комплектование фонда учебников. Уже на протяжении ряда лет школа регулярно закупает учебники, стремясь к стопроцентному охвату учащихся, процент обеспеченности учебниками в соответствии с требованиями законодательства по состоянию на 01.01.2017 года составляет 100%.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и издания на нетрадиционных носителях, имеют доступ к библиографическому и справочно-информационному аппарату библиотеки, услугам сети Интернет. Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, учебниками. Имеется современный справочно-библиографический фонд: «Большая Российская энциклопедия», «Школьные энциклопедии по истории».

Фонд медиатеки состоит из DVD и CD-ROM дисков по всем предметам. В помощь учебному процессу представлен набор электронных тренажёров, наглядных пособий, практикумов.

Прием, техническая обработка поступивших учебников проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в документы фонда. Обработка литературы и ведение инвентарного учета поступивших изданий ведется с помощью компьютерной программы МАРК-SQL.

Заведующая библиотекой в течение года проводила составление отчетности по запросам УО города, принимала активное участие совместно с учениками и учителями в общероссийской акции «Дарите книги с любовью». Стремясь к постоянному повышению профессионального мастерства, участвовала в информационно-методическом семинаре для библиотекарей «Влияние федеральной нормативно-правовой базы на комплектование библиотек образовательных организаций в условиях ФГОС», в семинаре-практикуме «Экологическое просвещение детей: традиции и инновационный поиск», в региональном методическом семинаре «Русский язык и чтение. Проблемы и тенденции чтения в условиях поликультурного региона».

### Безопасность образовательного учреждения.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектами этой деятельности являются охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществляется в следующих направлениях:

* защита здоровья и сохранение жизни сотрудников и обучающихся;
* соблюдение ТБ сотрудниками и обучающимися;
* обучение сотрудников и учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В соответствии с концепцией комплексной безопасности образовательного учреждения, одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

* организацию физической охраны;
* вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
* инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения;
* проведение практических мероприятий, формирующих способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

В школе разработаны следующие документы, предписывающие поведение школьников и педагогов в экстремальных условиях:

* паспорт «Антитеррористической защищенности»;
* положение «Об антитеррористической группе»;
* план работы по обеспечению безопасности образовательного учреждения;
* инструкции о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей и персонала от проявлений терроризма;
* план работы с сотрудниками и обучающимися по вопросам безопасности и противодействию терроризма и экстремизма;
* план действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера;
* план гражданской обороны;
* план основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации ЧС.

В рамках деятельности по обеспечению безопасности ежеквартально проводятся объектовые тренировки с привлечением специалистов ГО и ЧС. Работает система пожарной сигнализации.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. В целях профилактики ДТП в школе активно ведёт свою работу отряд ЮИД «Ремень безопасности».

Спортивный зал и открытая пришкольная спортивная площадка соответствует Правилам безопасности занятий по физической культуре и спорту в общеобразовательных школах, согласно нормативам утвержденным Министерством по чрезвычайным ситуациям РФ и Министерством образования и науки в 2006 году.

**Организация охраны.**

Охрана здания школы осуществляется посредством кнопки тревожной сигнализации, выведенной на пульт ОВО при УВД г. Таганрога в рамках бюджетного финансирования.

Пропускной режим в здание школы контролируется следующим образом:

* при входе в школу ежедневно дежурят: сотрудник вахты, администратор, классный руководитель дежурного класса и заместитель директора по безопасности;
* родители учащихся пропускаются в здание школы в указанное время на переменах или после занятий. Сотрудник вахты заносит данные о посетителе в журнал регистрации.
* учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора;
* запрещен вход в школу посетителям без предъявления документов, удостоверяющих личность, и объяснения цели посещения;
* проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем.

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

* подсобные помещения содержатся в порядке;
* запасные выходы закрыты;
* контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
* постоянный состав ОУ прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
* в начале и конце учебного года согласно плану в МАОУ СОШ № 10 проводилась тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, в школе, и беседы с сотрудниками;
* родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий.
* сотрудник охраны заносит данные о посетителе в журнал регистрации; учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора;
* запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения;
* проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под контролем;
* перед началом каждого рабочего дня проводилась проверка территории вокруг здания ОУ на предмет безопасности, состояния запасных выходов, подвальных и хозяйственных помещениях, проверка холла, лестничных проходов, безопасное содержание электрощитов;
* четыре раза в год в школе были проведены учебные эвакуации детей и сотрудников;
* разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС, к плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва.

Положительному отношению к школе со стороны общества способствует формирование условий безопасности в школе:

* повышение уровня материально-технического обеспечения:
* установка и обслуживание КТС;
* установка АПК и голосового оповещения;
* сотрудничество с органами Роспотребнадзора, Госпожнадзора, инспекцией по охране труда;
* регулярное проведение практических мероприятий по обучению обучающихся и педагогов действиям при ЧС.

Перечень практических мероприятий, формирующих способность к действиям в экстремальных условиях в 2016-2017 учебном году:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Срок исполнения | Ответственные исполнители |
| 1 | Инструктаж с сотрудниками школы по мерам безопасности в учебном заведении и на территории школы | Систематически | Учитель ОБЖ  Заместитель директора по безопасности |
| 2 | Классные тематические часы  - «Права и обязанности учащихся школы»  - «Терроризм и его сущность»  - «Действия в экстремальных и ЧС»  - «Обязанности граждан по содействию правоохранительным органам в предупреждении и выявлении террористической деятельности»  - «Правила поведения в ЧС»  - «Как помочь себе и своим товарищам при ЧС» | В течение года | Учитель ОБЖ  Классные руководители |
| 3 | Участие в спартакиаде допризывной молодежи | Сентябрь - октябрь | Учитель ОБЖ  Учитель ФК |
| 4 | Тренировки с учащимися на проверку бдительности:  «Забытый портфель»  «Посторонний предмет»  «Если ты один дома»  «Если ты идешь в позднее время» | В течение года | Учитель ОБЖ |
| 5 | Практические тренировки с преподавательским составом и обучающимися по эвакуации из здания в случае пожара и ЧС | 1 раз в квартал | Заместитель директора по безопасности  Учитель ОБЖ |
| 6 | Выявление и учет подростков, входящих в неформальные молодежные организации | В течение года | Учитель ОБЖ  Психолог школы |
| 7 | Проведение мероприятий с обучающимися по воспитанию у них правильных межнациональных отношений соблюдению толерантности, духовно-нравственному, патриотическому и гражданскому воспитанию. | В течение года | Заместитель директора по ВР  Психолог |
| 8 | Проведение на базе УВД ЮВАО «День правовых знаний» с учащимися 9-11 классов | Январь - март | Заместитель директора по безопасности    Учитель ОБЖ |
| 9 | Участие в районных мероприятиях «Юный спасатель», «Школа безопасности», «Юный помощник ГИБДД», «Юный пожарник» | По плану проведения | Учитель ОБЖ |
| 10 | Беседы с родителями на общешкольных родительских собраниях «Правила внутреннего распорядка и требования по соблюдению мер безопасности и предупреждениюЧС, террористической деятельности в учреждении» | По графику | Заместитель директора по безопасности  Учитель ОБЖ |
| 11 | Занятия с учащимися по применению средств индивидуальной защиты (1-11 кл) | 1 раз в квартал | Учитель ОБЖ  Классные руководители |
| 12 | Организация экскурсий в музеи:  - Вооруженных сил России  - ГО и ЧС | Каникулы | Учитель ОБЖ  Классные руководители |
| 13 | Встречи учащихся с работниками правоохранительных органов по вопросам усиления бдительности и действий при возникновении угрозы совершения террористических актов, профилактики правонарушений и телефонного терроризма | 1 раз в квартал | Заместитель директора по безопасности  Учитель ОБЖ  Классные руководители |
| 14 | Взаимодействие с правоохранительными органами и проведение занятий с учащимися по усилению бдительности в период подготовки и проведении массовых общешкольных мероприятий | В ходе подготовки и проведения мероприятия | Заместитель директора по безопасности  Заместитель директора по ВР |
| 15 | Итоговое занятие по отработке вопросов ГО и антитеррористической защищенности «День защиты детей» | Апрель - май | Заместитель директора по безопасности  Учитель ОБЖ  Учитель физкультуры |

**Общее количество и динамика чрезвычайных ситуаций.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 |
| Пожары | Аварий нет | Аварий нет | Аварий нет | Аварий нет | Аварий нет |
| Аварии системы отопления | Аварий нет | Аварий нет | Аварий нет | Аварий нет | Аварий нет |
| Аварии системы водоснабжения | Аварий нет | Аварий нет | Аварий нет | Аварий нет | Аварий нет |
| Аварии системы канализации | Аварий нет | Аварий нет | Аварий нет | Аварий нет | Аварий нет |
| Аварии системы энергообеспечения | Аварий нет | Аварий нет | Аварий нет | Аварий нет | Аварий нет |

Взаимодействие МАОУ СОШ № 10 по вопросам безопасности с правоохранительными органами, с УВД по г. Таганрогу, ГИБДД по г. Таганрогу, ФСБ по г. Таганрогу, аварийными и экстренными службами осуществлялось руководством школы и охраной по телефонам, находящимся на посту охраны и при личных встречах при необходимости. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался администрацией школы. Согласован план совместных действий от угрозы терроризма.

Мероприятия по пожарной безопасности:

1. Разработаны и утверждены документы по пожарной безопасности, а именно планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара.
2. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах (обновлены и размещены по две схемы на этаже у выходов на лестницу).
3. Ежедневно проверяются эвакуационные выходы.
4. Соответственно графику проверяется система АПС
5. Еженедельно  проводится проверка наличия и исправность средств пожаротушения.

**Мероприятия по ГО.**

МАОУ СОШ № 10 (объект гражданской обороны), расположенный в Северо – Восточном территориальном районе города, размещена в двухэтажном кирпичном здании, имеет подвальное помещение. Коммуникации электро- и водоснабжения заглублены и по устойчивости соответствуют нормам инженерно-технических мероприятий ГО.

Во исполнение Федерального Закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 года № 68-ФЗ, постановления Правительства Российской Федерации от 5 ноября 1995 года № 1113 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» и на основании приказа директора школы в МАОУ СОШ №10 создана комиссия по ГО. Комиссия в составе:

* начальник ГО – директор школы Козина О.В.;
* начальник штаба ГО – заместитель директора УВР Степаненко А.В.;
* председатель эвакуационной комиссии – педагог-организатор ОБЖ Улыбышев Д.В.;
* заместитель начальника ГО по материально-техническому обеспечению (МТО) – заместитель директора АХР Шпонер Г.И.;
* начальник поста радиохимического наблюдения (РХН) – учитель химии Королева А.И.;
* начальник медицинской службы – медсестра Клинтух Т.Д.;
* командир группы охраны общественного порядка – учитель физкультуры Онуприенко В.В.;
* командир группы пожаротушения – учитель технологии Краснянский А.Ю.

В соответствии с положением о ГО ЧС в течение года разрабатывались документы по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, тренировки по плану ГО.

Основной способ оповещения сотрудников и учащихся о чрезвычайных ситуациях – передача речевой информации с использованием сетей проводного вещания (радиоузел).

На уроках ОБЖ в рамках учебной программы проводится обучение учащихся 10 классов по ГО учителем ОБЖ Улыбышевым Д.В.

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

## V. Введение и реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Содержаниеобразовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 10 формируется с учётом социокультурных особенностей и потребностей. Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план МАОУ СОШ № 10, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся (пункт 44 Типового положения об общеобразовательном учреждении, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации в редакции от 23 декабря 2002 г. № 919). Реализуется план внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как кружки, секции, отрядная работа, проектная деятельность с привлечением ресурса учреждений дополнительного образования.

При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации определяются Уставом МАОУ СОШ № 10 и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Кон­цепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В 2016-2017 учебном году по новым образовательным стандартам работали учителя 1-4 и 5-6 классов. Разработаны рабочие программы по новой структуре. При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации определяются Уставом МАОУ СОШ № 10 и соответствуют требованиям Федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами. Осуществляется коррекционная работа.

В МАОУ СОШ №10 реализуется инновационная модель внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. Введение ФГОС НОО и ФГОС ООО – это модернизация российского образования, последовательная реализация системно-деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе, создание комфортной образовательной среды, высокое качество образования, его доступность и привлекательность интеграция учебной и внеурочной деятельности, способствующие духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Выбор нашей школой инновационно – образовательной модели организации внеурочной деятельности в условиях социально-педагогического партнёрства – наиболее эффективный способ реализации основных направлений   
ФГОС.

На основании социально-педагогического партнерства были заключены договоры взаимодействия с учреждениями дополнительного образования МОУ ДОД «СЮН» и МОУ ДОД «ЦВР», МОБУ ДОД СДТТ « МАК», учреждением культуры ЦТ ДБ им.Горького, музеями города.

Данная модель опирается на

* деятельность инновационной экспериментальной площадки;
* апробацию и внедрение новых программ;
* тесное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования культуры и спорта, муниципальной методической службой, научными организациями.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом  обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Представлены показатели личностных изменений учащихся в ходе реализации программ:

* позитивная динамика включенности детей в творческую работу посредством реализации социальных проектов, создание совместных творческих проектов и исследований;
* формирование основ морали — осознанной обучающим­ся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, долж­ном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного опти­мизма;
* развитие кругозора, позитивная динамика активности учащихся в социально значимых акциях;
* развитие навыков организации и осуществления сотруд­ничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* позитивная динамика формирования гражданской позиции, толерантного поведения;
* развитие экологической культуры, навыков здорового образа жизни;
* развитие мелкой моторики кисти руки, коммуникативных умений, развитие трудолюбия, способности к преодолению труд­ностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата

С целью реализации «Программы формирования экологической культуры здорового  и безопасного образа жизни» в рамках реализации ФГОС НОО Кравцовой С.А. была разработана программа внеурочной деятельностикурса «Экологические тропы» для школьного летнего лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей в МАОУ СОШ №10.

В период работы летнего школьного лагеря на базе МАОУ СОШ№10 педагогами школы именно эта программа помогает осуществлять воспитательную работу социально-нравственной направленности. Воспитанники летнего школьного лагеря выполняют проекты экологической направленности. Программа имеет высокую экспертную оценку кандидата педагогических наук, доцента кафедры начального образования ГБОУ ДПО РИПК и ППРО Е.Ю.Сухаревской.

Реализуетсяинтегрированная экспериментальная дополнительная образовательная программа (проект) «Природа и фантазия» по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников.

Разработанная МАОУ СОШ № 10 основная образовательная программа предусматривает в соответствии с ФГОС:

* достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
* возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

В МАОУ СОШ № 10 особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

* повышению уровня культуры личности школьников;
* обеспечение возможности накопления школьниками опыта выбора;
* воспитанию уважения к закону, правопорядку;
* развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, досуговой и трудовой деятельности;
* развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе:

* обеспечивают федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и минимальный для каждого обучающегося уровень успешности;
* нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Учителя совершенствуют технологии обучения и воспитания школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, ориентируясь на следующие компетенции XXI века:

* установка на инициативу в приобретении компетенций и формировании высокой компетентности;
* готовность и способность к технологическим, организационным, социальным инновациям;
* высокая социальная активность;
* требовательность к исполнению обязательств, ориентация на сотрудничество и взаимную ответственность;
* способность быстро адаптироваться к новым вызовам;
* компетентность в осуществлении социальных взаимодействий, способствующих быстрому распространению опыта и созданию эффектов коллективного действия.

В рамках методического сопровождение реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО, в целях повышения профессиональной компетенции педагогов, повышения активности педагогов в освоении инновационных технологий обучения была проделана следующая работа:

* + прошли курсовую подготовку в соответствии с требованиями ФГОС все учителя, работающие в 1-4, 5-6 классах;
  + организовано психологическое сопровождение образовательного процесса в начальной и основной школе, проведена диагностическая работа;
  + разработаны задания уровневого характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП НОО и ООО обучающимися.

Параллель 5-х классов рассматривается с точки зрения преемственности начальной и основной школы (завершение периода адаптации учащихся, проявление сформированных в начальной школе умений и навыков, сохранение и продолжение традиций). Параллель 5-х классов - стартовая в основной школе.

Важно отметить, что все 5-е классы к концу учебного года улучшили качественные показатели.

**Уровень успеваемости учащихся 5-х классов.**

Это период преемственности начальной и основной школы (завершение адаптации учащихся, проявление сформированных в начальной школе умений и навыков, сохранение и формирование традиций). Параллель 5-х классов - стартовая в основной школе.

Все учащиеся 5-х классов показывают несколько сниженный уровень качественных показателей в 1 четверти по сравнению с результатами 4-го класса. Но к концу учебного года наблюдается улучшение качественных показателей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | кол-во учащихся | кол-во успев. | на 4 и 5 | на 5 | % качества |
| 5-А | 29 | 29 | 24 | 3 | 93 |
| 5-Б | 28 | 28 | 12 | 2 | 50 |
| 5-В | 25 | 25 | 11 | 5 | 64 |
| 5-Г | 26 | 26 | 9 | 1 | 38 |
| ИТОГО: | 111 | 110 | 56 | 11 | 61 |

Качество успеваемости по таким предметам, как литература, рисование, физкультура, музыка, природоведение является во всех классах высоким. Ниже результаты учащиеся демонстрируют по русскому языку и математике, причем характер распределения уровня качества знаний по классам по этим предметам примерно соответствует общей картине качества обученности классов. Согласно диагностическим исследованиям психологов при переходе на вторую ступень обучения в 5–х классах выросло число детей с высоким уровнем развития, снизилась «группа риска», т.е. классы обнаруживают положительную динамику развития.

Информационное обеспечение введения ФГОС НОО И ФГОС ООО:

1. Проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о реализации ФГОС НОО и ООО в школе, представлена программа действий по реализации стандартов.
2. Организовано информирование участников образовательного процесса и изучение общественного мнения родителей (законных представителей) по вопросам реализации ФГОС НОО. Публикации на сайте.
3. Размещена информация о ходе реализации ФГОС НОО И ООО на сайте школы.

Результаты  внедрения ФГОС показали, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника,  востребованы  в  условиях нашего образовательного учреждения.

Отмечаются следующие положительные  тенденции:

* позитивная динамика включенности детей в творческую работу посредством реализации социальных проектов;
* позитивная динамика активности учащихся в социально значимых акциях;
* развитие у обучающихся навыков организации и осуществления сотруд­ничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* позитивная динамика формирования гражданской позиции, толерантного поведения;
* развитие у обучающихся коммуникативных умений, трудолюбия, способности к преодолению труд­ностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты  нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);
* использование учителями  в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
* ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;
* осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения с использованием системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;
* возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами;
* положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности.

Система внеурочной деятельности направлена на формирование универсальных способностей личности: умение работать в команде при высокой личной ответственности, ориентироваться в различных ситуациях и делать осознанный выбор, самостоятельно работать с информацией.

**VI. Методическая работа.**

Поставленная на высокий уровень в учебном заведении методическая работа – это залог успеха в обучении учащихся на всех ступенях.

В 2016-2017 учебном году методические поиски учителей школы были направлены на дальнейшее обновление содержания работы в условиях модернизации образования, на создание условий для реализации личностных функций педагога, дальнейшего развития и улучшения деятельности школьных методических объединений в плане совершенствования единой системы мониторинга, повышения качества образования, оказания методической помощи учителям в подготовке к итоговой аттестации, на создание благоприятных условий для прохождения курсовой подготовки повышения квалификации, изучения, обобщения и внедрения передового педагогического опыта учителей. Ведущими звеньями в структуре методической работы школы являются методический совет и методические объединения учителей-предметников.

В 2016-2017 учебном году активизирована работа по повышению профессионального роста и методического мастерства учителей, по созданию необходимых условий для проявления их творческой активности.

В 2016-2017 учебном году методические объединения продолжили решение поставленных задач:

* влияние на повышение профессионального уровня учителей и оказание помощи с целью повышения качества преподавания;
* проведение консультаций для педагогов;
* поощрение стремления учителей к самообразовательной работе;
* создание такого уровня подготовки педагогов по формированию у учащихся потребностей к самореализации и профессиональному самоопределению посредством обновления содержания образования.

Приоритетным направлением современного российского образования является полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить школьника учиться.

Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Основными результатами образования в начальной школе должны стать формирование у учащихся предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе, воспитание самоорганизации с целью решения учебных задач.

Результаты  проверки уровня обученности учащихся показали, что концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьников, востребованы  в  условиях нашего образовательного учреждения.

Отмечаются следующие положительные  процессы:

* динамика включения детей в творческую работу посредством реализации социальных проектов;
* активность учащихся в социально значимых акциях;
* развитие у обучающихся навыков организации и осуществления сотруд­ничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
* позитивная динамика формирования гражданской позиции, толерантного поведения;
* развитие у обучающихся умений и способностей к преодолению труд­ностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении поставленных целей;
* систематическое использование учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты  нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно–измерительный инструментарий);
* умелое применение в работе со школьниками современных образовательных технологий, приемов и методов.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались путем совершенствования методики проведения уроков и внеклассных мероприятий, внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий обучения и воспитания, использования в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационных технологий, индивидуально-групповой работы с учащимися.

Администрация школы и методические объединения постоянно уделяют серьезное внимание вопросам совершенствования форм и методов организации урока. На основании посещенных уроков можно сделать следующие выводы: уроки учителей школы проводятся в соответствии с современными требованиями, отличаются методически грамотным построением, с использованием современных педагогических технологий. В системе педагоги школы применяют средства ИКТ в образовательном процессе.

Систематическая работа администрации и методических объединений способствует повышению методического уровня работы учителей коллектива.

Методический совет - координация работы методических объединений, поиск новых форм и методов преподавания.

План методического совета отражает основные направления работы по поставленной общешкольной проблеме «Обеспечение качества обученности учащихся и развитие творческого потенциала учителей в условиях введения ФГОС ООО», по основным задачам деятельности МО, по организации работы с целью повышения методического уровня учителей.

Одним из важнейших направлений методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Учителя школы имеют возможность повышать свой методический уровень, активно участвуя в работе педагогических советов, заседаний методических объединений, посещая различные семинары и курсы, самостоятельно изучая навыки дидактической и учебно-методической литературы.

Педагоги школы представляют свой инновационный опыт на образовательных электронных площадках «Открытый класс», «Первое сентября», InfoUrok.RU, videouroki.net и т.п.

Педагоги школы создают и поддерживают сайты для размещения учащимися творческих, исследовательских, краеведческих работ, презентаций, викторин и олимпиад по предметам, участия в обсуждении представленных на сайте работ для широкой аудитории.

Разработан инструментарий в соответствии с ФГОС НОО для итогового и промежуточного тестирования по предметам русский язык, математика, окружающий мир и литературное чтение творческой группой учителей начальных классов (Кравцова С.А., Уринева С.А.) в сотрудничестве с кафедрой русского языка и культуры речи ТГПИ им. А.П. Чехова и издательством «Легион». В 2016-2017 учебном году опубликованы учебно-методические пособия, разработанные в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

**Статьи:**

1. Сборник трудов XVI Южно-Российская межрегиональная научно-практическая конференция-выставка «Информационные технологии в образовании-2016»статья: «Электронный дневник наблюдений за погодой как средство формирования универсальных учебных действий на уроках окружающего мира», Кравцова С.А., Уринева С.А.
2. Сборник материалов региональной научно-практической конференции Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) ФГБОУВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» статья: «Формирование УУД на уроках окружающего мира средствами ИКТ», Таганрог, 2016 г., Кравцова С.А., Уринева С.А.
3. Сборник «Развитие инновационных процессов в образовании: материалы IV областной Ярмарки социально-педагогических инноваций» – 2017, статья: «Игра – путешествие по страницам книг Василенко», методическая разработка, Егорова Е.Ю., Полунина Н.Ю.;
4. «Электронный дневник наблюдений за погодой как средство формирования УУД на уроках окружающего мира», Кравцова С.А., Уринева С.А.

**Учебно-методические пособия:**

1. Кравцова С.А., Петрушенко С.А., Потураева Л.Н., Сенина Н.А., Стецко Е.В., Уринева С.А.; под редакцией Н.А. Сениной.
2. Новые комплексные тесты. Русский язык, литературное чтение. Математика, окружающий мир: - 2 класс Изд. 3-е перераб., учебно-методическое пособие / Ростов н /Д: Легион, 2016.
3. Кравцова С.А.,Петрушенко С.А., Потураева Л.Н., Сенина Н.А., Стецко Е.В., Уринева С.А.; под редакцией Н.А. Сениной.
4. Новые комплексные тесты. Русский язык, литературное чтение. Математика, окружающий мир: - 3 класс Изд. 3-е перераб., учебно-методическое пособие / Ростов н /Д: Легион, 2016.
5. Кравцова С.А., Сенина Н.А., Уринева С.А.; под редакцией Н.А. Сениной.
6. Итоговые интегрированные тесты. Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. 2 класс. – Изд. 2-е перераб. Ростов-на- Дону: Легион,2016.
7. Кравцова С.А.,Петрушенко С.А., Потураева Л.Н., Сенина Н.А., Стецко Е.В., Уринева С.А.; под редакцией Н.А. Сениной
8. Итоговые интегрированные тесты. Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. 4 класс. – Изд. 3-е перераб. Ростов-на- Дону: Легион,2016.

**Осуществляется трансляция опыта работы**:

1. участие в работе Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставке «ИТО-2016» в г. Ростове-на-Дону. Тезисы работы Кравцовой С.А., Уриневой С.А. «Электронный дневник наблюдений за погодой как средство формирования универсальных учебных действий на уроках окружающего мира», Корниловой Е.А. **«**Возможности информационнно-коммуникационной технологии на различных этапах урока математики**»** опубликованы в сборнике конференции.
2. участие в Международной научно-практической конференции «Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС. Таганрог 24 марта2017г. Таганрогский Институт имени А.П. Чехова ФГБОУ ВО «РГЭУ» (РИНХ);
3. авторский семинар «Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС» Таганрогский Институт имени А.П. Чехова ФГБОУ ВО «РГЭУ» (РИНХ);
4. участие в IV областной ярмарке социально-педагогических инноваций –2017 (Полунина Н.Ю., Уринева С.А., Кравцова С.А., Егорова Е.Ю.);
5. выступление на Августовской конференции «Использование современных образовательных технологий в начальной школе» (Егорова Е.Ю.)

## VII. Результаты деятельности школы и качество образования.

### В 2016-2017 учебном году в школе обучалось 992 учащихся. Из них:

на I ступени – 382 учащихся, 14 классов;

на II ступени – 500 учащихся, 17 классов;

на III ступени – 110 учащихся, 4 классов.

Успешно окончили учебный год 990 учащихся.

**Параллель 4-е классы.**

Это старшая ступень обучения учащихся в начальной школе. Их обученность – показатель уровня подготовки школьников 1 ступени для работы на 2 ступени. Все учащиеся 4-х классов обучались по программам «Открытый УМК», «Перспектива».

Уровень успеваемости учащихся 4-х классов представлен в таблице.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | кол-во учащихся | кол-во успев. | на 4 и 5 | на 5 | % качества |
| 4-А | 33 | 33 | 16 | 11 | 81 |
| 4-Б | 25 | 25 | 11 | 5 | 64 |
| 4-В | 30 | 30 | 15 | 5 | 66 |
| ИТОГО: | 88 | 88 | 42 | 21 | 72 |

Учащиеся первой ступени показывают достаточно высокий уровень обученности, это свидетельствует об освоении ими содержания образования в полном объеме.

На этапе перехода учащихся на вторую ступень обучения в соответствии с рекомендациями их развитие отслеживается педагогом–психологом и социальным педагогом школы. Цель этой работы - определение степени готовности детей к обучению в средних классах. По итогам этого обследования разрабатываются критерии оценки готовности учащихся к работе в 5-х классах. Именно в период перехода от 4 к 5 классу происходит «кризис самооценки», могут возникать негативные явления в отношении учащихся к учебе.

### 9- е классы.

Подведение итогов основной общеобразовательной школы. В анализе итогов опираемся на результаты государственной аттестации учащихся. В этом году девятиклассники сдавали четыре обязательных экзамена, влияющих на получение аттестата: математика, русский язык и два - по выбору. Из 92 выпускников 9-х классов все справились с программой и были допущены к государственной итоговой аттестации. 2 ученика на основании решения ПМПК и медицинских документов сдавали два государственных выпускных экзамена: Балкин Андрей и Гамалеев Владислав. Оба успешно справились с экзаменами.

11 учащихся окончили учебный год на отлично и получили аттестаты особого образца: 9-А класс: Гелюх Анастасия, Дудаль Анастасия, Пучкова Анастасия, Романова Дарья (кл. руководитель Кобякова Г.Н.); 9-Б класс: Гербер Маргарита, Ильин Максим, Старцев Егор (кл. руководитель Кузнецова Т.Л.); 9-В класс: Алиева Гюнель, Истратова Алиса, Панчишкина Диана, Чумаченко Валерия (кл. руководитель Чудинова О.А.).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | кол-во учащихся | кол-во успев | на 4 и 5 | на 5 | % качества | на 4 и 5 | на 5 | % качества  экзаменов |
| по итогам года | | | | по итогам экзаменов | | |
| 9-А | 32 | 32 | 7 | 4 | 34 | 7 | 4 | 34 |
| 9-Б | 31 | 31 | 7 | 3 | 32 | 9 | 3 | 38,7 |
| 9-В | 29 | 29 | 11 | 4 | 52 | 11 | 4 | 52 |
| ИТОГО: | 92 | 92 | 25 | 11 | 39 | 27 | 11 | 41,3 |

Итоги аттестации выпускников 9-х классов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч.** | **Предмет** | **Сдали** | **Оценки** | | | | **ФИО**  **учителя** | **Процент успеваемости на 4 и 5** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **9-А** | 32 | русский яз. ОГЭ | 32 | 13 | 16 | 3 | 0 | Кобякова Г.Н. | 90,6 |
| **9-Б** | 31 | русский яз. ОГЭ | 31 | 6 | 14 | 11 | 0 | Кривко С.Н. | 64,5 |
| **9-В** | 29 | русский яз. ОГЭ | 29 | 12 | 7 | 9 | 1 | Яхонтова Е.Е. | 65,5 |
| **9-Б** | 31 | русский яз. ГВЭ | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | Кривко С.Н. | 0,5 |
| **итого** | 92 |  | 92 | 32 | 37 | 24 | 1 |  | 75,0 |
| **9-А** | 32 | алгебра  ОГЭ | 32 | 7 | 22 | 3 | 0 | Ткаченко Н.Б. | 90,6 |
| 32 | геометрия  ОГЭ | 32 | 13 | 15 | 4 | 0 | 87,5 |
| **9-Б** | 31 | алгебра  ОГЭ | 31 | 8 | 17 | 4 | 2 | Чудинова О.А. | 80,6 |
| 31 | геометрия  ОГЭ | 31 | 11 | 13 | 5 | 2 | 77,4 |
| **9-В** | 29 | алгебра  ОГЭ | 29 | 9 | 15 | 3 | 2 | Чудинова О.А. | 82,8 |
| 29 | геометрия  ОГЭ | 29 | 14 | 9 | 3 | 3 | 79,3 |
| **итого** | 90 | алгебра  ОГЭ | 90 | 24 | 54 | 10 | 4 |  | 86,7 |
| геометрия  ОГЭ | 90 | 38 | 37 | 12 | 5 |  | 83,3 |
| **9-Б** | 31 | математика ГВЭ | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | Чудинова О.А. | 100 |
| **9-А** | 32 | информатика ОГЭ | 6 | 2 | 3 | 1 | 0 | Анашкина О.В.  Гераськина И.В. | 83,3 |
| **9-Б** | 31 | информатика ОГЭ | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | Анашкина О.В.  Гераськина И.В. | 100 |
| **9-В** | 29 | информатика ОГЭ | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | Анашкина О.В.  Гераськина И.В. | 42,9 |
| **Итого** | 92 |  | 17 | 4 | 8 | 5 | 0 |  | 70,6 |
| **9-А** | 32 | физика (ОГЭ) | 12 | 4 | 6 | 2 | 0 | Брандина О.Г. | 83,3 |
| **9-Б** | 31 | физика (ОГЭ) | 6 | 4 | 1 | 1 | 0 | Брандина О.Г. | 83,3 |
| **9-В** | 29 | физика (ОГЭ) | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | Брандина О.Г. | 100 |
| **Итого** | 92 |  | 20 | 10 | 7 | 3 | 0 |  | 85,0 |
| **9-А** | 32 | биология ОГЭ | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | Тихомирова С.Н. | 100 |
| **9-Б** | 31 | биология ОГЭ | 7 | 0 | 2 | 4 | 1 | Тихомирова С.Н. | 28,6 |
| **9-В** | 29 | биология ОГЭ | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | Тихомирова С.Н. | 50,0 |
| **Итого** | 92 |  | 13 | 0 | 6 | 6 | 1 |  | 46,2 |
| **9-А** | 32 | география ОГЭ | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | Фынтынэ Е.А. | 100 |
| **9-Б** | 31 | география ОГЭ | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | Фынтынэ Е.А. | 50 |
| **9-В** | 29 | география ОГЭ | 13 | 3 | 10 | 0 | 0 | Фынтынэ Е.А. | 100 |
| **Итого** | 92 |  | 16 | 4 | 11 | 1 | 0 |  | 93,8 |
| **9-А** | 32 | английский язык ОГЭ | 9 | 1 | 2 | 1 | 0 | Адов А.И. | 75,0  60,0 |
| 3 | 0 | 2 | 0 | Бекедина Л.Б. |
| **9-Б** | 31 | английский язык ОГЭ | 6 | 1 | 2 | 3 | 1 | Акопова Э.Р. | 50,0 |
| **9-В** | 29 | английский язык ОГЭ | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 | Акопова Э.Р. | 100 |
| **Итого** | 92 |  | 19 | 6 | 6 | 6 | 1 |  | 63,2 |
| **9-А** | 32 | история ОГЭ | 5 | 0 | 2 | 2 | 1 | Иванова Е.Л. | 40,0 |
| **9-Б** | 31 | история ОГЭ | 5 | 0 | 1 | 1 | 3 | Кузнецова Т.Л. | 20,0 |
| **9-В** | 29 | история ОГЭ | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | Кузнецова Т.Л. | 0,0 |
| **Итого** | 92 |  | 13 | 0 | 3 | 3 | 7 |  | 23,1 |
| **9-А** | 32 | химия ОГЭ | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | Королева А.И. | 66,7 |
| **Итого** | 92 |  | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 |  | 66,7 |
| **9-А** | 32 | литература ОГЭ | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | Кобякова Г.Н. | 50,0 |
| **9-Б** | 31 | литература ОГЭ | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | Кривко С.Н. | 100 |
| **Итого** | 92 |  | 6 | 1 | 3 | 2 | 2 |  | 66,7 |
| **9-А** | 32 | обществознание ОГЭ | 21 | 5 | 12 | 4 | 0 | Иванова Е.Л. | 81,0 |
| **9-Б** | 31 | обществознание ОГЭ | 24 | 2 | 16 | 5 | 1 | Кузнецова Т.Л. | 75,0 |
| **9-В** | 29 | обществознание ОГЭ | 26 | 8 | 11 | 6 | 1 | Кузнецова Т.Л. | 73,1 |
| **Итого** | 92 |  | 71 | 15 | 39 | 15 | 2 |  | 76,1 |
| **9-Б** | 31 | французский язык ОГЭ | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | Слюсаревская Л.Г. | 0,0 |
| **Итого** | 92 |  | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |  | 0,0 |

В 2016-2017 учебном году учащиеся 9-х классов впервые сдавали 4 обязательных экзамена, влияющих на получение аттестата. Это, безусловно, большая нагрузка на учащихся и учителей. Сдача многих предметов на ОГЭ выявила целый ряд недостатков в подготовке учащихся к экзаменам, особенно по выборным предметам. Письменный экзамен по русскому языку не сдал 1 ученик 9-В класса Терзян Артем, но в резервный день он сумел справиться с работой и получил положительную оценку (уч. Яхонтова Е.Е.). Письменный экзамен по математике не сдали 4 ученика: Карапетян Артем, Анистратов Александр (9-Б класс); Панин Максим, Шишлов Кирилл (9-В класс). В резервный день к сдаче экзамена были допущены 3 ученика и получили положительные оценки. Анистратов Александр не был допущен к экзамену, так как имел отрицательные оценки по 3 предметам (уч. Чудинова О.А.).

Экзамен по выбору по истории сдавали 13 учащихся. 7 их них получили отрицательные оценки: Шахобова Дарья (9-А класс, уч. Иванова Е.Л.); Анистратов Александр, Овчинников Даниил, Шахов Егор (9-Б класс), Панин Максим, Ткаченко Даниил, Челмодеева Ксения (9-В класс) – уч. Кузнецова Т.Л. 6 учащихся в резервный день справились с работой и получили положительные оценки, кроме не допущенного к повторным экзаменам Анистратова Александра.

Экзамен по французскому языку не сдали Краснобелова Елизавета, Сапрыка Дмитрий (9-Б класс) – уч. Слюсаревская Л.Г.; экзамен по английскому языку Карапетян Артем (9-Б класс) – уч. Акопова Э.Р. Все эти учащиеся в резервный день получили положительные оценки.

Экзамен по биологии не сдала Долгова Анастасия (9-Б класс). В резервный день с работой справилась – уч. Тихомирова С.Н.

Экзамен по обществознанию не сдали Анистратов Александр и Терзян Артем. К повторной сдаче экзамена был допущен только Терзян Артем, но с работой не справился – уч. Кузнецова Т.Л.

В соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации оставлены на осень и получили справки о том, что учебный курс основного общего образования прослушан Анистратов Александр, Терзян Артем. Этим учащимся предоставляется возможность сдать повторно экзамены в сентябре.

Таким образом, результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов позволяют сделать следующие выводы:

* требования государственных программ по данным предметам реализованы;
* большая часть учащихся демонстрирует сформированность интеллектуальных умений и навыков, полноту и осознанность знаний по отдельным предметам;
* уровень знаний учащихся позволяет им продолжить учебу в школах, лицеях, других средних профессиональных учреждениях.

В 2017-2018 учебном году всем учителям школы нужно повысить требовательность к учащимся по подготовке к выпускным экзаменам и работу эту проводить с сентября в течение всего учебного года. Всем МО обратить внимание на работу со слабоуспевающими учащимися, чтобы не допускать получения ими отрицательных оценок на экзаменах.

### 11-е классы.

Результаты, показанные учащимися выпускных классов, – это итог работы школьников и педагогического коллектива на третьем этапе обучения учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | кол-во учащихся | кол-во успев. | на 4 и 5 | на 5 | % качества | Классный руководитель |
| 11-А | 27 | 27 | 10 | 5 | 56 | Брандина О.Г. |
| 11-Б | 23 | 23 | 4 | 4 | 35 | Тихомирова С.Н. |
| ИТОГО: | 50 | 50 | 14 | 9 | 46 |  |

В 2016-2017 учебном году школу окончили 50 учащихся. Все 50 учащихся 11-х классов прошли государственную (итоговую) аттестацию. По итогам года на 4 и 5 окончили 23 учащихся, что составляет 46%.

В соответствии с «Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования», учащиеся 11 классов сдавали экзамены в форме ЕГЭ. Обязательные экзамены – русский язык и математика: математика (базовый) – сдавали 45 учащихся, математика (профильный) – 43 ученика.

**Итоги аттестации выпускников 11-х классов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | | **Уч-ся**  **по списку** | **Предмет** | **Дата** | **Под.**  **заяв.** | **Сдали** | **Мин**  **балл** | **Баллы** | | | | | **Ср.**  **балл**  **по**  **шк.** |
| 11а  11б | | 27  23 | Литература | 07.06 | 4  5 | 4  5 | 32 | менее 32 | 32-  49 | 50-59 | 60-71 |  |  |
|  | | 50 |  |  | 9 | 9 |  | 0 | 3 | 3 | 0 |  | 55,0 |
| 11а  11б | | 27  23 | Русский язык | 09.06 | 27  23 | 27  23 | 36 (24) | менее 36 | 50-69 | 70-79 | 80-89 | 90-98 |  |
|  | | 50 |  |  | 50 | 50 |  | 0 | 12 | 18 | 14 | 6 | 76,0 |
| 11а  11б | | 27  23 | Иностранные языки:  английский,  французский | 13.06  15.06 | 3 | 2 |  | менее 22 | 56-60 | 61-70 | 71-79 |  |  |
|  | | 50 |  |  | 3 | 2 |  | 0 | 2 | 2 | 1 |  | 65,0 |
| 11а  11б | | 27  23 | Физика | 07.06 | 11  2 | 10 |  | менее 36 | 36-49 | 50-62 | 63-83 | 80-90 |  |
|  | | 50 |  |  | 13 | 10 |  |  | 0 | 8 | 2 | 0 | 60,5 |
| 11а  11б | | 27  23 | Математика (базовый уровень) | 31.05 | 24  21 | 24  21 | 3 | Менее 3 |  | 3 | 4 | 5 |  |
|  | | 50 |  |  | 45 | 45 |  |  |  | 3 | 16 | 26 | 5 |
| 11а  11б | 27  23 | | Математика (профильный уровень) | 02.06 | 27  19 | 25  18 |  | менее 27 | 27-50 | 51-62 | 63-79 | 80-100 |  |
|  | | 50 |  |  | 46 | 43 |  | 6 | 17 | 4 | 12 | 4 | 51,0 |
| 11а  11б | | 27  23 | Информатика | 29.05 | 2  2 | 2  2 | 40 | менее 40 | 59-50 | 60-79 | 80-84 |  |  |
|  | | 50 |  |  | 4 | 4 |  |  | 2 | 1 | 1 |  | 64,0 |
| 11а  11б | | 27  23 | Биология | 13.06 | 2  3 | 2  3 | 36 | менее 36 | 38-50 | 51-70 | 72-82 |  |  |
|  | | 50 |  |  | 5 | 5 |  | 0 | 2 | 1 | 2 |  | 57,0 |
| 11а  11б | | 27  23 | История | 16.06 | 6  5 | 6  5 | 32 | менее 32 | 33-49 | 50-67 |  |  |  |
|  | | 50 |  |  | 11 | 11 |  | 1 | 3 | 7 |  |  | 50 |
| 11а  11б | | 27  23 | Обществознание | 05.06 | 21  18 | 13  17 | 42 | менее 42 | 43-60 | 61-70 | 71-88 |  |  |
|  | | 50 |  |  | 39 | 30 |  | 2 | 8 | 14 | 6 |  | 63,0 |
| 11а  11б | | 27  23 | Химия | 19.06 | 1  2 | 1  2 | 36 | менее 36 | 37-78 |  |  |  |  |
|  | | 50 |  |  | 3 | 3 |  | 2 | 1 |  |  |  | 35,7 |
| 11а  11б | | 27  23 | География | 29.05 | 1 | 1 | 37 | менее 36 | 37-49 |  |  |  |  |
|  | | 50 |  |  | 1 | 1 |  | 0 | 1 |  |  |  | 49 |

**Самые высокие баллы по школе**

|  |  |
| --- | --- |
| Русский язык | |
| 11-А | 11-Б |
| 1. Савина Дарья – 93 б. 2. Кирилова Маргарита – 91 б. 3. Козлова Анна – 91 б. 4. Сидоренко Мария – 81 б. 5. Соколан Данил – 83 б. 6. Шмакова Виктория – 86 б. 7. Безбородько Эвелина – 81 б. 8. Возыкина Вероника – 83 б. 9. Молчанов Никита – 88 б. 10. Литвиненко Иван – 81 б. | 1. Лазарян Лилит – 98 б. 2. Козак Константин – 96 б. 3. Самчинская Полина – 91 б. 4. Резников Рения – 88 б. 5. Чалдаллакова Эдита – 81 б. 6. Шишенко Василий – 86 б. 7. Меркунова Дина – 81 б. 8. Левашова Валерия – 83 б. 9. Ларина Татьяна – 81 б. |
| (уч. Яхонтова Е.Е.) | (уч. Кривко С.Н.) |
| Математика (базовая) | |
| 11-А | 11-Б |
| Получили «5» - 26 человек, «4» - 16 человек. | |
| Математика (профильная) | |
| 11-А | 11-Б |
| 1. Савина Дарья – 88 б. 2. Соколан Данил – 88 б. 3. Возыкина Вероника – 80 б. 4. Орлова Милена – 72 б. 5. Безбородько Эвелина – 72 б. 6. Антипов Александр – 70 б. 7. Козлова Анна – 70 б. 8. Завгородняя Анастасия – 68 б. 9. Литвиненко Иван – 68 б. 10. Сидоренко Мария – 68 б. | 1. Козак Константин – 80 б. 2. Горделюк Дмитрий – 76 б. 3. Меркунова Дина – 76 б. 4. Лазарян Лилит – 74 б. 5. Резников Денис – 72 б. 6. Ларина Татьяна - 68 б. |
| Учителя: Пирогова Т.Н., Рвачева Е.В., Левченко А.В. | |
| Обществознание | |
| 11-А | 11-Б |
| 1. Возыкина Вероника – 86 б. 2. Черноволова Маргарита – 72 б. 3. Безбородько Эвелина – 69 б. 4. Погромский Максим – 68 б. 5. Фридман Алиса – 66 б. 6. Кирилова Маргарита – 66 б. 7. Коренская Дарья – 64 б. 8. Мигачева Арина – 63 б. 9. Орлова Милена – 61 б. 10. Козлова Анна – 74 б.   11.Коновалов Александр – 65 б. | 1. Шишенко Василий – 86 б. 2. Лазарян Лилит – 88 б. 3. Ларина Татьяна -   78 б.   1. Ткаченко Анастасия – 67 б. 2. Орлянская Кристина – 65 б. 3. Чалдаллакова Эдита – 68 б. 4. Суворов Захар – 66 б. 5. Меркунова Дина – 63 б. 6. Малиновская Мария – 63 б. |
| Учителя: Кузнецова Т.Л., Пелих В.В. | |
| Физика | |
| 11-А | 11-Б |
| 1. Савина Дарья – 83 б. 2. Литвиненко Иван – 69 б. |  |
| Учитель – Брандина О.Г. | |
| Информатика | |
| 11-А | 11-Б |
| 1. Соколан Данил – 62 б. | 1. Козак Константин – 84 б. |
| Учитель – Гераськина И.В. | Учитель – Анашкина О.В. |
| Литература | |
| 11-А | 11-Б |
| 1. Шмакова Виктория – 71 б. 2. Подлипьян Елизавета – 62 б. | 1. Левашова Валерия – 65 б. |
| Учитель – Кривко С.Н. | |
| Биология | |
| 11-А | 11-Б |
| 1. Сидоренко Мария – 82 б. |  |
| Учитель – Тихомирова С.Н. | |
| Химия | |
| 1. Сидоренко Мария – 78 б. |  |
| Учитель - Королева А.И. | |

Награждены медалью Российской Федерации «За особые успехи в учении» на основании приказа Министерства РФ №685 от 23.06.2014г.

|  |  |
| --- | --- |
| 11-А класс | 11-Б класс |
| 1. Возыкина Вероника Алексеевна | 1. Козак Константин Александрович |
| 2. Козлова Анна Сергеевна | 2. Лазарян Лилит Карапетовна |
| 3. Орлова Милена Игоревна | 3. Ткаченко Анастасия Витальевна |
| 4. Савина Дарья Алексеевна | 4. Шишенко Василий Сергеевич |
| 5. Сидоренко Мария Дмитриевна |  |

Награждены региональной медалью Ростовской области «За особые успехи выпускнику Дона».

|  |  |
| --- | --- |
| 11-А класс | 11-Б класс |
| 1. Козлова Анна Сергеевна | 1. Козак Константин Александрович |
| 2. Савина Дарья Алексеевна | 2. Ткаченко Анастасия Витальевна |

**Сравнительная таблица средних баллов,   
полученных выпускниками 11 классов на ЕГЭ** **в 2017 году.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | **Сдавали**  **(кол-во человек)** | **Миним.**  **кол.**  **баллов ЕГЭ** | **Средний балл**  **по школе** | **Средний**  **балл по**  **городу** | **Средний балл по Ростовской области** |
| Математика (базовый уровень) | 45 | 3 | 5 | 4,35 |  |
| Математика (профильный уровень) | 43 | 27 | 51,0 | 47,21 |  |
| Русский язык | 50 | 24 | 76,0 | 70,02 |  |
| Физика | 10 | 36 | 60,5 | 54,51 |  |
| Биология | 5 | 36 | 57,0 | 53,5 |  |
| Обществознание | 30 | 42 | 63,0 | 56,97 |  |
| История | 11 | 32 | 50 | 50,06 |  |
| Литература | 9 | 32 | 55,0 | 56,95 |  |
| География | 1 | 37 | 49,0 | 52,65 |  |
| Информатика и ИКТ | 4 | 40 | 64,0 | 56,9 |  |
| Французский | - | - | - | 91 |  |
| Английский | 5 | 22 | 65 | 65,43 |  |
| Немецкий | - | - | - | 39,5 |  |
| Химия | 3 | 36 | 35,7 | 55,03 |  |

**Достижения обучающихся во Всероссийской предметной олимпиаде.**

Победители и призеры:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Муниципальные  олимпиады | Региональные олимпиады | Всероссийские  олимпиады | Общее количество |
| 2014 - 2015 | 34 | 0 | 0 | 34 |
| 2015 - 2016 | 35 | 1 | 0 | 36 |
| 2016 - 2017 | 29 | 2 | 0 | 31 |

Работа с одаренными детьми является одним из важных направлений в системе научно-методической работы школы. Расширяется сеть факультативов, каждый год используются программы новых спецкурсов и факультативных занятий, в школе широкий выбор студий, кружков и секций для проявления разнообразных талантов и склонностей учащихся. Педагогическим коллективом созданы условия для реализации творческих способностей одаренных детей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности. С этой целью совершенствуется структура научного общества учащихся «Мы=XXI век». В 2016-2017 учебном году состоялась IХ школьная научно-практическая конференция, на которой представлены исследовательские работы учащихся по разным предметным областям. Учениками начальной школы подготовлено 18 исследовательских работ, учащимися средней и старшей школы – 26. В информационно-образовательной среде МАОУ СОШ №10 размещаются учебно-исследовательские и проектные работы учащихся, которые используются как в учебном процессе, так и во внеклассной работе.

Члены школьного научного общества учащихся приняли участие во Всероссийской научно-практической конференции «Первые шаги в науку» на базе Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», во Всероссийских заочных конкурсах научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Юность. Наука. Культура» в XXVII городских экологических чтениях, в Конкурсе учебно-исследовательских экологических проектов «Человек, экология, техносферная безопасность» ИНЭП ИТА ЮФУ.

Итоги участия во Всероссийской научно-практической конференции «Первые шаги в науку»:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя  учащихся, класс | Секция | Руководитель | Результат |
| 1 | Гончарова Мария, 4-А | «Калейдоскоп идей» | Кравцова С.А. | Победитель |
| 2 | Фисенко Екатерина,  4-Б | «Мир кино» | Шубина С.К. | Призер |

Итоги XXVII городских экологических чтений:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учащегося, класс | Руководитель | Результат |
|  | Панчишкина Диана, 9-В | Кошелева Е.В. | Победитель |
|  | Гнилицкий Матвей, 10-Б | Сотникова Л.М. | Победитель |

Итоги Конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек, экология, техносферная безопасность» ИНЭП ИТА ЮФУ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учащегося, класс | Руководитель | Результат |
| 1. | Панчишкина Диана,  9-В | Кошелева Е.В. | III место |

Итоги Всероссийских заочных конкурсов научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Юность, наука, культура»:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учащегося, класс | Руководитель | Результат |
| 1. | Кравченко Диана,  10-Б | Глазкова Н.И. | Лауреат |

Традицией стало участие учеников школы в предметных олимпиадах, чемпионатах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. В 2016-2017 учебном году расширилась география и тематика вышеперечисленных мероприятий, в том числе в дистанционной форме.

Увеличилось количество учащихся школы, которые стали участниками ряда дистанционных олимпиад:

* Всероссийской дистанционной олимпиады по математике в рамках проекта InfoUrok.RU,
* Международного дистанционного проекта по предметам videouroki.net, ,
* Всероссийской дистанционной олимпиады по математике на дистанционном образовательном портале «Продлёнка»,
* Всероссийской дистанционной олимпиаде по иностранным языкам «Я- лингвист»,Всероссийских дистанционных олимпиад- «Олимпус», «Интолимп», «Новый проект»

По результатам конкурсов многие ученики награждены Дипломами I, II, IIIстепени.

Члены школьного научного общества учащихся приняли участие в XLI научно-практической конференции ДАНЮИ в г. Ростове-на-Дону. В работе городской научно-исследовательской конференции Ассоциации научных обществ г. Таганрога в сотрудничестве с Таганрогским институтом им. А.П. Чехова (филиалом «РГЭУ РИНХ»), во Всероссийской научно-практической конференции на базе Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», в 3 Межрайонной НПК «Региональная история Великой Отечественной войны», во Всероссийских заочных конкурсах научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Юность. Наука. Культура», «Познание и творчество», во Всероссийской конференции проектно-исследовательских работ «Дорогами открытий» (г. Москва): в XXVI городских экологических чтениях.

В 2016-2017 учебном году проведены предметные олимпиады по русскому языку и математике среди учащихся начальных классов, по итогам которых выявлены одаренные ученики в предметных областях «Русский язык» и «Математика».

В 2016-2017 учебном году учащиеся школы продолжили обучение в заочной школе интеллектуально одаренных детей в г. Ростове-на-Дону. Учащиеся 9-10-х классов приняли участие в отборочном тестировании в Колмогоровскую летнюю школу СУНЦ МГУ.

Болдырев Марк, ученик 10-Б класса, победил в конкурсном отборе школьников, осуществлявшемся по инициативе фонда «Иннопрактика» совместно с МГУ имени М.В. Ломоносова, стал участником научно-образовательной программы «Проектная школа 2016», проводившейся с 28.07.2016 по 18.08.2016 в ОЦ «Сириус».

Ниже представлены итоги участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

**Итоги участия в олимпиадах и конкурсах**

**учащихся начальной школы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | Уровень олимпиады, конкурса | Результат | Учитель |
| 1. | Тищенко Таисия, 3-А | «Русский медвежонок – языкознание для всех» | Диплом победителя среди параллели 3 классов школы | Шахматова И.С. |
| 2. | Ногина Альбина, 2-Б | Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» | Диплом победителя среди параллели 2 классов школы | Набродова Г.Б. |
| 4. | Гончарова Мария, 4-А | Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» | Диплом призера муниципального уровня, победитель среди параллели 4 классов школы | Кравцова С.А. |
| 5. | Иоанниди Ника, Петренко Тимофей, 4-А | Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» | Диплом призёра среди параллели 4 классов школы | Кравцова С.А. |
| 8. | Тищенко Таисия, 3-А | Международный Пермский предметный чемпионат по природоведению | Региональный победитель II степени | Шахматова И.С. |
| 9. | Суворов Авраам, 4-А | Международный Пермский предметный чемпионат по природоведению | Региональный победитель I степени | Кравцова С.А. |
| 10. | Гончаров Егор, 4-А | Международный Пермский предметный чемпионат по математике | Региональный победитель III степени | Кравцова С.А. |
| 11. | Простаков Даниэль, 3-В | Международный Пермский предметный чемпионат по математике | Лучший результат в городе | Севостьянова И.В. |
| 12. | Струков Олег, 4-В | «Старт» | Федеральный победитель II степени | Дмитриева С.А. |
| 13. | Кухно Анна, 4-В | «Старт» | Федеральный победитель III степени | Дмитриева С.А. |
| 14. | Коршунова Ассоль, 1-В | «Старт» | Лучший результат в городе | Уринева С.А. |
| 15. | Гончарова Мария, 4-А | Всероссийский конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку» | Диплом победителя финала | Кравцова С.А. |
| 16. | Фисенко Екатерина, 4-Б | Всероссийский конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку» | Диплом призера в номинации «Звезда второго плана» | Шубина С.К. |
| 17. | Горбенко Станислав, Гриценко Олеся, 4-Б | Всероссийский конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку» | Диплом «За несомненную прикладную значимость научной работы» | Шубина С.К. |
| 18. | Фролова Анна, 4-В | Школьный этап Всероссийской олимпиады для учащихся 4 классов по математике | Победитель | Дмитриева С.А. |
| 19. | Гончарова Мария, Савина С., 4-А. | Школьный этап Всероссийской олимпиады для учащихся 4 классов по русскому языку | Победитель | Кравцова С.А. |
| 20. | Фисенко Екатерина, 4-Б | Школьная научно-практическая конференция | 1 место | Шубина С.К. |
| 21. | Иващенко Алла, 1-Б | Школьная научно-практическая конференция | 1 место | Егорова Е.Ю. |
| 22. | Жукова Таисия, 2-А | Школьная научно-практическая конференция | 1 место | Дорофеева В.А. |
| 23. | Горбенко Станислав, 4-Б | Школьная научно-практическая конференция | 1 место | Шубина С.К. |
| 24. | Власенко Анастасия, 2-Б | Школьная научно-практическая конференция | 1 место | Набродова Г.Б. |

**Итоги участия в олимпиадах и конкурсах**

**по русскому языку и литературе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | Уровень олимпиады, конкурса | Результат | Учитель |
| 1. | Романова Дарья, 9-А  Хорошая Ксения, 10-Б  Савина Дарья, 11-А | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку | Победитель  Призер  Призер | Кобякова Г.Н.  Яхонтова Е.Е.  Яхонтова Е.Е. |
| 2. | Крижановская Дарья, 8-Б  Мурашова Яна, 10-Б | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по литературе | Призер  Призер | Грищенко Е.А.  Кобякова Г.Н. |
| 3. | Чумаченко Валерия, 9-В | Городской конкурс авторской поэзии «Созвездие талантов» | Лауреат 1 степени | Яхонтова Е.Е. |
| 4. | Карпова Анна,  6-А | VIII школьная научно-практическая конференция | 2 место | Алхутова Н.В. |
| 5. | Бобоев Акрам,  5-Г | VIII школьная научно-практическая конференция | 3 место | Грищенко Е.Е. |
| 6. | Новикова Виктория, 7-В | VIII школьная научно-практическая конференция | участник | Шалович Ж.В. |
| 7. | Быченок Полина, 10-Б | Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» | Диплом 3 степени | Яхонтова Е.Е. |
| 8. | Первых Денис,  6-Г | Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» | Диплом 3 степени | Яхонтова Е.Е. |
| 9. | Возыкина Вероника, 11-А | Вузовская олимпиада по русскому языку ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» | Победитель | Яхонтова Е.Е. |
| 10. | Камышов Максим, 5-Б | III Международный конкурс «Мириады открытий» проекта «Инфоурок» по русскому языку | 1 место | Шалович Ж.В. |
| 11. | Выскребенцев Велесвет, 5-Б | III Международный конкурс «Мириады открытий» проекта «Инфоурок» по литературе | 3 место | Шалович Ж.В. |
| 12. | Шемякина Виктория, 7-Б | Городской конкурс «Таганрог – город воинской славы» в номинации «Авторская поэзия» | 3 место | Кривко С.Н. |
| 13. | Шкабарня Елизавета, 5-В  Первых Денис, 6-Г  Казаков Максим, 7-А  Креуценбек Габриэлла, 8-В  Вакуленко Виктория, 9-А  Ткаченко Анастасия, 11-Б | Международный конкурс-игра «Русский медвежонок – 2016»  (всего участников по школе 170 человек) | 1 место в школе | Грищенко Е.А.  Яхонтова Е.Е.  Алхутова Н.В.  Шалович Ж.В.  Кобякова Г.Н.  Кривко С.Н. |
| 14. | Переоридорога Илья, 11-Б | Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе  «Олимпис 2017 – Весенняя сессия» | Победитель | Кривко С.Н. |

**Итоги участия в олимпиадах и конкурсах**

**по математике и информатике.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО ученика | Уровень олимпиады, конкурса | Результат | Учитель |
|  | Первых Денис, 6-Г | Международный конкурс-игра «Кенгуру»  Школьная научно-практическая конференция | 1 место в школе, призер в городе  3 место | Чудинова О.А.  Чудинова О.А. |
|  | Казаков Максим, 7-А | Международный конкурс-игра «Кенгуру» | 1 место в школе, призер в городе | Корнилова Е.А. |
|  | Бобоев Акрам, 5-Г | Международный конкурс-игра «Кенгуру» | 2 место в школе | Корнилова Е.А |
|  | Рамазанова Полина, 7-А | Международный конкурс-игра «Кенгуру»  Городская олимпиада по математике | 2 место в школе  Победитель | Корнилова Е.А  Корнилова Е.А |
|  | Вакулина Алиса, 7-А | Городская олимпиада по математике | Призер | Корнилова Е.А |
|  | Болдырев Марк, 10-Б | Городская олимпиада по математике, участник областной олимпиады | Призер | Рвачева Е.В. |
|  | Иванов Евгений, 10-А | Городская олимпиада по математике, участник областной олимпиады | Призер | Рвачева Е.В. |
|  | Безбородько Диана, 5-А | Школьная научно-практическая конференция | 1 место | Пирогова Т.Н. |
|  | Колесник Даниил, 7-В | Школьная научно-практическая конференция | 2 место | Корнилова Е.А. |
|  | Ерейская Ксения, 7-В | Школьная научно-практическая конференция | 2 место | Корнилова Е.А. |
|  | Чхрикян Кристина, 10-Б | Пермский чемпионат | Диплом за лучший результат в городе | Рвачева Е.В. |
|  | Мирошниченко Карина, 6-В | Международный конкурс-игра «Кенгуру» | 2 место в школе | Дубовская Е.В. |
|  | Галицкая Виктория, 6-Б | Международный конкурс-игра «Кенгуру» | 3 место в школе | Дубовская Е.В. |
|  | Романова Дарья, 9-А | Международный конкурс-игра «Кенгуру» | 1 место в школе | Ткаченко Н.Б. |
|  | Вакуленко Виктория, 9-А | Международный конкурс-игра «Кенгуру» | 3 место в школе | Ткаченко Н.Б. |
|  | Пучкова Анастасия, 9-А | Международный конкурс-игра «Кенгуру» | 2 место в школе | Ткаченко Н.Б. |

**Итоги участия в олимпиадах и конкурсах**

**по истории, обществознанию, МХК и музыке.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | Уровень олимпиады,  конкурса | Предмет | Результат | Учитель |
| 1 | Рамазанова Полина, 7-А | муниципальный | обществознание | победитель | Иванова Е.Л. |
| 2 | Забродняя Анастасия, 8-Б | муниципальный | экономика | призер | Краснянский А.Ю. |
| 3 | Золочевская Мария, 8-Б | муниципальный | экономика | призер | Краснянский А.Ю. |
| 4 | Шишенко Василий, 11-Б | муниципальный | экономика | призер | Кузнецова Т.Л. |
| 5 | Изаксон Илья, 9-А | муниципальный | МХК | призер | Данильченко А.И. |
| 6 | Шишенко Василий, 11-Б | региональный | экономика | участник | Кузнецова Т.Л. |
| 7 | Малеванник Анна, 10-А | региональный | МХК | участник | Данильченко А.И. |
| 8 | Фенский Денис, 6-Г | школьная научно-практическая конференция | история | 1-е место | Кузнецова Т.Л. |
| 9 | Фалалеева Валерия, 10-А | школьная научно-практическая конференция | история | 2-е место | Краснянский А.Ю. |
| 10 | Пономарева Диана, 8-А | школьная научно-практическая конференция | право | 3-е место | Иванова Е.Л. |

**Итоги участия в олимпиадах и конкурсах**

**по иностранному языку.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | Уровень олимпиады, конкурса | Результат | Учитель |
|  | Креуценбек Г., Кравчук К. | Муниципальный этап ежегодной Всероссийской предметной олимпиады | участник | Гончарова Е.К. |
|  | Романова Д., Ращупкина У., Иоанниди Е., Черемисов М., Калачева Д., Безлепкина А., Старцев Е., Быченок П., Мурашова Я., Терсков Д., Стадник Д. | Муниципальный этап ежегодной Всероссийской предметной олимпиады | участник | Ларина В.С.  Акопова Э.Р.  Бекедина Л.Б.  Адов А.И. |
|  | Быченок Полина  Романова Дарья | Муниципальный этап ежегодной Всероссийской предметной олимпиады | призер | Акопова Э.Р.  Бекедина Л.Б. |
|  | Заварзина В., Тихонова М. | Муниципальный этап ежегодной Всероссийской предметной олимпиады | Участник | Гнездилова Г.А. |
|  | Клевитова Т., Болдырев М. | Муниципальный этап ежегодной Всероссийской предметной олимпиады | победитель | Слюсаревская Л.Г. |
|  | Клевитова Т., Болдырев М. | Региональный этап ежегодной Всероссийской предметной олимпиады | участник | Слюсаревская Л.Г. |
|  | Клевитова Т. | Олимпиада ТГПИ | призер | Слюсаревская Л.Г. |
|  | Самаратунга Никандр, Хруленко Андрей | Ежегодный городской конкурс чтецов на иностранном языке «Литература без границ. Мое любимое произведение» | 2 место | Слюсаревская Л.Г. |
|  | Коллектив 8-А класса | Ежегодный городской конкурс чтецов на иностранном языке «Литература без границ. Мое любимое произведение» | 1 место | Гнездилова Г.А. |
|  | Коллектив 2-Г класса | Городской конкурс песни на иностранном языке «Песня объединяет народы» | 2 место | Гнездилова Г.А. |
|  | Коллектив 4-Б класса | Городской конкурс песни на иностранном языке «Песня объединяет народы» | 3 место | Гнездилова Г.А. |
|  | Коллектив 3-А класса | Городской конкурс певцов на иностранном языке «Песня объединяет народы» | 3 место | Ларина В.С. |
|  | Коллектив 9-Б класса | Городской конкурс певцов на иностранном языке «Песня объединяет народы» | 1 место | Слюсаревская Л.Г. |
|  | Болдырев Марк | Олимпиада по французскому языку «Ломоносов» | Участник, призер отборочного тура | Слюсаревская Л.Г. |
|  | Пахомова А., Алиева Г.,Фисенко Е. | Международная дистанционная олимпиада по французскому языку проекта «Видеоурок» | Победитель | Гнездилова Г.А. |
|  | Рачев Д., Дикарева А., Цыцорин Р., Ковалев Д., Рубан А., Рогова К., Немирова –Корш Ю., Истратова А., Горбатенко С., Гриценко О., Урманчеева Э. | Международная дистанционная олимпиада по французскому языку проекта «Видеоурок» | Призер | Гнездилова Г.А. |
|  | Урманчеева Элина | Международный конкурс по иностранным языкам «Я-Лингвист» | Победитель | Гнездилова Г.А. |
|  | Фисенко Е., Ковалев Д., Цыцорин Р., Рачева В. | Международный конкурс по иностранным языкам «Я-Лингвист» | Призер | Гнездилова Г.А. |
|  | Команда 5-6 классов | Региональный конкурс по страноведению Великобритании «The World is not enough» | 1 место | Акопова Э.Р. |
|  | Команда 7-8 классов | Региональный конкурс по страноведению Великобритании «The World is not enough» | 4 место | Адов А.И., Ларина В.С. |
|  | Команда 4-х классов | Региональный конкурс по страноведению Великобритании «The World is not enough» | 1 место | Акопова Э.Р., Ларина В.С. |
|  | Команда 10-х классов | Региональный конкурс по страноведению Великобритании «The World is not enough» | 1 место | Акопова Э.Р., Ларина В.С. |
|  | Команда МАОУ СОШ № 10 | Региональный конкурс по страноведению Великобритании «The World is not enough» | призер | Акопова Э.Р.  Ларина В.С.  Адов А.И. |
|  | Ганская Анастасия | Школьная научно-практическая конференция. | 1 место | Акопова Э.Р. |
|  | Пасько София и Беляева Алена | Школьная научно-практическая конференция. | 1 место | Гнездилова Г.А. |
|  | Канищева Мария, Спасибенко Алексей | Школьная научно-практическая конференция. | 2 место | Коноваленко С.Ф., Бекедина Л.Б. |
|  | Куликов Артем, Ращупкина Ульяна | Школьная научно-практическая конференция. | 3 место | Коноваленко С.Ф., Бекедина Л.Б. |
|  | Иоанниди Н., Бирюкова С., Безлепкина А., Попова Ю. | Областная олимпиада по английскому языку Language Link | 1 место | Ларина В.С., Адов А.И. |
|  | Языкова Дарья, Петровкский Александр | Областная олимпиада по английскому языку Language Link | 3 место | Ларина В.С. |
|  | Ращупкина У. | Областная олимпиада по английскому языку Language Link | 2 место | Бекедина Л.Б. |
|  | Петрова Д., Рыхтер М., Гончарова М., Железняк Д., Сутырина Е., Пономарева Д., Безлепкина А., Шкарапут А., Мигачева А. | Международный конкурс «British Bulldog» | 1 место в школе | Коноваленко С.Ф, Бекедина Л.Б., Ларина В.С., Адов А.И. |
|  | Безлепкина А. | Безлепкина А. | 2 место в регионе | Адов А.И. |
|  | Быченок П., Романова Д. | Билингвальная региональная олимпиада «Территория европейских языков» г. Ростов-на-Дону. | Призеры | Акопова Э.Р., Бекедина Л.Б. |
|  | Козлова Анна | Чемпионат по английскому языку | Лучший результат в области | Ларина В.С. |
|  | Ларина Т., Стадник Д., | Чемпионат по английскому языку | Призеры в области | Ларина В.С., Акопова Э.Р. |

**Итоги участия в олимпиадах и конкурсах**

**по предметам естественного цикла.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | Уровень олимпиады, конкурса | Результат | Учитель |
|  | Казаков Максим, 7-А  Соколов Константин, 8-А | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике | победитель  призёр | Кошелева Е.В. |
|  | Болдырев Марк, 10-Б | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии | призёр | Фынтынэ Е.А. |
|  | Ращупкина Ульяна, 7-В Сидоренко Мария, 11-А | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии | призёр  призёр | Сотникова Л.М. Тихомирова С.Н. |
|  | Гнилицкий Матвей, 10-Б | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии | призёр | Сотникова Л.М. |
|  | Казаков Максим, 7-А | Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике | победитель | Кошелева Е.В. |
|  | Болдырев Марк, 10-Б | Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии | призёр | Фынтынэ Е.А. |
|  | Панчишкина Диана, 9-В | IX школьная научно-практическая конференция | 1 место | Кошелева Е.В. |
|  | Панчишкина Диана, 9-В | Конкурс научно-исследовательских работ в рамках «XXVII городских экологических чтений» | 1 место | Кошелева Е.В. |
|  | Гнилицкий Матвей, 10-Б | Конкурс научно-исследовательских работ в рамках «XXVII городских экологических чтений» | 1 место | Сотникова Л.М. |
|  | Панчишкина Диана, 9-В | Конкурс научно-исследовательских работ в рамках конкурса учебно-исследовательских проектов «Человек, экология, техносферная безопасность», на базе ЮФУ | 3 место | Кошелева Е.В.). |
|  | Самаратунга Никандр, 6-Г | Международный молодёжный чемпионат по географии | 1 место в России, регионе и городе | Чернова Л.А. |
|  | Куликов Артём, 6-В | Международный молодёжный чемпионат по географии | 2 место в регионе и городе | Чернова Л.А. |
|  | Фенский Денис, 6-Г | Международный молодёжный чемпионат по географии | 3 место в регионе и городе | Чернова Л.А. |
|  | 9 призёров (учащиеся 6 классов) | Лагерь для одарённых детей «Дерзание» | Приглашение | Чернова Л.А. |
|  | Любушкин К., Дикарева А., Лунев М., 5-А | III Международный конкурс «Мириады открытий» по биологии | Дипломы победителей и призеров | Сотникова Л.М. |
|  | Любушкин К., Дикарева А.,5-А | III Международный конкурс «Мириады открытий» по географии | Дипломы победителей | Фынтынэ Е.А. |
|  | Ткаченко Анастасия 11-Б | Общероссийская викторина «Эврика экологов-4» | Диплом 1 степени | Тихомирова С.Н. |
|  | Савина Дарья, 11-А  Симонов Кирилл, 10-Б | ВУЗовские олимпиады («Ломоносов», ФИЗТЕХ, СПбГУ, «Покори Воробьевы горы») | Призеры заочных туров | Брандина О.Г. |

**Итоги участия в олимпиадах и конкурсах**

**по физической культуре, ОБЖ и технологии.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | Уровень олимпиады, конкурса | Результат | Учитель |
|  | Хрисолури Стас, 9-Б, Шахбазова Мария, 8-Б, Канищева Елизавета, 8-Б | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре | призёр | Онуприенко В.В. |
|  | Иванов Евгений, 10-А | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии | победитель | Улыбышев Д.В. |
|  | Шкарупин Глеб, 7-Б | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ | призёр | Улыбышев Д.В. |
|  | Команда МАОУ СОШ № 10 | Общекомандный зачет первенства города по л/атлетическому четырехборью среди девочек 2003–2005 гг.р. | 3 место | Онуприенко В.В.,  Глазкова Н.И., Ситник Е.Ю. |
|  | Сидоренко Анастасия | Личный зачет первенства города по л/атлетическому четырехборью среди девочек 2003 – 2005 гг. р | 1 место | Онуприенко В.В. |
|  | Команда МАОУ СОШ № 10 | «Веселые старты» | 2 место | Глазкова Н.И. |
|  | Команда 10-А | Муниципальный этап «Президентские спортивные состязания» | 2 место | Глазкова Н.И. |
|  | Семья Ерейских, Мамоновых, 7-В, Матлаховых, 4-В класс  Семья Семеновых, Кухно, 4-В  Семья Бобровник, 4-В. | Легкоатлетический забег на Кубок мэра «Каменная лестница» | 1 место  2 место  3 место | Глазкова Н.И. |
|  | Мамонов Дмитрий, 7-В | Соревнования по легкой атлетике в г. Гуково. Международный легкоатлетический пробег посвященный освобождению города от немецко - фашистких захватчиков и 80 - летию Ростовской области | 1 место | Глазкова Н.И. |
|  | Команда МАОУ СОШ № 10 | Муниципальный этап «Президентские спортивные игры» по настольному теннису,  по шашкам | 3 место | Онуприенко В.В.,  Глазкова Н.И., Ситник Е.Ю. |
|  | Команда МАОУ СОШ № 10 | Муниципальный этап «Президентские спортивные игры» по настольному теннису | 3 место | Онуприенко В.В.,  Глазкова Н.И., Ситник Е.Ю. |
|  | Команда МАОУ СОШ № 10 | Муниципальный этап «Президентские спортивные игры» в общекомандном зачете | 3 место | Онуприенко В.В.,  Глазкова Н.И., Ситник Е.Ю. |
|  | Команда МАОУ СОШ № 10 | Муниципальный этап «Президентские спортивные игры» по лёгкой атлетике, по шашкам | 3 место | Онуприенко В.В.,  Глазкова Н.И., Ситник Е.Ю. |
|  | Кравченко Диана, 10-Б,  Лазарян Анна, 10-А,  Бикбаева Ангелина, 10-А | Школьная научно-практическая конференция | 1 место  2 место  3 место | Глазкова Н.И. |
|  | Кравченко Диана, 10-Б | Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ обучающихся «Юность, Наука, Культура» | лауреат | Глазкова Н.И. |
|  | Федотов Алексей, 10-А, Иванов Евгений, 10-А | VI Международная итоговая олимпиада по ОБЖ | призёры | Улыбышев Д.В. |
|  | Цыцорин Роман, Хруленко Алексей, 3-Б | Конкурс - фестиваль «Здоровые истины» | 1 место | Глазкова Н.И. |
|  | Малеванник Анна, 10-А Фалалеева Валерия, 10-А | РГУПС (конкурс «ГОРОД ПРАВА») | победитель  3 место | Глазкова Н.И. |
|  | Команда «Патриоты» | областная молодежная патриотическая игра «Эстафета победы» | 3 место | Глазкова Н.И. |
|  | Михалева Елизавета, 4-В | Педагогический клуб «Наука и творчество», Всероссийский конкурс творческих работ | победитель 1 степени | Глазкова Н.И. |
|  | Петренко Матвей, Иоанниди Ева, 7-А | «Здоровье и безопасность - 2016» номинация «Стенгазета» | победители 1 степени | Глазкова Н.И. |

Важно продолжать систематическую работу с одаренными детьми и привлекать их к участию в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях. Педагогам школы и психологической службе необходимо активно выявлять и обеспечивать сопровождение одаренных детей.

Таким образом, приведенные сведения свидетельствуют о продуктивной и постоянной работе коллектива учителей школы по развитию познавательной активности учащихся, их способностей, умений и навыков, по привитию интереса к различным формам работы.

**VIII. Воспитательная работа.**

В 2016-2017 учебном году воспитательная работа в школе проводилась в соответствии с целями, обозначенными в основной образовательной программе школы, целями, способствующими формированию «модели» выпускника. Выпускник школы должен соответствовать критериям компетентного человека (компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно: готовность к решению проблемы, технологическая компетентность, готовность к самосовершенствованию, использованию информационных ресурсов, способность к социальному взаимодействию, коммуникативная компетентность.

В воспитательном пространстве школы для достижения этих целей созданы условия, при которых становление личности учащихся, а также формирование вышеперечисленных компетенций происходит на основе духовно-нравственного, культурологического, гражданско-правового, экологического, творческого потенциала всех участников учебно-воспитательного процесса.

Потенциал культурного наследия нашего города Таганрога и всей Ростовской области весьма велик. Большое количество музеев, культурных центров, памятных мест, хранящих информацию о великих людях, значимых событиях, духовности наших земляков – это та сила, которая способна воспитать Человека. Модель воспитательной системы школы «Отечество. Культура. Здоровье» соответствует тем нормам и ценностям, которые определены в Законе РФ «Об образовании», в Конвенции ООН «О правах ребенка», в президентской инициативе «Наша новая школа». 2017 год – это Год экологии, юбилейный год Ростовской области. Эти вехи дают «толчок» в проведении мероприятий экологической, патриотической направленности наряду и с другими значимыми датами года.

### Основные направления воспитательной деятельности:

1. Патриотическое направление (реализуется через индивидуальные планы воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов, клуб «Патриот», детскую общественную организацию «Скиф», систему общешкольных мероприятий, историко-краеведческую работу школьного музея, встречи с интересными людьми, участие в конкурсах различных уровней).

2. Духовно – нравственное направление (реализуется через индивидуальные планы воспитательной работы, программу «Духовно-нравственного воспитания», программу курса «Основы православной культуры», участие в городских и всероссийских конкурсах по православной тематике, через общешкольные праздники и т.д.).

3. Гражданско-правовое направление. Гражданский клуб «СОКОЛ»-орган ученического самоуправления, клуб «Дебаты», дни самоуправления, участие в городских и общешкольных мероприятиях и акциях, встречи с сотрудниками МВД, посещение музеев. Совет профилактики правонарушений.

4. Здоровьесберегающее направление. Программа антинаркотического воспитания (профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, лекции сотрудников наркологического диспансера). Программа профилактики правонарушений ( тематические недели, родительские лектории, классные часы, встречи с инспектором ПДН) . Профилактика ДТП, отряд «ЮИД», отряд «Юные пожарные». Программа «Крепкая семья» для детей, попавших в сложную жизненную ситуацию. Программа «ЗОЖ». Оформление школьных стендов по тематике здорового образа жизни. Школьные спортивные кружки и секции: баскетбол, волейбол, легкая атлетика, черлидинг, пионербол, шахматы. Охват горячим питанием. Организация медицинского осмотра обучающихся. Организация отдыха детей из малообеспеченных семей.

5. Эстетическое направление. Внеклассные и общешкольные мероприятия и праздники. Выставки декоративно-прикладного творчества, кружок «Волшебные ленты». Студия изобразительного искусства «Палитра». Посещение музеев. Поездки в различные города России с экскурсионными целями.

6. Трудовое. Дежурство по школе. Организация классного и общешкольного самоуправления. Посещение Центра занятости населения. Профориентационная работа. Уборка памятных мест города согласно плану работы организации «Скиф» и «Патриот». Организация летней занятости детей, состоящих на внутришкольном учете. «Школа вожатых».

7. Эколого-биологическое направление. Летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей (направление смены- экологическое). Участие в викторинах и конкурсах по экологии. Фотовыставки. Уход за пришкольным участком.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появляются подростки, оказывающиеся в трудной жизненной ситуации. Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывают, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время. Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся. Внеурочная деятельность МАОУ СОШ №10  в 2016-2017 учебном году обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС и определяет  объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности в 5-6 классах.

При разработке плана использовались следующие документы:

* Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
* СанПиН 2.4.2. 2821 — 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
* Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03–255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
* Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960.

Основные принципы:

* учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
* учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
* построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
* соблюдение преемственности и перспективности обучения.

В МАОУ СОШ №10 созданы все условия, обеспечивающие комфортное позитивное самовыражение, учащимся предложены разнообразные школьные секции и кружки.

**Содержание дополнительного образования**

**в 2016-2017 учебном году.**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | ФИО педагога |
| Общеинтеллектуальное | Корнилова Е.А. «Проектная деятельность на уроках математики» |
| Половина В.А., Половина Е.В.  «Мир шахмат» |
| Акопова Э.Р. «Английский язык» |
| Слюсаревская Л.Г. «Французский язык» |
| Бук С.А. «Волшебный мир французской сказки» |
| Штода С.Н. «Развитие познавательных способностей» |
| Спортивно-оздоровительное | Кырма А.С. «Путешествие в волшебный мир танца» |
| Общекультурное | Данильченко А.И. «Палитра» |
| Фартушная А.Г. «Юный вокалист» |
| Гончарова Е.К. «Доноведение» |
| Юрова Н.В. «Фантазия» |
| Социальное | Степаненко А.В. «Мир общения» |

**Результативность воспитательной работы МАОУ СОШ № 10**

**за 2016 - 2017 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Название конкурса, акции | Результат |
| 10.09 | Традиционный забег по Каменной лестнице «188 ступеней к Олимпу», посвящённый 318 годовщине основания Таганрога. | 1 место- Мамонов Д.(7-В)  2 место – Лысенко В.(8-А)  Семья Матлахова А.- 1 место  Семья Кухно А. и Семёнова А.- 2 место  Семья Бобровник Е.- 3 место (4-В) |
| 12.09 | Викторина «Мой Таганрог» для 6-8 классов | 1 место - команда 6- А, 6-Б и команда 7-х классов |
| 13.09 | Общегородской урок воинской славы в честь Таганрога-города воинской славы России. | 7-8 классы |
| 23.09 | Профилактическая беседа с инспектором ОП1 Мирошниченко А.С. | 6-А |
| 24.09 | Игра «Экоквест» к Году экологии | 1 место - 9-А, 2 место - 9-Б, 3 место - 9-В. |
| 24-25.09 | Первенство школы по шахматам | 1 место - Хуранов Т., Шевцова Д.  2 место- Дыгай О., Рамазанова П.  3 место- Лунев М., Чернявская А. |
| 19.10 | Церемония награждения учащихся, сдавших ГТО | Мамонов Д., Шевченко Г., Дедович Е. |
| 21.10 | Участие отряда ЮИД в городской акции «Вместе за безопасность на донских дорогах» | Юрова Н.В., отряд ЮИД |
| 16-24.11 | Неделя профориентации. 9-В, 10-А, 10-Б «Куда пойти учиться?» Дворец молодёжи | Чудинова О.А., Рвачева Е.В. |
| 1.12 | День борьбы со СПИДОМ: выставка методических материалов для старшеклассников, родителей; лекции на родительских собраниях. | 10-11 классы |
| 1.12 | Участие в III Олимпиаде «Молодёжные инициативы» 10.12 - очный тур на факультете психологии и соц.педагогики | Малеванник А. (10-А) |
| 1-2.12 | Конкурс театральных постановок «Сказки народов мира» | 3-4 классы  1 место - 3-Б, 4-А, 4-Б, 4-В, 2 место- 3-А, 3 место - 3-В, |
| 10.12 | III Областной олимпиада «Молодёжные инициативы» | Малеванник А. (10-А) |
| 14,15.12 | Брейн-ринг «Интеллектуальная игра» | 10-11 классы  1 место 10-Б, 11-Б |
| 22-23.12 | Викторина «История моей школы» | 2, 3 классы |
| 18-20.01 | Первенство города по волейболу | 9-11 классы, Онуприенко В.В. |
| 16-17.01 | Первенство города по шахматам среди ОУ | 1 место  3 место  кубок |
| 24-25.01 | Городские соревнования по спортивной гимнастике | 3-4 класссы |
| 27.01 | II этап городских спортивных соревнований «Весёлые старты» | 3-4 классы  Глазкова Н.Ю. 2 место во 2 этапе, выход в финал |
| 31.01-10.02 | Волейбол (девушки) | Онуприенко В.В. |
| 02.02 | День здоровья  «Мир профессий»-интерактивная игра для 5 классов;  «Вперёд к Победе!» - квест для 9 классов | 1-11 классы  1 место - 5-А  1 место - 9-Б |
| 04.02 | «Суперсемейка», ЦВР | 1 место - 5-А |
| 14.02 | Созвездие талантов -городской конкурс авторской поэзии | 9-В Чумаченко Валерия  Диплом Лауреата I степени |
| 18.02 | Институтом управления в экономических, экологических и социальных системах ЮФУ проведена **ПЕРВАЯ игра Весенней серии игр Городской школьной лиги "Что? Где? Когда?"** | Победители  Малеванник Анна, Иванов Евгений, Хорошая Ксения, Симонов Кирилл, Романова Дарья, Пучкова Анастасия |
| 19.02 | Участие юнармейского отряда Патриот в городском смотре строя и песни | 6-Б |
| 20-21.02 | Проведение смотра инсценированной военно-патриотической песни «Пою моё Отечество» | 1 место - 5-А, 6-А  2 место - 5-Б, 5-В, 6-Б  3 место – 5-Г, 6- В |
| 15-17.03 | Участие в Первенстве города по пионерболу среди девочек 2004-2005г.р. | 4-6 классы Ситник Е.Ю. |
| 16.03 | Участие в городском конкурсе отрядов ЮИД «Пропагандист-это звучит гордо» | 6-В |
| 19.03 | Фестиваль настольных игр «Игромания» | 3 место - 7-В |
| 20.03 | «Что? Где? Когда?» к Году экологии. Отряд «Патриот» | 2 место - 6-Б |
| 01.04 | Участие в городском шахматном турнире среди 5 классов СКИФ | 2 место - 5-А |
| 03.04 | Награждение победителей и призёров городского конкурса рисунков к Международному Дню птиц | 1 место - 5-Б Данильченко И.  2 место - 7- А Сердюкова Д., Степченкова Д.  Грамота и.о.начальника отдела по охране окр.среды и природных резурсов Администрации |
| 16.01-30.03 | Конкурс плакатов и рекламных листов «Земля-не свалка» | 3 место - 6-Б |
| 05.04 | Финал «Весёлые старты»-городских спортивных соревнований | 2 место - команда начальной школы  Глазкова Н.И. |
| 07.04 | Всемирный день здоровья. Акция «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!» | 1-11 классы |
| 14.04 | Год экологии – праздник, подготовленный учащимися 10-х классов | 10-А, 10-Б, 2-Г |
| 14.04 | Городской конкурс рисунков на асфальте «Полиция глазами детей» | Данильченко А.И.  Изостудия «Палитра» |
| 15.04 | Награждение за 2 место в конкурсе рисунков «Эта Земля-твоя и моя» | 2 место - 4-В Дудникова А. |
| 25.04 | 3 место в Областной молодёжной патриотической игре «Эстафета Победы», проведенной в РГУПС | 10 классы Глазкова Н.И. |
| 26.04 | 1 место в конкурсе поисково- исследовательских работ «Здоровье планеты» городского военно-патриотического клуба «Патриот» | 6-Б класс |
| 27.04 | КВН «Школьные истории-2017» | 9, 10 классы |
| 28.04 | Всероссийский урок ОБЖ «Безопасность детей летом» с приглашением сотрудника пожарной охраны Вороненко и МЧС Опенько С.Е. | 1-11 классы |
| 5.05 | Концерт к 9 Мая. Присутствовали ветераны: Ольга Васильевна Николаева, учителя бывшие школы. |  |
| 05.05 | Участие 8-А класса в танцевальном флеш-мобе «Синий платочек» на пл.Октябрьской | 8-А Иванова Е.Л. |
| 05-06.05 | Возложение цветов к мемориалам: «Вечный огонь», «Стела города воинской славы», «Клятва юности» | 1-Г, 2-А, 2-Б, 2-В, 2-Г, 3-Б, 4-В |
| 04-05.05 | Тестирование 6-10 классов «Моё отношение к вредным привычкам», организованное ЦМПП | 6-10 классы |
| 12.05 | Спартакиада допризывников | Глазкова Н.И. |
| 13.05 | Эстафета «Я бегу, бегу» СКИФ | 1 место - 7-В |

**Результативность отряда «Скиф» 7 «В» класса в 2016-2017 уч. году**

**Классный руководитель Шалович Ж.В.**

* Участие во Всероссийской акции «Белые крылья памяти» (2016г.)
* Участие в акции «Птичья столовая» (2016г.)
* Участие в акции «Бездомные животные ждут твоей помощи» (2017г.)
* Участие в соревнованиях по мини-футболу (2017г.)
* Участие в шахматном турнире в рамках весенней спартакиады (2017г.)
* Грамота за 3 место в фестивале настольных игр «Игромания» (2017г.)
* Грамота и кубок за победу в эстафете «Я бегу, бегу» (2017г.)
* Алексеенко Екатерина за активное участие в жизни ДОО «СКИФ» (2017г.)
* Пушкарская Дарья за активное участие в жизни ДОО «СКИФ» (2017г.)
* Благодарственное письмо Администрации МБУ ДО ЦВР за помощь в реализации социально значимых проектов детской общественной организации (2017г.)

Одним из показателей высокого педагогического мастерства классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования является наличие благодарственных писем от смежных структур, учреждений культуры, родительской, педагогической общественности.

На внутришкольном учете на конец 2016-2017 учебного года в МАОУ СОШ №10 состоят двое несовершеннолетних, с каждым из которых в течение года проводилась профилактическая работа, ориентирующая подростка на социально адаптированный образ жизни.

**Социальная активность и внешние связи.**

Социальное партнерство проявляется в совместной реализации социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения, включить в развитие воспитательного пространства в местном сообществе практически всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов, представителей общественности. Социальными партнерами школы являются органы управления образования, образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, которые участвуют в реализации концепции непрерывного педагогического образования. Воспитание активной гражданской позиции – одна из задач воспитательной системы школы «Отечество. Культура. Здоровье». Учащиеся школы приучаются иметь активную гражданскую позицию, начиная со школьного уклада жизни и продолжая в социокультурной среде.

Таким образом, определена основная задача: *интеграция школы с другими учреждениями* с целью увеличения спектра разнообразия внеурочной деятельности младших школьников, в контексте становления нравственно-экологических ценностей учащихся.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как кружки, секции, отрядная работа, проектная деятельность с привлечением ресурса учреждений дополнительного образования по основным направлениям.

Взаимовыгодные условия сотрудничества и социума обеспечиваются такими социальными партнерами, как городские музеи, театр А.П.Чехова, театр Н. Малыгиной, ГДК, ЦВР, библиотека М.Горького, строительный колледж, механический колледж, д/сад № 91.

Систематически ребята из школьных отрядов «Скиф» и «Патриот» принимают участие в общественно-значимых акциях: «Дорога к Обелиску», «Поможем зимующим птицам», «Подвигу города славу поём», «Эко-класс!», «Подарок воину», «Я - россиянин».

В течение года учащиеся школы приняли участие в социальных проектах и акциях.

* Участие в социальном проекте «КИПАРИС» Дворца молодёжи: культурно-исследовательская познавательная академия «развитие, инициатива, самовыражение» (3-А, 1-А, 2-В).
* Посещение Дома молодого инвалида учащимися школьного самоуправления, родителями и учениками 2-Б класса.
* Акция, проведённая «Молодой Гвардией» в преддверии 72-й годовщины Победы в ВОв, «Танец Победы» (8-А).
* Акция «Мы готовы к ГТО».
* Участие в 7 Таганрогских Рождественских чтениях.
* Участие в экологическом марафоне «Природа, экология, человек», организованном ДДТ.
* Участие в деятельности городского детского движения «Скиф» (5-А, 7-В, 8-В), «Патриот» (6-Б, 5-Г), «ЮИД» (6-В), «ДЮП» (5-Б).
* «Мир без границ»- участие в Декаде инвалидов ГДК.
* В рамках профориентационной работы учащиеся посетили: механический колледж, ЮФУ «ИТА», тестирование и Ярмарку вакансий во Дворце молодёжи, Строительный колледж, УМВД Таганрога.
* Поездка команды школы под руководством Глазковой Н.И. в Матвеево-Курганскую СОШ №1, в РГУПС для участия в областных акциях, посвящённых Дню Победы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Посещение музеев и экскурсий** | | | |
| Дата | Название мероприятия | Музей | Классы |
| 01.09 | «Тайны старого портфеля» | Литературный музей | 4-Б |
| 09.09 | Посещение цирка в ГДК | ГДК | 1-Г, 2-А, 2-Б |
| 12.09 | «С днем рождения, Таганрог» | Художественный музей | 2-В |
| 16.09 | Библиотечный урок о Таганроге | Библиотека им. Горького | 4-Б |
| 18.09 | Поездка в Танаис | Танаис | 5-А, 5-Б |
| 24.09 | Поездка в парк Островского | Страусиное подворье | 2-В, 6-Г |
| 28.09 | Библиотечный урок | Библиотека им. Горького | 4-В |
| 01.10 | Поездка в с.Пухляковское | Пухляковское | 10-А,10-Б |
| 01.10 | Поездка в Старочеркасск | Старочеркасск | 7-Б |
| 25.09 | База отдыха |  | 9-А |
| 01.10 | База отдыха |  | 8-А |
| 27.10 | Азовский историко-краеведческий-палеонтологический музей | г.Азов | 2-Б, 4-В, 5-Г |
| 03.12 | «Сон в летнюю ночь» | Театр Чехова | 11-Б |
| 28-01.11 | Домбай |  | 6-Б, 8-Б |
| 18.11 | Цирк «Большой Башкирский цирк» | ГДК | 1-А,1-Г, 2-Б, 2-В, 3-В, 4-В |
| 19.11 | Дельфинарий | Парк М.Горького | 3-Б |
| 23.11 | «Любовью материнской мир согрет» | Литературный музей | 5-А, 2-Б |
| 15.12 | «Все обо всем» к Году Греции в России | Библиотека им. Горького | 7-Б, 3-А, 3-Б |
| 16.12 | Рождество и новый год | Художественный музей | 2-Б |
| 21.12 | Лабораториум | Ростов-на-Дону | 6-В, 7-В |
| 22.12 | Новый год | Художественный музей | 3-А |
| 26.12 | Спектакль | Театр Н.Малыгиной | 1-Б |
| 27.12 | Рождество | Художественный музей | 3-А |
| 23.12 | Спектакль «Женитьба» | Театр им. А.Чехова | 8-Б |
| 26.12 | Новый год | Художественный музей | 3-А |
| 03-7.01.2017 | Поездка в Москву |  | 2-В, 7-Б |
| 06.01. | «Две Бабы-Яги» | Театр им. А.Чехова | 1-В, 4-А |
| 16.01 | Восковые фигуры «Императоры» | Музей Градостроительства и быта | 8-В |
| 20.01 | Музей «Лавка Чеховых» | Экскурсия-квест, посвящённая 157-летию Чехова | 4-В |
| 22.01 | «Спящая красавица» | Театр им. А.Чехова | 5-А |
| 23.01 | 110 лет Сергею Павловичу Королёву | Библиотека им. Горького | 4-Б |
| 25.01 | Литературная гостиная «Читаем Чехова» | Библиотека им. А.Чехова | 6-А |
| 25.01 | «Путешествие с Чеховым» | Библиотека им. Горького | 4-Б |
| 27.01 | «В гостях у Каштанки» | Литературный музей | 2-А |
| 29.01 | «Человек в футляре» | Театр им. А.Чехова | 8-Б |
| 28.01 | «Душечка» | Театр им. А.Чехова | 7-А, 8-А |
| 30.01 | «В гостях у Каштанки» | Литературный музей | 2-Б |
| 01.02 | «Чехов-гимназист» | Литературный музей | 2-В |
| 02.02 | Обзорная экскурсия | Художественный музей | 5-А |
| 04.02 | Экскурсия в зимний парк | Парк М.Горького | 2-В |
| 08.02 | Ко дню памяти А.Пушкина. театрализованная программа «У Лукоморья» | Литературный музей | 1-А, 1-Б, 1- В,  1-Г, 3-В, 4-Б |
| 09.02 | «Безопасный интернет» | Библиотека им. Горького | 3-А |
| 18.02 | Год экологии | Художественный музей | 7-А, 7-В |
| 21.02 | Масленица | ГДК | 2-А, 2-Б, 2-Г |
| 22.02 | Год экологии | Художественный музей | 5-Б, 5-В |
| 22.02 | Масленица | Домик Дурова | 5-А |
| 23.02 | Ко Дню защитника Отечества | Художественный музей | 6-В |
| 16.03 | «Злодейка мирового масштаба» | Театр Н.Малыгиной | 1-Б |
| 17.03 | Цирковая программа «Хамелеон» | ГДК | 3-В |
| 19.03 | «Про Иванушку- дурачка» | Театр им. А.Чехова | 5-А |
| 20.03 | «Кипарис» | Дворец молодёжи | 3-А |
| 26.03 | «Спящая красавица» | Театр им. А.Чехова | 1-Б |
| 04.04 | «Капризная принцесса» | Ростовский академический театр драмы им.Горького на сцене театра им. Чехова | 2-А, 2-Б, 2-Г |
| 08.04 | «Рикки-Тикки-Тави» | Шахтинский драматический театр на сцене театра им.Чехова | 4-В |
| 13.04 | «Пасха» | Историко-краеведческий центр им.Чехова | 3-Б, 2-Б, 2-В |
| 21.04 | Экологические чтения | Библиотека им. Горького | 4-Б |
| 24.04 | Социальный проект «Кипарис» | Дворец молодёжи | 3-А |
| 29.04 | «Пигмалион» | Театр им. А. Чехова | 8-В |
| 29.04 | Поездка в музей шоколада с прогулкой на теплоходе | Ростов-на-Дону | 1-Г, 6-Б |
| 3-8.05 | Поездка в С.-Петербург |  | 8-Б, 5-В |
| 5,6.05 | Южно-российский культурно-исторический центр им.Чехова (9 Мая) | Литературный музей | 2-А, 2-Б, 2-В |
| 4-10.05 | Поездка в С.-Петербург |  | 10-А, 10-Б |
| 30.05 | Домик Чехова |  | 1-В |
| 30.05 | С.Пухляковское |  | 5-А, 5-Б, 4-В, 5-В |

**IX. Финансово-экономическая деятельность.**

Финансовое обеспечение МАОУ СОШ № 10 построено на принципах нормативно-подушевого финансирования и осуществляется из бюджетов различных уровней.

**Направление использования субсидий на финансовое обеспечение муниципального задания в 2016 году в рублях.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 907 0702 021 02 52 621  Местный бюджет | 907 0702 021 72 03 621  Областной бюджет |
| Всего | **2473467,31** | **27881800,00** |
| В том числе: |  |  |
| Оплата труда и начисления | 791847,93 | 27300115,08 |
| Прочие выплаты (суточные, компенсация до 3-х лет ) | 420 | 600,00 |
| Услуги связи | - | 113431,92 |
| Транспортные услуги | - | - |
| Коммунальные услуги | 1522591,12 | - |
| Содержание в чистоте помещений, зданий, дворов, иного имущества | 33960,00 | - |
| Ремонтные работы по подготовке к зиме | 55400,00 | - |
| Противопожарные мероприятия, связанные с содержанием имущества | - | - |
| Расходы на техническое обслуживание пожарной сигнализации | 17970,00 | - |
| Ремонт и техническое обслуживание оборудования и техники | - | - |
| Услуги в области информационных технологий (программное обеспечение) | - | 217837,00 |
| Типографские работы,услуги | - | 19185,00 |
| Медицинские услуги и санитарно-эпидемиологические работы и услуги | 4471,34 | 70721,00 |
| Охрана объекта(тревожная сигнализация) | 5500,00 | - |
| Курсы повышения квалификации, семинары, обучения по видам работ | 40049,92 | 10800,00 |
| Подписка | - | - |
| Проведение специальной оценки условий труда | - |  |
| Уплата налогов (включаемых в состав расходов), государственных пошлин и сборов | 1257,00 | - |
| Учебно-наглядные пособия | - |  |
| Учебники | - | - |
| Проекторы, интеракт.доски, сетевое оборудование | - | 149110,00 |
| Огнетушители | - |  |
| Строительные материалы (краска и т.д.) | - | - |
| Прочие материальные запасы:  - бутилированная вода, одноразовые стаканы  - комплектующие и запчасти к оборудованию  - рабочие тетради  - канцелярские товары  - хоз. товары и моющие, дез. средства | -  -  -  -  -  - | -  -  -  -  - |

**Средства от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности**

**в 2016 году.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Дополнительное образование ( платные услуги) (руб) | Пожертвования  (руб) |
| Физическая охрана | - | 153669,51 |
| Заработная плата и начисления | 1343747,48 | - |
| Суточные при служебных командировках | - | - |
| Услуги связи | 8400,00 | - |
| Транспортные услуги | - | - |
| Оплата потребления электрической энергии | 32883,33 | - |
| Содержание в чистоте помещений, зданий, дворов, иного имущества | 15300,00 | - |
| Ремонт коммунальных сетей | 5106,87 | - |
| Противопожарные мероприятия, связанные с содержанием имущества | - | - |
| Услуги в области информационных технологий | 31706,50 | - |
| Типографские работы, услуги | 10900,00 | - |
| Мероприятия по распоряжению имуществом | 50000,00 | - |
| Уплата налогов (включаемых в состав расходов), государственных пошлин и сборов, разного рода платежей в бюджеты всех уровней | 10998,31 | - |
| Приобретение (изготовление) подарочной и сувенирной продукции, не предназначенной для дальнейшей перепродажи | 7004,00 | - |
| Основные средства | 65790,00 | - |
| Строительные материалы | 219344,00 | - |
| Мягкий инвентарь | 5690,00 | - |
| Прочие материальные запасы | 212502,96 | - |
| **Всего:** | **2019373,45** | **153669,51** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сведения об исполнении мероприятий в рамках субсидий на иные цели**  **в 2016 году.** | | | | |
| Наименование субсидии (бюджетной инвестиции) | Код цели | Наименование мероприятия | Утверждено плановых назначений, руб. | исполнено, руб. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Субсидии бюджетным и автономным учреждениям на обеспечение деятельности(оказание услуг) муниципальных общеобразовательных учреждений | O04 | Заработная плата | 16 000,00 | 16 000,00 |
| Субсидии бюджетным и автономным учреждениям на обеспечение деятельности(оказание услуг) муниципальных общеобразовательных учреждений | O04 | Начисления на выплаты по оплате труда | 4 832,00 | 4 832,00 |
| Субсидии бюджетным и автономным учреждениям на обеспечение деятельности(оказание услуг) муниципальных общеобразовательных учреждений | O04 | Монтажные работы | 4 621,12 | 4 621,12 |
| Субсидии бюджетным и автономным учреждениям на обеспечение деятельности(оказание услуг) муниципальных общеобразовательных учреждений | O04 | Уплата налогов(включаемых в состав расходов), государственных пошлин и сборов,разного рода платежей в бюджеты | 9 675,00 | 9 675,00 |
| Субсидии бюджетным и автономным учреждениям на обеспечение деятельности(оказание услуг) муниципальных общеобразовательных учреждений | O04 | Прочие материальные запасы | 99 380,00 | 37 520,00 |
| **итого по субсидии** |  |  | **134 508,12** | **72 648,12** |
| Субсидии бюджетным и автономным учреждениям на организацию бесплатного питания малообеспеченных учащихся | O06 | Мероприятия по распоряжению имуществом | 1099308,00 | 832188,00 |
| **итого по субсидии** |  |  | **1099308,00** | **832188,00** |
| Субсидии бюджетным и автономным учреждениям на организацию предоставления бесплатного молока учащимся 1-4 классов | O07 | Продукты питания | 133 117,00 | 73 780,00 |
| **итого по субсидии** |  |  | **133 117,00** | **73 780,00** |
| Субсидии бюджетным и автономным учреждениям на организацию отдыха и оздоровления детей в лагерях на базе муниципальных общеобразовательных учреждений | O09 | Содержание в чистоте помещений,зданий,дворов,иного имущества | 3 120,00 | - |
| Субсидии бюджетным и автономным учреждениям на организацию отдыха и оздоровления детей в лагерях на базе муниципальных общеобразовательных учреждений | O09 | Медицинские услуги и санитарно-эпидемиологические работы и услуги(не связанные с содержанием имущества) | 4 471,34 | 3 496,34 |
| Субсидии бюджетным и автономным учреждениям на организацию отдыха и оздоровления детей в лагерях на базе муниципальных общеобразовательных учреждений | О09 | Мероприятия по распоряжению имуществом | 384 100,00 | 384 100,00 |
| Субсидии бюджетным и автономным учреждениям на организацию отдыха и оздоровления детей в лагерях на базе муниципальных общеобразовательных учреждений | O09 | Прочие материальные запасы | 3 660,00 | 3 000,00 |
| **итого по субсидии** |  |  | **395 351,34** | **390 596,34** |
| Субсидии бюджетным и автономным учреждениям на реализацию направления расходов в рамках непрограммных расходов | O12 | Уплата налогов(включаемых в состав расходов),государственных пошлин и сборов, разного рода платежей в бюджеты | 1 195,99 | 1 195,99 |
| **итого по субсидии** |  |  | **1 195,99** | **1 195,99** |
| Субсидии бюджетным и автономным учреждениям на погашение кредиторской задолженности | O13 | Начисления на выплаты по оплате труда | 11 371,81 | 11 371,81 |
| Субсидии бюджетным и автономным учреждениям на погашение кредиторской задолженности | O13 | Оплата услуг отопления | 137 960,41 | 137 960,41 |
| Субсидии бюджетным и автономным учреждениям на погашение кредиторской задолженности | O13 | Оплата потребления электрической энергии | 37 877,70 | 37 877,70 |
| Субсидии бюджетным и автономным учреждениям на погашение кредиторской задолженности | O13 | Оплата холодного водоснабжения, водоотведения | 32 714,27 | 32 714,27 |
| Субсидии бюджетным и автономным учреждениям на погашение кредиторской задолженности | O13 | Содержание в чистоте помещений, зданий, дворов, иного имущества | 51 096,00 | 51 096,00 |
| Субсидии бюджетным и автономным учреждениям на погашение кредиторской задолженности | O13 | Ремонт коммунальных сетей | 39 988,26 | 39 988,26 |
| Субсидии бюджетным и автономным учреждениям на погашение кредиторской задолженности | O13 | Ремонтные работы по подготовке к зиме | 49 900,00 | 49 900,00 |
| Субсидии бюджетным и автономным учреждениям на погашение кредиторской задолженности | O13 | Расходы на техническое обслуживание пожарной сигнализации | 24 950,00 | 24 950,00 |
| Субсидии бюджетным и автономным учреждениям на погашение кредиторской задолженности | O13 | Ремонт и техническое обслуживание оборудования и техники | 5 539,55 | 5 539,55 |
| Субсидии бюджетным и автономным учреждениям на погашение кредиторской задолженности | O13 | Медицинские услуги и санитарно-эпидемиологические работы и услуги(не связанные с содержанием имущества) | 22 025,00 | 22 025,00 |
| Субсидии бюджетным и автономным учреждениям на погашение кредиторской задолженности | O13 | Мероприятия по распоряжению имуществом | 11 700,00 | 11 700,00 |
| Субсидии бюджетным и автономным учреждениям на погашение кредиторской задолженности | O13 | Проие материальные запасы | 37 800,00 | 37 800,00 |
| **итого по субсидии** |  |  | **462 923,00** | **462 923,00** |
| Субсидии бюджетным и автономным учреждениям образования за счет средств резервного фонда Правительства Ростовской области | O19 | Строительные материалы | 325 500,00 | 325 500,00 |
| **итого по субсидии** |  |  | **325 500,00** | **325 500,00** |
| **Всего субсидии на иные цели** |  |  | **2 551 903,45** | **2 158 831,45** |

**Стоимость платных услуг.**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды услуг | Стоимость 1 часа дополнительной услуги |
| «Школа раннего развития для детей 5-6 лет» | 62,50 руб. |
| «Школа раннего развития» | 47,00 руб. |
| «Английский язык для дошкольников 5-6 лет» | 108,75 руб. |
| «Английский язык для дошкольников 6-7 лет» | 108,75 руб. |
| «Речевая гимнастика для дошкольников 5-6 лет» | 107,50 руб. |
| «Речевая гимнастика для дошкольников 6-7 лет» | 107,50 руб. |
| «Увлекательный английский» | 106,25 руб. |
| «Любознательные и умелые» | 33,34 руб. |
| «Методы и способы решения нестандартных заданий по математике» | 112,50 руб. |
| «Трудные вопросы курса физики» | 110,00 руб. |
| «Трудные вопросы курса неорганической и органической химии» | 110,00 руб. |
| Редактирование текстов различных жанров» | 112,50 руб. |
| «Немецкий язык (второй язык)» | 87,50 руб. |
| «Французский язык (второй язык)» | 87,50 руб. |
| «Путешествие по англоязычным странам» | 106,25 руб. |
| «Алгоритмы и элементы программирования» | 87,50 руб . |
| «Спортивно-оздоровительная гимнастика» | 67,50 руб. |
| Танцевально-спортивный клуб «Гармония» | 62,50 руб. |
| Курс творческого рукоделия «Золотые руки» | 93,75 руб. |
| Креативное рисования и дизайн «Арт студия» | 95,00 руб. |
| Экономика вокруг нас | 100,00 руб. |

## X. Заключение. Перспективы и планы развития.

В 2017-2018 учебном году перед педагогическим коллективом ставятся основные задачи приоритетного развития образовательного учреждения в рамках закона «Об образовании», национальной образовательной стратегии «Наша новая школа». При этом основное внимание уделяется качеству обучения учащихся: качество академическое (выполнение требований государственных образовательных стандартов); качество внеучебной деятельности (социализация учащихся; человеческие и профессиональные ресурсы образовательного учреждения; показатели положительной динамики состояния здоровья обучающихся и выпускников школы); качество инновационной деятельности (организация инновационного обучения, инновационных научных исследований).

В этой связи в 2017–2018 учебном году педагогический коллектив решает следующие задачи:

1. поднять на новый уровень работу пообеспечениюдостижения планируемых результатов: развития школьникакак здоровой, высокоразвитой, ориентированной на ценности гражданского общества личности;
2. в процессе обучения и воспитания особое внимание уделять развитию и способностям учащихся с целью формирования у них целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.

Конкретизация задач на новый учебный год ставит перед педагогическим коллективом следующие цели:

1. особое внимание уделять работе над общешкольной педагогической проблемой «Обеспечение качества обученности учащихся и развитие творческого потенциала учителей в условиях ФГОС ООО»;
2. совершенствовать методику индивидуальной работы в обучении и воспитании учащихся, используя современные формы и методы организации их познавательной деятельности;
3. поднять на новый качественный уровень подготовку учащихся выпускных классов к государственной (итоговой) аттестации: 9 класс – основные государственные экзамены (четыре обязательных экзамена), 11 классы – единые государственные экзамены;
4. активизировать работу методических объединений по повышению профессионального мастерства учителей; расширить и углубить диагностическое направление методической работы в школе;
5. работать над дальнейшим повышением уровня информационной компетентности учителей с учетом внедрения педагогических инноваций и потребности рынка образовательных услуг;
6. больше внимания уделять работе по предпрофильной подготовке учащихся средних классов, постоянно готовить школьников для правильного выбора индивидуальных образовательных маршрутов на старшей ступени обучения;
7. поднять на качественно новый уровень работу по реализации профильного обучения учащихся на третьей ступени среднего образования; совершенствовать работу по формированию групп учащихся 10-11-х классов для обучения по индивидуальным учебным планам;
8. активизировать работу с одаренными детьми, привлекая их к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях; педагогам школы и психологической службе активнее выявлять и обеспечивать сопровождение одаренных детей;
9. больше внимания уделять расширению перечня платных дополнительных образовательных услуг;
10. использовать все возможности учебной и воспитательной работы для патриотического воспитания учащихся, формируя уважительное отношение к школе, семье, городу, России;
11. активнее готовить учителей по вопросам элементарной диагностики состояния здоровья детей, по организации учебно-воспитательной работы с учащимися, имеющими различные отклонения в состоянии здоровья;
12. обеспечить максимальную открытость и прозрачность информации для родителей о происходящих изменениях в школьном образовательном процессе; в этих целях использовать возможности сайта школы, электронного журнала, электронного калькулятора и т.д. Оптимизировать взаимодействие школы с семьей, систематически привлекать родителей к сотрудничеству в целях воспитания и развития личности ребенка;
13. улучшить работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних путем создания эффективной системы оказания психологической и педагогической помощи обучающимся и их родителям.

Директор МАОУ СОШ № 10 О.В.Козина