## Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 города Таганрога

**Публичный доклад**

**за 2017-2018 учебный год**

**Таганрог**

**ОТКРЫТЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ДОКЛАД**

Содержание:

I. Введение......................................................................................................3

II. Общая характеристика школы..............................................................3-8

III. Особенности образовательного процесса.........................................8-25

IV. Условия осуществления образовательного процесса...................25-70

V. Введение и реализация ФГОС НОО И ФГОС ООО.......................70-78

VI. Методическая работа........................................................................78-83

VII. Результаты деятельности и качество образования.....................83-116

VIII. Воспитательная работа..............................................................116-131

IX. Финансово-экономическая деятельность...................................131-136

X. Заключение. Перспективы и планы развития.............................136-138

**I. Введение.**

Публичный доклад муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 подготовлен по итогам 2017-2018 учебного года и адресован, прежде всего, родителям и законным представителям учащихся школы, педагогическому коллективу школы и педагогическому сообществу городской системы образования, социальным партнерам и городской общественности. Доклад содержит информацию о результатах деятельности школы за 2017-2018 учебный год, основанную на статистических и аналитических данных школы и управления образования, данных мониторинговых исследований различного уровня, а также отражает цели и задачи школы, перспективы развития на ближайший период, существующие и возникающие проблемы.

Основные цели публичного доклада:

* обеспечение информационной открытости школы;
* предоставление объективной информации о деятельности школы и в перспективе более широкого привлечения общественности к объективной оценке результатов работы;
* информирование общественности о проблемах и тенденциях развития школы как части городской и российской системы образования.

Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы. Статистические данные о качестве и доступности образования, результатах деятельности школы, приведенные в докладе, позволяют адекватно оценить проблемы и определить приоритетные направления работы школы и мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательного учреждения.

## II.Общая характеристика школы.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 (далее - Школа) создано в целях реализации права граждан на образование. Школа предоставляет гражданам возможность реализовать право на получение бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Школа осуществляет образовательную деятельность в интересах развития личности, общества и государства. Школа является муниципальным автономным общеобразовательным учреждением.

Полное наименование муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 получила 1 ноября 2013 года.

Сокращенное наименование: МАОУ СОШ №10.

Организационно-правовая форма — муниципальное автономное учреждение.

Характер деятельности — образовательная.

Тип — общеобразовательное учреждение.

Вид — средняя общеобразовательная школа.

Школа относится к учреждениям, находящимся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации.

Юридический адрес школы: 347900, Ростовская область, г. Таганрог,
ул. Фрунзе,40/пер.Мечниковский,8;

E-mail: sch10@tagobr.ru

Сайт школы: <http://tagschool-10.ru/>

Здание школы №10 построено более 100 лет назад, в 1910 году. В нем находилось привилегированное учебное заведение – Коммерческое училище. Училище содержалось на средства, ассигнуемые городской Думой, Таганрогским купеческим обществом, за счет пожертвований частных лиц, платы за обучение. Учебное заведение имело большой авторитет в городе, так как не только давало своим ученикам коммерческие знания, но и поднимало культурный уровень купеческого и мещанского сословия. В ходе революционных событий 1917 года училище прекратило свое существование, а в 1920 году в его здании открыли трудовую школу №10. В 1931 году постановлением ВЦИК школа была объявлена образцовой и стала базовой по повышению педагогического мастерства учителей города и области. В годы войны здание школы было сильно разрушено. Сразу после освобождения Таганрога школа стала работать в помещении по улице имени Ленина, 47. При поддержке городских властей, силами педагогического коллектива, учащихся и их родителей здание школы было восстановлено с некоторыми изменениями в 1953 году. В 60-е годы педагогический коллектив школы выступил с инициативой борьбы с массовым второгодничеством.

В настоящий момент школа сочетает традиции образования и современные образовательные технологии. В учреждении созданы условия для развития потенциала учащихся и педагогов, для активизации инновационной деятельности. Преемственность в работе начальной, основной и старшей школы обеспечивает формирование интеллектуальных, коммуникативных и организационных компетенций, позволяющих ученикам успешно учиться, а выпускникам показывать высокие результаты при сдаче ЕГЭ. Обучение в школе обеспечивает каждому ученику выбор собственного образовательного маршрута, осознание своих возможностей для достижения желаемого уровня образования.

Школа является областной пилотной площадкой по апробации проекта «Шахматы в школах», по реализации программы здоровьесбережения школьников «Армис», а также общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным Законом Российской Федерации «О некоммерческих организациях», Областным законом Ростовской области «Об образовании в Ростовской области», Постановлениями Правительства Российской Федерации и иных федеральных органов исполнительной власти, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, иным законодательством Российской Федерации и Ростовской области, нормативными актами органов местного самоуправления и Уставом.

Учредителем Школы является муниципальное образование «Город Таганрог». Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчетный и другие счета в банковских и иных кредитных учреждениях. Школа имеет печать, содержащую полное наименование, регистрационный номер, указание на место нахождения; штамп, бланки со своим наименованием. Школа приобретает права юридического лица с момента государственной регистрации и от своего имени может приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, заключать договоры, исполнять обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными федеральными законами и Уставом. Право на ведение образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, возникают у Школы с момента выдачи ей лицензии.

Лицензия Школы на образовательную деятельность 61 ЛО1 № 0001659 от 30 октября 2014 года.

Школа проходит государственную аккредитацию в порядке, установленном Законом Российской Федерации «Об образовании» и иными нормативными актами. Свидетельство о государственной аккредитации подтверждает государственный статус, соответствие содержания и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов, дает право на выдачу документов государственного образца о соответствующем образовании и (или) соответствующей квалификации, пользование печатью с изображением герба Российской Федерации, включение в схему централизованного государственного финансирования.

Свидетельство о государственной аккредитации Школы 61А01 №0000976 от 17 ноября 2015 года.

Школа предоставляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; предоставляет информацию о своей деятельности в органы государственной статистики, налоговые органы, иные органы и лицам в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также ГорУО и КУИ в порядке и сроки, установленные Учредителем.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Школы и строится на принципах демократичности, законности, открытости, приоритета прав и свобод человека и гражданина, единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления Школы являются Общее собрание трудового коллектива, Совет Школы, Педагогический совет, Родительский комитет.

 Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема особенно актуальна в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

 Одной из ключевых стратегий школы является введение и эффективное использование современных образовательных технологий, сочетание новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Особое внимание уделяется доступности образования, которая понимается педагогами школы как создание особых психолого-педагогических условий, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада, использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Основными целями Школы являются:

* создание благоприятных условий для разностороннего развития личности;
* формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;
* получение обучающимися качественного общего образования, позволяющего самоопределиться и самореализоваться в изменяющихся социально- экономических условиях;
* обеспечение условий для получения образования обучающимся с проблемами в учении и поведении в соответствии с государственными образовательными стандартами в нормативные сроки;
* создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* охрана и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни.

### В 2017-2018 учебном году в школе обучалось 995 учащихся. Из них:

на I ступени – 388 учащихся, 14 классов;

на II ступени – 485 учащихся, 17 классов;

на III ступени – 122 учащихся, 4 класса.

Успешно окончили учебный год 995 учащихся.

**III. Особенности образовательного процесса.**

В школе реализуются следующие образовательные программы:

1. Основные общеобразовательные программы:
2. общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы);
3. общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы);
4. общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11 классы).
5. Дополнительные общеобразовательные программы:
	* Практическая физика
	* Олимпиадные задачи по математике
	* Учимся работать над проектами
	* Проектная деятельность учащихся
	* Я познаю мир физики
	* Журнал и его верстка
	* Интегрированная исследовательская деятельность на уроках
	* Трудные случаи грамматики русского языка
	* Подготовка к сочинению различного жанра
	* Решение нестандартных заданий по математике
	* Практикум решения задач по физике
	* Решение задач с параметрами
	* Обществознание: теория и практика
	* Сложные вопросы истории
	* Углублённое программирование на языке Турбо Паскаль

**Особенности образовательной программы начального общего образования.**

Образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 10, разработанная в соответствии с тре­бованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 10 разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

В конкретных условиях деятельность МАОУ СОШ № 10 направлена на удовлетворение социального заказа, ориентированного как на общекультурную составляющую, так и на интеллектуально-творческую деятельность. В МАОУ СОШ № 10 на первой ступени обучения реализуются программы для общеобразовательных классов: открытые УМК, соответствующие требованиям ФГОС НОО.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Целью реализации образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 10 является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения образовательной программы МАОУ СОШ № 10 отнесены:

* личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
* метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
* предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации образовательной програм­мы МАОУ СОШ № 10 лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога куль­тур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и техно­логий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потен­циала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**Особенности образовательной программы основного общего образования.**

Задачи:

* углубление навыков самостоятельного планирования и контроля познавательной деятельности;
* формирование первичной профессиональной ориентации;
* создание условий для углубленного изучения иностранных языков (для детей с повышенными учебными возможностями);
* создание условий для углублённого изучения математики, физики, информатики (для детей с повышенными учебными возможностями).

Содержание образования на II ступени является завершающей ступенью обязательного образования в РФ и базовым для продолжения обучения на III ступени или в среднем профессиональном образовательном учреждении, что создает условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Содержание образования в основной школе заключается в формировании умения самостоятельно извлекать познания из собственной деятельности на уроке и дома; в формировании прочных, устойчивых знаний основ наук, целостного восприятия окружающего мира.

Часы школьного и ученического компонента в рамках учебного плана основной школы используется на углубление предметов, на введение новых учебных курсов, факультативов. Учебный план составлен на основе БУП -2004 года.

Особое место на ступени основного общего образования принадлежит 5-7 классам. Учебный план для 5-ых классов разработан в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. Он определяет состав и структуру обязательных предметных областей:

* филология (русский язык, литература, иностранный язык);
* общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
* математика и информатика (математика);
* естественнонаучные предметы (биология);
* искусство (изобразительное искусство, музыка);
* технология (технология);
* физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура).

Особенности развития детей 11—13 лет (5-7 классы) связаны:

* с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося— направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
* с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;
* с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;
* с переходом на такие формы организации учебной деятельности, как семинары, лабораторные и исследовательские работы, проектная деятельность, социальная практика.

Учебный план 5-7 классов в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования включает предметные области, учебные предметы обязательной части, учебные предметы, курсы, модули части, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с максимально допустимой недельной нагрузкой в режиме 5-дневной и 6-дневной учебной недели соответственно.

Учебный план 8-9 классов включает учебные предметы федерального компонента и компонента образовательного учреждения в соответствии с предельно допустимой аудиторной учебной недельной нагрузкой в режиме 6-дневной учебной недели.

На основании заданных позиций вариативная часть в 5-7 классах расширяет содержание образования, включая следующие предметы:

* «Русский язык» (введен дополнительный час в неделю в 7-х классах; всего на изучение - 5ч в неделю);
* «Биология» (введен дополнительный час в неделю в 5-7-х классах; всего на изучение - 2ч в неделю);
* «Математика» (введен дополнительный час в неделю в 5-6классах; всего на изучение - 6ч в неделю);
* «Алгебра» (введен дополнительный час в неделю в 7-х классах; всего на изучение - 4ч в неделю);
* «География» (для формирования представления о проблемах взаимодействия общества и природы и развития у учащихся российской идентичности, как главного условия укрепления российской государственности, введен дополнительный час в неделю в 6-7-х классах).

Содержание обучения в 5 классах реализуется на основе принципа преемственности с начальной школой, что обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Введение одного дополнительного часа в неделю из вариативной части учебного плана на изучение предмета «Русский язык» в 8-9-х классах позволяет наиболее полно решить потребность в речевом развитии, в формировании коммуникативных способностей, углублённой подготовки учащихся, включённых в процесс функционирования языка.

В 8-9 классах отводится часы из компонента образовательного учреждения:

* на усиление учебного предмета «Алгебра» (1ч в неделю в 8-9-х классах) и «Геометрия» (1ч в неделю в 8-х классах) с целью расширения практики решения алгебраических и геометрических задач, формирования функциональной математической грамотности у школьников;
* для реализации образовательных стандартов в обучении предмета «Физика» в основной школе введен дополнительный час в неделю в 9-х классах.

Для удовлетворения потребностей и запросов учащихся в освоении английского языка продолжено изучение второго иностранного языка для учащихся 8 «Б», 8 «В» классов (2 часа в неделю) и 9-х классов (по 3ч в неделю).

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения.

В 5-9 классах введены интегрированные предметы: математика (5-6 классы), обществознание (6-9 классы), основы безопасности жизнедеятельности (8 класс), обеспечивающих подготовку к изучению систематических курсов. В 5-9 классах в федеральном компоненте введено по 3 часа физической культуры в каждом классе. В связи с этим федеральный компонент увеличен на 1 час, соответственно увеличивается и допустимая максимальная учебная нагрузка на основании Приказа Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994.

Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени основного общего образования являются:

* воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
* овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой, а также летних видов спорта, наиболее развитых и популярных в школе, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

Для завершения общеобразовательной подготовки по базовым предметам основной школы, создания условий для осознанного выбора учащимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии (осмысления профессиональных предпочтений), обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования, для более полного удовлетворения познавательной активности учащихся в школе введены факультативные курсы:

6 классы:

* Олимпиадные задачи по математике 1ч;
* Учимся работать над проектами 1ч;
* Доноведение 1ч;
* Основы автономного пребывания в природной среде 1ч.

7 классы:

* Практическая физика 1ч;
* Духовная музыка сквозь грань веков1ч;
* Олимпиадные задачи по математике 1ч;
* Проектная деятельность учащихся 1ч.

8 классы:

* Проектная деятельность учащихся 1ч;
* Олимпиадные задачи по математике 1ч;
* История Донского края 1ч;
* Химия вокруг нас 1ч;

9 классы (для подготовки к экзаменам и усиления предпрофильной работы с учащимися):

* Проблемные вопросы российской истории в ХХ веке 0,5ч×2= 1ч;
* Трудные вопросы обществознания 0,5ч×2= 1ч;
* Химия в быту 1ч;
* Основные вопросы экологии и регионального природопользования 1ч;
* История Донского края 1ч;
* Основы автономного пребывания в природной среде 1ч;

С целью формирования представления о народах, проживающих в Ростовской области, их историко-культурном наследии и традициях, развития и укрепления познавательного интереса к историческому прошлому, современному состоянию и перспективам культурного развития Донского края введен курс «Доноведение» в 6-х и «История Донского края» для 9-х и 8-х классов.

Факультативные курсы выполняют следующие задачи:

* усиливают содержание учебных предметов федерального компонента;
* формируют содержательную линию предметного содержания;
* удовлетворяют потребности и запросы учащихся в освоении отдельных предметов;
* активизируют подготовку учащихся к итоговой государственной аттестации по таким предметам, как «Русский язык» и «Алгебра»;
* обогащают познавательно-воспитательный потенциал основного образования.

В рамках ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» на уровне начального общего образования.

Предметная область ОДНКНР по решению образовательного учреждения реализована через интеграцию с учебными предметами: литература, русский язык, история, музыка, изобразительное искусство и во внеурочной деятельности.

При наполняемости классов 25 человек осуществляется деление классов на две группы: при проведении занятий по иностранному языку (в 5-9-х классах), технологии (в 5 – 8-х классах), по информатике и ИКТ (в 7– 9-х классах).

Основная цель вариативного образования – формирование у обучающихся коммуникативных способностей и информационной компетентности, развитие критического мышления на основе сравнительного анализа, логики, интуиции. Формы учебных занятий отличаются практической направленностью, проектной деятельностью.

Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность: определять цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных и общественных дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления природной, социальной, культурной, технической среды; выделять, систематизировать и обобщать их существенные признаки, устанавливать причинно-следственные связи и оценивать их значимость.

На формирование у обучающихся социальных, нравственных и эстетических ценностей направлены курсы литературы, истории и обществознания, искусства, иностранного языка.

Формированию ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества), способствуют все учебные предметы, но в большей степени - русский язык, иностранные языки, информационные технологии и основы безопасности жизнедеятельности.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся, формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

На второй ступени содержание образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план II ступени обучения рассчитан на достижение высокого качества базового образования и продолжение обучения в средней (полной) школе за счет реализации обязательного и выборного (факультативы) компонентов ОУ, направленных на усиление базового компонента.

**Особенности образовательной программы среднего общего образования.**

Образовательная программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

* общества и государства в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, а также потребности в интеллектуально развитых людях;
* учащихся и их родителей (законных представителей) в гарантированном уровне общего образования и повышенного уровня овладения французским языком;
* города - в сохранении и развитии культуры и традиций Таганрога;
* ВУЗов города - в притоке молодежи, способной к активному самообразованию и профессиональному обучению.

В результате освоения образовательных программ выпускник школы будет обладать следующими качествами:

* открытость к новому опыту;
* развитые интеллектуальные и коммуникативные способности;
* сформированные общеучебные умения и навыки;
* развитые надпредметные знания и умения, необходимые для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности;
* активное отношение к жизни;
* готовность к социальным переменам;
* ответственность и гражданственность.

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы школы является достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, общественно-политической, культурной сферах деятельности.

Базовая образовательная программа представляет собой объединение базовой и профильной образовательной программы 10-11 классов.

Учебный план среднего общего образования представлен недельным вариантом распределения учебных часов, которые составляют объем изучения учебных предметов федерального компонента и компонента образовательного учреждения.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года составляет 34 недели для 11 класса и 35 учебных недель для 10 класса. Дата начала и завершения 2017-2018 учебного года отражены в календарно-годовом графике, утвержденном школой. Продолжительность урока 45 минут. Режим учебных занятий предусматривает шестидневную учебную неделю.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования.

Переход к профильному обучению позволяет:

* создать условия для дифференциации содержания образования, построения индивидуальных образовательных программ;
* обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
* установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
* обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Принципы построения учебного плана для 9-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента и полностью соответствуют федеральному базисному учебному плану.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов («Математика», «Физика», «Литература», «Обществоведение», «Право») и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, каждый учащийся 10-11-х классов формирует собственный учебный план.

Такой подход открывает школе широкие возможности организации одного или нескольких профилей, а обучающимся – выбор профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, обязательные для изучения на базовом уровне. Они направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор.

При профильном обучении учащиеся выбирают не менее двух учебных предметов на профильном уровне. Если предмет «Математика» (федеральный компонент базисного учебного плана) изучается на профильном уровне (на изучение курса «Алгебра и начала анализа» распределено 5 часов, «Геометрия» - 1 час), то на базовом уровне (на изучение курса «Алгебра и начала анализа» распределено 3 часа, «Геометрия» - 1 час) он не изучается.

 Совокупность базовых и профильных учебных предметов определяет состав федерального компонента учебного плана, реализующего профильный уровень образования.

Общее количество часов федерального компонента в каждом классе составляет не более 31 часа. Учитывая компонент образовательного учреждения, предельно допустимая аудиторная нагрузка составляет 37 часов.

Выбирая определенный профиль обучения, учащиеся имели возможность осуществлять свои индивидуальные учебные планы за счет элективных курсов, которые, в отличие от факультативов и кружков, обязательны для посещения и реализуются за счет школьного компонента учебного плана (каждый учащийся в течение двух лет выбирает 6-7 элективов). Именно элективные курсы являются средством профильной дифференциации образования, т.к. в наибольшей степени связаны с выбором каждым учащимся содержания образования в зависимости от своих интересов, познавательных потребностей и жизненных устремлений. Выстраивая свой ИУП (индивидуальный учебный план), учащиеся не только индивидуализировали процесс обучения, но и формировали ответственность за сделанный выбор.

Перечень элективных курсов ежегодно меняется в зависимости от потребностей и интересов обучающихся. Школа предоставила широкое учебное «поле выбора» для школьников. Элективные курсы выполняют две функции:

* «поддержка» основных профильных предметов на заданном стандартом уровне;
* внутрипрофильная специализация обучения и построение индивидуальной образовательной траектории.

В связи с обязательной итоговой аттестацией в форме ЕГЭ, учитывая совокупное учебное время, отведенное старшекласснику на учебные предметы федерального компонента (базовые обязательные + профильные + базовые по выбору), по 1 часу компонента образовательного учреждения в 10-х и 11-х классах предусмотрено на расширение учебных предметов «Русский язык» и «Геометрия».

 В 11-х классах по решению школы 1ч в неделю отводится на изучение предмета «Астрономия».

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента школы. В 10-11-х классах выделены для повышения уровня освоения содержания каждой сквозной линии обязательного минимума изучения предметов: «Русский язык» - «Трудные случаи грамматики русского языка» (2 часа в 11 классах и 4 часа в 10-х классах), «Подготовка к сочинению разных жанров» (1 час в 11-х классах); «Математика» – «Решение нестандартных задач по математике» (по 2 часа в 10- 11-х классах), что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

В старших классах введены: элективный курс по физике «Практикум решения задач по физике» (1 час в 10-х классах); математике «Решение задач с параметрами» (по 1 часу в 10-11-х классах); обществознанию «Обществознание: теория и практика» (1 часа в 11-х классах) для развития содержания профильного учебного предмета и для удовлетворения познавательных интересов учащихся в данных сферах деятельности.

Для выработки навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда, введены элективные курсы по информатике и ИКТ «Углубленное программирование на языке Турбо Паскаль» (по 1 часу в 10-х и 11-х классах). Следует отметить, что элективные курсы, которые носили внепредметный характер, удовлетворяли интересы учащихся, не связанные с рамками школьной программы («Обществознание: теория и практика», «Сложные вопросы истории»).

Основные задачи деятельности педагогов дополнительного образования:

* обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, самоопределения и творческого развития детей;
* адаптация их к жизни в обществе;
* формирование общей культуры;
* организация содержательного досуга;
* формирование социальной компетентности.

В школе создана целостная воспитательная система, которая рассматривается как часть образовательного процесса. На уроках и внеурочной деятельности закладываются ключевые понятия воспитания: нравственные ценности, опыт общения, восприятие культурных норм, выработанных человечеством.

В школе созданы необходимые условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья:

* внеклассная и кружковая деятельность осуществляется на бесплатной основе, что обеспечивает ее доступность;
* преподавательский состав в блоке дополнительного образования обладает высокой профессиональной компетентностью;
* содержание блока дополнительного образования определяется образовательными программами;
* образовательные программы разработаны и адаптированы с учетом возрастных психофизических особенностей школьников.

В 2017-2018 учебном году в МАОУ СОШ № 10 на основании Федерального закона **«**Об образовании в Российской Федерации», закона РФ «О защите прав потребителей», Постановления РФ « Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013 № 706, закона РФ « Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от.06.10.2003г. №131-ФЗ, статьями 41. 55, Устава муниципального образования «Город Таганрог, Решения Городской Думы города Таганрога от 06.05.2013№548 «Об утверждении порядка принятия решений об установлении тарифов на услуги муниципальных предприятий и учреждений и выполнение работ муниципальными предприятиями и учреждениями города Таганрога», постановлением Администрации города Таганрога от 22.01.2015 №94 «Об утверждении «Положения о порядке формирования, представления, согласования и утверждения цен на дополнительные услуги, предоставляемые муниципальными образовательными учреждениями города Таганрога» от 10.07.2006 г. № 3039, постановления Мэра г.Таганрога «Об утверждении методики расчета тарифов на платные образовательные услуги, предоставляемые муниципальными образовательными организациями города Таганрога», протоколом заседания от 17.06.2016 №6 постоянно действующей тарифной комиссии города Таганрога, Постановления Администрации от 05.08.2016 №1654 «О внесении изменения в постановление Администрации города Таганрога от 18.09.2013 №2882» оформленных договоров с родителями обучающихся на предоставление образовательных услуг по дополнительным образовательным программам реализуются следующие платные образовательные услуги:

* «Школа раннего развития»;
* «Речевая гимнастика для дошкольников 6-7 лет»;
* «Английский язык для детей 6-7лет»;
* «Алгоритмы с элементами программирования;
* «Методы и способы решений нестандартных заданий по математике»;
* «Редактирование текстов различных жанров»;
* «Путешествие по англоязычным странам»;
* «Трудные вопросы курса органической и неорганической химии»;
* «Увлекательный английский»;
* «Трудные вопросы курса физики»;
* «Экономика вокруг нас»;
* «Любознательные и умелые».

Реализация дополнительных образовательных программ способствовала получению учащимися разнообразной интересной информации, расширению их интеллектуальных и творческих способностей, позволила учащимся реализовать потенциал общего образования в процессе углубления и практического применения знаний, которые были получены на уроках.

В 2017-2018 учебном году охвачено платным дополнительным образованием 420 учащихся, что составляет 42% от общего количества обучающихся в школе. Положительная динамика составляет 2% по сравнению с 2016-2017 учебным годом.

## IV. Условия осуществления образовательного процесса.

Образовательная программа начальной школы ориентирована на 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность уроков в I классах – 35 минут; во II-IV классах - 45 минут. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели; II–IV класс – 34 учебные недели. Освоение образовательных программ в начальной школе осуществляется в режиме пятидневной учебной недели.

Образовательная программа основной школы ориентирована на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели, продолжительность урока - 45 минут.

Образовательная программа средней (полной) школы ориентирована на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования. Продолжительность учебного года - 35-34 учебных недель, продолжительность урока - 45 минут.

Освоение образовательных программ в школе на II и III ступени обучения осуществляется в режиме шестидневной учебной недели (для 5-х классов в режиме пятидневной учебной недели).

**Кадровый состав педагогических работников.**

Важное направление работы администрации, методсовета и МО - постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Учебную программу осуществляют 76 педагогов, из них:

1 - заслуженный учитель России;

4 - отличника народного образования;

5 - Почетных работников образования;

Основное направление работы администрации, методического совета и методических объединений - постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием курсовой подготовке повышения квалификации.

|  |  |
| --- | --- |
| Формыповышенияквалификации | Количество педагогов, руководителей, прошедшихкурсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки |
| 2015 – 2016 гг. | 2016-2017гг. | 2017-2018 гг. |
| педагоги | руковод. | педагоги | руковод. | педагоги | руковод. |
| ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» | 18 | 2 | 19 |  | 16 | 4 |
| ФПК и ППРО ТГПИ | 1 | - |  |  |  |  |
| АНО ДПО | 6 | - |  |  |  |  |
| ЧОУ ВО «ТИУЭ» | 30 | - |  | 1 |  |  |
| ФГАОУ «Южный федеральный университет» |  |  | 5 |  |  |  |
| ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» |  |  |  | 6 |  |  |
| ВСЕГО: | 55 | 2 | 24 | 7 | 16 | 4 |

Серьезную роль в повышении педагогического мастерства учителей играет аттестация. В период аттестации учителя проходят серьезную экспертную проверку, которой занимается городской научно-методический центр. В нее включена:

* учебно-воспитательная работа;
* научно-исследовательская работа;
* работа по самообразованию.

В течение 2017-2018 учебного года в соответствии с заявлениями педагогов успешно прошли аттестацию и получили квалификационные категории сроком на 5 лет 14 человек:

* на высшую квалификационную категорию – 10 человек;
* на первую квалификационную категорию – 4 человека.

Важно отметить, что все учителя, прошедшие аттестацию, демонстрируют возросший профессиональный уровень, активно участвуют в методической и научной работе в школе, в городе: проводят открытые уроки и внеклассные мероприятия, участвуют в работе педагогического и методического советов, много внимания уделяют различным конкурсам, олимпиадам, научным публикациям.

Вот данные по повышению квалификационной категории педагогов за три последних года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Число учителей,прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности | Число учителей,имеющих первуюквалификационнуюкатегорию | Число учителей,имеющих высшуюквалификационнуюкатегорию |
| 2015-2016 | 11 | 18 | 45 |
| 2016-2017 | 9 | 19 | 45 |
| 2017-2018 | 9 | 20 | 45 |

Вот как повышение квалификационных категорий учителей школы выглядит на диаграмме:

В школе 60,8% учителей имеют высшую категорию. Это творчески работающие педагоги, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности.

27% учителей имеют первую квалификационную категорию. Эти педагоги

владеют основными стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, критически анализируют свой опыт работы.

12,2% учителей соответствует занимаемой должности – это учителя, владеющие основными методами обучения, воспитания и развития учащихся. Все учителя школы серьезно занимаются самообразованием с целью повышения своей профессиональной квалификации.

Важным фактором, подтверждающим высокую квалификацию педагогического коллектива, является участие учителей в научно-практической, исследовательской деятельности. Педагоги школы, имеющие опыт методической и экспериментальной работы, систематически выступают на школьных научно-практических конференциях, которые проводятся ежегодно. В прошедшем учебном году проведена 55 научно-практическая конференция учителей школы по теме «Из опыта работы учителей по приоритетным направлениям развития образования: проектирование образовательного пространства в условиях ФГОС, информационно-коммуникационная компетентность педагогов по вопросам профессиональной ориентации учащихся, психолого-педагогический аспект». С докладами по обобщению опыта своей работы выступили 7 педагогов. Вот тематика докладов участников конференции.

1. Кравцова С.А. «Развитие личностных и интеллектуально-творческих способностей обучающихся на уроках литературного чтения» (МО учителей начальных классов).
2. Кошелева Е.В. «Технология деятельностного подхода в обучении физике» (МО учителей предметов естественного цикла).
3. Ларина В.С. «Использование Интернет-ресурсов на уроках иностранного языка» (МО учителей иностранного языка).
4. Данильченко А.И. «Современные методики преподавания изобразительно искусства» (МО учителей истории, обществознания и эстетического цикла).
5. Левченко А.В. «Из опыта работы учителя математики» (МО учителей математики).
6. Грищенко Е.А. «Преимущества и проблемы современного гуманитарного образования» (МО учителей русского языка и литературы).
7. Ситник Е.Ю. «Многоборная подготовка во внеурочной деятельности» (МО учителей физической культуры, ОБЖ и технологии).

Участники конференции встретили с интересом представленный опыт работы педагогов и были даны рекомендации о размещении данных материалов на предметных сайтах, в предметных журналах. Тематика докладов представлена в Управление образования города для использования материалов на августовской городской педагогической конференции.

Высокий профессиональный уровень учителей влияет на качество преподавания, результативность обучения учащихся, на их успехи в олимпиадах, конкурсах.

**Организация специализированной помощи детям педагогом-психологом и логопедом.**

В 2017 – 2018 учебном году логопедом было обследовано 392 учащихся начальной школы, с нарушениями речи выявлено 103 учеников.

В течение года на логопедическом пункте была оказана помощь 74 ученикам. Из числа учащихся, зачисленных на логопедический пункт, были сформированы следующие группы:

1. с нарушениями письма и чтения, обусловленные ОНР – 15 человек;
2. с нарушениями письма и чтения, обусловленные ФФН – 15 человек;
3. с фонетическим недоразвитием - 17 человек (в течение года);
4. с фонетико-фонематическим недоразвитием - 19 человек;
5. с общим недоразвитием речи – 12 человек.

В основе дисграфии и ОНР лежат серьезные причины:

* + несформированность фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи;
	+ бедность словарного запаса.

На своих уроках логопед большое внимание уделяет:

* развитию фонематического слуха;
* работе над лексико – грамматическим значением слов;
* обогащению словарного запаса учащихся;
* выработке навыков фонетического, морфологического, разбора слов по составу, словообразовательного анализа.

Все это дает хорошие результаты: многие учащиеся, систематически посещающие логопедические занятия, заметно улучшают свои оценки по русскому языку, пишут гораздо грамотнее, активнее участвуют в работе на уроках русского языка.

Работа с учащимися, страдающими ФФН и ФН, проводится в форме фронтальных и индивидуальных занятий.

На фронтальных занятиях дети знакомятся с названиями частей артикуляционного аппарата, с механизмом образования звуков (с помощью артикуляционных профилей), учатся давать характеристику звукам, учитывая способ и место образования, что в дальнейшем облегчает усвоение ими фонетического разбора на уроках русского языка.

В целях активизации внимания учащихся, их мыслительной деятельности и заинтересованности работой на уроках используются игровые моменты (различные речевые игры, кроссворды, шарады, загадки, чистоговорки и т.д.) На каждом занятии ведется работа по развитию речи: составление рассказов по опорным словам, описание предметных и сюжетных картинок, различные виды пересказов, подбор выразительных средств и т.д.

Из 74 учащихся, имеющих нарушения устной речи, выпущено с исправленной речью 64 человека.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учащиеся | Классы группы | Количество учащихся, имеющих нарушения устной и письменной речи. |
| Заикание | ФН | ФФН | ОНР | Нарушения чтения и письма, обусловленные | Итого |
| ФФН | ОНР |
| Выявлено | 1 кл. |  | 15 | 8 | 6 |  |  | 29 |
| 2 кл. |  | 4 | 8 | 3 | 7 | 6 | 28 |
| 3 кл. |  | 3 | 6 | 3 | 6 | 6 | 24 |
| 4 кл. |  | 4 | 4 | 2 | 6 | 6 | 22 |
| Зачислено | 1 кл. |  | 13 | 8 | 2 | - | - | 23 |
| 2 кл. |  | 2 | 7 | 2 | 5 | 5 | 21 |
| 3 кл. |  | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 16 |
| 4 кл. |  | - | - | 2 | 6 | 6 | 14 |
| Выпущено | 1 кл. |  | 10 | 6 | 2 | - | - | 18 |
| 2 кл. |  | 2 | 6 | 1 | 5 | 5 | 19 |
| 3 кл. |  | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 |
| 4 кл. |  | - | - | 2 | 6 | 6 | 14 |
| Оставлено для продолжения занятий | 1 кл. |  | 2 | 2 | - | - | - | 4 |
| 2 кл. |  | - | 1 | 1 | - | - | 2 |
| 3 кл. |  | - | 1 | - | 1 | 1 | 3 |
| 4 кл. |  | - | - | - | - | - | - |
| Выбыло | 1 кл. |  | 1 | - | - | - | - | 1 |
| 2 кл. |  | - | - | - | - | - | - |
| 3 кл. |  | - | - | - | - | - | - |
| 4 кл. |  | - | - | - | - | - | - |

В школе реализуется дополнительная образовательная программа для детей 6-7 лет «Речевая гимнастика», которая способствует устранению дефектов речи дошкольников, помогая адаптироваться им к речевым требованиям при поступлении на обучение в первый класс школы.

Новые стандарты требуют перестройки личности педагога и смены профессиональных подходов. Уровень профессиональной компетентности учителя-логопеда является ведущим условием в реализации нового содержания образовательного процесса и достижения планируемых результатов.

**Итоги работы психологической службы школы.**

Основными направлениями психологической службы школы в 2017-2018 году были следующие:

* психолого-педагогическое сопровождение развития у учащихся групп риска школьной дезадаптации;
* выявление среди первоклассников групп риска возникновения школьной дезадаптации;
* разработка и реализация совместно с учителями начальных классов программы психолого-педагогической поддержки учащихся в период адаптации к школе;
* психологическая помощь учащимся с трудностями адаптации к школе (индивидуальная или групповая формы);
* психологическое консультирование родителей;
* психолого-педагогическая помощь в обучении учащимся с проблемами в обучении;
* проведение углубленной психологической диагностики детей с трудностями в обучении;
* подготовка психологического заключения и рекомендаций для коррекционно - развивающей работы;
* реализация психологической части программы сопровождения учащихся (в индивидуальной или групповой форме);
* проведение психологической диагностики учащихся, анализ динамики изменения;
* психолого-педагогическое сопровождение учащихся групп социального риска;
* разработка и реализация совместно с учителем и социальным педагогом индивидуальных программ профилактики отклонений в личностном развитии и поведении учащихся;
* проведение консультаций для родителей по проблемам воспитания;
* выступления на педагогических советах по проблемам преодоления социальной дезадаптации детей, установления контакта, коррекции поведения, психологическим методам дисциплинирования, работе с семьей и др.;
* психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска;
* выявление выраженности факторов риска развития кризиса и суицида у учащихся;
* проведение индивидуальных консультаций для родителей и детей;
* проведение специальных родительских собраний по профилактике суицидов среди учащихся.

В течение учебного года проводились диагностико-коррекционные работы с детьми младших классов. Сложилась эффективная система работы по проведению обследования детей, поступающих в первый класс школы; дальнейшая работа по развитию их теоретического мышления, внимания, памяти.

Постоянно проводятся работы с учащимися в психологическом плане: повышение самоуважения, адекватная самооценка личности, регуляция агрессивных проявлений в поведении учащихся. Идёт обучение детей сотрудничеству, достижению успехов и решению проблемы личного характера.

Много и успешно ведется работа с мотивационно-волевой сферой, чтобы повысить уровень произвольной регуляции двигательной активности, ВПФ и эмоциональной сферы (импульсивность, тревожность, страхи, протестная реакция, агрессия и т. д.), 80% учащихся имеют положительную динамику.

Приоритетным направлением в деятельности психолога является психокоррекция. Основной акцент направлен на коррекцию девиантного поведения.

В течение года проводилась работа по преодолению трудностей в обучении детей в начальных классах. Были определены типичные трудности в обучении и способы их преодоления.

Конкретные коррекционные упражнения на развитие различных элементов психики ребёнка и ликвидации имеющихся трудностей в обучении данного ребёнка взяты из практической психологии А.Ф.Ануфриева и С.Н.Костроминой.

В 2017-2018 учебном году деятельность школьного психолого-педагогического консилиума основывалась на «Положении о психолого-педагогическом консилиуме школы» (приказ от 28.08.2014 №119/8). Психолого-педагогический консилиум –это основная организационная форма психолого-педагогической поддержки школьников, целью которой является разработка единой программы индивидуального сопровождения ребёнка в процессе воспитания и обучения.

Психолого-педагогический консилиум создавался в школе как планово, так и в целях определения формы сдачи экзамена учащимися, в целях определения образовательного маршрута учащейся, которая не усваивает образовательную программу.

Персональный состав психолого-педагогического консилиума:

* заместитель директора по воспитательной работе Дмитриева Светлана Александровна, образование высшее по специальности «учитель начальных классов», стаж работы - 18 лет, курсы повышения квалификации пройдены в 2016 году по проблематике «ФГОС образования для детей с ОВЗ в условиях образовательной и специальной (коррекционной школы)», высшая квалификационная категория;
* педагог–психолог Кузьменко Таисия Дмитриевна, образование высшее психологическое, стаж работы – 23 года, курсы повышения квалификации пройдены в 2016 г. по проблематике «Сказкотерапевтические технологии в работе школьного психолога», высшая квалификационная категория;
* социальный педагог Мельникова Валентина Николаевна работает в МАОУ СОШ №10 3 года, образование высшее по специальности «преподаватель педагогики и психологии, методист дошкольного образования», курсы повышения квалификации в 2016 году по проблематике «Инновационные модели организации внеурочной деятельности общеобразовательной организации в условиях введения ФГОС»;
* учитель-логопед Котенко Виктория Витальевна, образование высшее логопедическое, стаж работы – 18 лет, высшая квалификационная категория.

Тематика плановых заседаний консилиума на учебный год определяется по результатам обобщённого анализа обследований учащихся, проведённого каждым специалистом консилиума в течение года. Тематика плановых консилиумов:

1. «Психолого-педагогическая помощь участникам учебно-воспитательного процесса в адаптации первоклассников к ситуации школьного обучения» с приглашением педагогов, работающих в 1-х классах (сентябрь).

2. «Адаптация пятиклассников к ситуациям предметного обучения» с приглашением педагогов, работающих в 5-х классах (декабрь).

3. «Проблемы подросткового возраста – 6-8 классы» с приглашением педагогов, работающих в 6-8 классах (февраль).

4. «Проблемы старшего подросткового возраста и профориентации – 9-11 классы» с приглашением педагогов, работающих в 9-11 классах (апрель).

В 2017-2018 учебном году состоялись плановые заседания психолого-педагогического консилиума, на которых обсуждались вышеперечисленные проблемы. Педагог-психолог Кузьменко Т.Д. представила результаты проведённых диагностик:

* диагностика специфических способностей учащихся;
* мониторинг кризисных состояний;
* диагностика школьной адаптации учащихся 1-х классов к учебной деятельности;
* диагностика самооценки учащихся;
* диагностика типов и уровней мышления учащихся 9-х классов;
* диагностика личностного роста.

 По результатам диагностик, собеседований с классными руководителями, родителями учащихся были составлены коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога с учащимися по программам:

* + 1. Сказкотерапия – О.И.Хухлаева «Тропинка к своему Я», И.В. Стишенко «Из гусеницы в бабочку» (1-4 классы).
		2. Коррекционно-развивающая программа «Сотвори себя», «Эгида» (5-8 классы).
		3. Психологические тренинги личностного роста А.В.Митяева «Я - подросток», Г.И. Макартычева «Психологические тренинги», А. Дедушка «Психологическая баня» (9-11 классы).

Данные программы и тренинги включали как групповые, так и индивидуальные формы работы. Проведены консультации с родителями, с учителями. Данная работа отражена в журналах педагога-психолога.

Критериями эффективности проведённых занятий выступили следующие изменения: снижение уровня тревожности и агрессивности, формирование адекватной самооценки, повышение ответственности за собственные поступки, развитие способности к самоанализу и контролю поведения, формирование позитивных жизненных целей и повышения мотивации к их достижению, раскрытие творческого потенциала и актуализации стремления к его реализации.

Участниками психолого-педагогического консилиума в течение учебного года была проведена следующая просветительская работа: лекции, семинары, выступления на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях.

**Сентябрь 2017 г.:**

* методическая работа с учителями «Работа с родителями «трудных» учащихся», «Школьная служба медиации» (зам.директора по ВР Дмитриева С.А., педагог-психолог Кузьменко Т.Д., социальный педагог Мельникова В.Н.);
* родительское собрание «Здоровьесбережение как неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса» (интернет безопасность, профилактика вовлечения несовершеннолетних в противоправную экстремистскую деятельность, профилактика кризисных состояний детей и подростков).

**Октябрь 2017 г.:**

* родительские собрания: «Здоровый образ жизни семьи – залог полноценного физического и психического здоровья школьника. Профилактика детского травматизма».
* профилактическая беседа учащихся 5-х классов с инспектором ОП-1 Орловой Вероникой Евгеньевной, направленная на отработку навыков безопасного поведения, а также профилактику правонарушений.

**Ноябрь 2017 г.:**

* встреча девятиклассников с врачом детской поликлиники Белинской Е.Н. в целях повышения эффективности формирования полезных навыков и привычек, связанных с правильным питанием и здоровым образом жизни
* профилактическая беседа учащихся 6-х классов с инспектором по делам несовершеннолетних ОП-1 Козловой Екатериной Николаевной, направленная на профилактику правонарушений и преступлений.

**Декабрь 2017 г.:**

* родительские собрания «Развитие способностей учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Потенциал школы и учреждений дополнительного образования в организации досуга школьников. Правовое просвещение учащихся»

**Февраль 2018 г.:**

* родительские собрания «Развитие познавательной активности школьников. Вредные привычки и подростковая среда. Промежуточная и итоговая аттестация учащихся. Безопасность на дорогах».

**Март 2018 г.:**

* лекция для педагогов «Диагностика успешности».
* профилактическая беседа учащихся 6-х классов с инспектором по делам несовершеннолетних ОП-1 Павленко Кариной Александровной, направленная на профилактику правонарушений и преступлений.

**Апрель 2018 г.:**

* родительское собрание «Роль родителей в профессиональной ориентации учащихся. Летняя оздоровительная кампания».
* лекция для родителей в рамках профилактической работы по предотвращению употребления ПАВ, суицида на родительских собраниях в 8-х классах, проведенная педагогом-психологом МБУ "ЦМППС" Васильевой Еленой Анатольевной.
* тестирование учащихся 5-11 классов на предмет выявления раннего употребления ПАВ. Более 50% учащихся с согласия родителей прошли данное тестирование.

В течение года была выявлена учащиеся 2 «Г» класса Гельгор София, которой необходимо обучение по адаптированной общеобразовательной программе начального обучения. Девочка была направлена на городскую ПМПК, где ей было рекомендовано коррекционное обучение со следующего учебного года.

Также учащийся выпускного 9 «Б» класса Левченко Никита был направлен на городскую ПМПК, где ему было рекомендовано сдавать ОГЭ в щадящем режиме.

Учащихся, представленных на ПМПК повторно, не было.

По итогам педагогического совета школы от 28.05.2018 учащихся, оставленных на повторный курс обучения, нет.

**Основные направления деятельности социального педагога.**

Основной целью работы социального педагога в образовательном учреждении является социальная защита прав и законных интересов детей, создание благоприятных условий для развития (физического, социального, духовно-нравственного) личности ребенка, оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, установление связей и партнерских отношений между семьей и администрацией образовательного учреждения.

В течение 2017-2018 учебного года решались следующие задачи социально-педагогической деятельности.

Социально-педагогическая деятельность социального педагога в 2017-2018 учебном году была направлена на решение следующих задач:

1. Изучение условий жизни ребенка, семьи, социального окружения; выявление влияния окружающей среды на развитие ребенка, а также различного рода проблем; установление причин; выявление учащихся школы, нуждающихся в социальной и правовой помощи и защите, детей из неблагополучных семей и семей «группы риска», с девиантным поведением или имеющих склонность к нему, осуществление их своевременной постановки на внутришкольный учет; выявление родителей из числа неблагополучных семей.

2. Осуществление социальной опеки и защиты прав учащихся, особенно находящихся в трудной жизненной ситуации.

3. Содействие укреплению взаимодействия между субъектами воспитательного процесса. Осуществление связи в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением, органами социальной защиты, Управления образования, службы занятости, КДН и ЗП, ПДН ОВД и другими учреждениями, входящими в систему профилактики.

4. Проведение работы по социально-правовому просвещению учителей, учащихся и их родителей.

5. Проведение профилактической работы по предупреждению отклоняющегося поведения у детей; организация мер социального оздоровления семьи; своевременное оказание правовой и другой помощи семьям и детям групп социального риска; профилактика конфликтов, правонарушений, наркозависимости и других форм рискованного поведения.

6. Профилактика суицидального поведения детей и подростков.

Работа социального педагога проводилась согласно плану учебно-воспитательной работы МАОУ СОШ №10 на 2017-2018 учебный год, плану совместной работы с психологической службой на 2017-2018 учебный год и включала в себя несколько направлений работы:

1. Работа с документацией, формирование банка данных учащихся (составление списков по категориям, оформление социального паспорта, сбор анкетных данных, ведение плана совместной работы с другими субъектами профилактики) позволило систематизировать списочный состав обучающихся по различным категориям: опекаемые, дети с ограниченными возможностями, дети, воспитывающиеся в многодетных семьях, дети из малообеспеченных семей и т.д.
2. Диагностирование. Совместно с психологической службой в течение учебного года проводилось диагностирование различных социальных аспектов развития личности и коллектива, а также предрасположенности подростков к тем или иным подростковым социальным девиациям, посещение на дому семей в социально-опасном положении, семей «группы риска», а также семей детей-сирот и оставшихся без попечения родителей.
3. Коррекционно–развивающая деятельность **–** взаимодействие с классными руководителями по решению различных трудных ситуаций в классном коллективе; составление индивидуальных программ оказания реабилитационной помощи, в том числе для семей в социально опасном положении; взаимодействие с другими субъектами профилактики. Коррекционно-развивающая деятельность выстраивалась социальным педагогом совместно с представителями администрации и другими специалистами, в том числе, педагогом-психологом.

Проведение бесед, консультирование и правовое просвещение - работа по профилактике правонарушений, проведение профилактических бесед, лекций, классных часов (по запросам классных руководителей), индивидуальное консультирование детей и родителей, выступления на педагогических советах, родительских собраниях, участие в работе методических объединений, семинаров.

На основе социальных паспортов классов, составленных классными руководителями в начале учебного года, проведена социальная паспортизация школы, определены категории детей и семей, требующих особого внимания (опекаемых, детей-инвалидов, детей «группы риска», состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН и ЗП, в ПДН ОВД, многодетных, неблагополучных семей). Проведена социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся, семей — посещено по месту жительства и обследовано 32 семьи, проведены индивидуальные беседы с родителями.

В рамках проведения профилактической и коррекционной работы с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» выявлены проблемы: конфликты между учащимися, драки, проявления агрессивности детей, нарушения правил поведения. Особенно остро эта проблема обозначилась среди обучающихся начальной школы. В связи с этим в 1- 4-х классах проводились мероприятия, направленные на сплочение детского коллектива, воспитание чувства дружбы, доброты, взаимопомощи («Спешите делать добро», «Давайте жить дружно», «Правила поведения в школе», «Что такое толерантность?», «Доброта спасет мир», «Ежели вы вежливы...», «Конфликты», «Зачем нужен друг?», «Права детей», «Это все слова...»- профилактика сквернословия и тренинг общения, «Правила безопасного поведения»).

В средних и старших классах в рамках программы «Мы выбираем жизнь» по профилактике суицидального поведения и других форм рискованного поведения были проведены классные часы, беседы «Мы в ответе за свои поступки», «Свобода и ответственность», «Услышать сердце человека», «Умеем ли мы прощать? Все ли можно простить?», нравственно-правовые: беседы о правах ребенка к Всемирному дню прав ребенка, «Юристом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан», «Экстремизм и терроризм — угроза обществу», «Добро и зло — твой нравственный выбор», «Закон и правопорядок», «Профилактика алкоголизма и наркозависимости».

В течение учебного года проводились индивидуальные беседы, консультации с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации о режиме дня, как правильно контролировать приготовление домашнего задания, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы, как обучить правилам безопасного поведения дома и в общественных местах.

Были проведены беседы на родительских собраниях по темам: «Ответственность несовершеннолетних и их родителей за правонарушения», «Права, обязанности и ответственность родителей», «Профилактика суицидального поведения и самовольных уходов из дома». Подготовлены и размещены рекомендации для родителей: «Права, обязанности и ответственность родителей», «Как уберечь ребенка от опасностей», «Предупреждение самовольных уходов детей из дома», «О деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав».

Всего в классах для учащихся проведено 46 лекций, бесед, викторин на различные темы по профилактике правонарушений и различных форм рискованного поведения. С детьми и подростками, допускавшими нарушения правил поведения в школе, состоящими на различных видах учета, проводилась индивидуальная профилактическая работа: беседы, тренинги поведения, тесты, индивидуальные консультации. Проведено 59 индивидуальных бесед. В течение учебного года состоящих на учете в КДН и ЗП учащихся не было. Целью на 2018-2019 учебный год является создание условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

* продолжение работы по программе профилактики суицидального поведения подростков «Услышать. Понять. Спасти»;
* профилактика социальных патологий: необучения, предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей, профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся;
* оптимизация здоровьесберегающей среды (профилактика СПИДа, употребления ПАВ), проведение среди обучающихся профилактической работы по искоренению вредных привычек и ведению здорового образа жизни, вовлечение в досуговую деятельность;
* организация своевременной комплексной, личностно ориентированной социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», имеющим проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находящимся в социально-опасном положении;
* повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса;
* осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделениями по делам несовершеннолетних органов внутренних дел и другими органами системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

### Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Здание школы №10 построено в 1910 году, имеет два этажа и полуподвальное помещение, обеспеченное работающей системой холодного водоснабжения, обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН, работающей системой канализации, оборудованной в соответствии с СанПиН.

В соответствии с СанПиН в школе имеются собственная столовая и зал для приема пищи. В столовой работают квалифицированные сотрудники. Работают они на современном технологическом оборудовании. Помещение столовой отремонтировано, зал для приема пищи современно оформлен. Администрация школы проводит большую работу по реализации образовательных программ по формированию культуры здорового питания.

Для проведения занятий физической культуры в школе имеется собственный зал, площадь которого не менее 9 Х 18 м2, высота - не менее 6 м, имеются оборудованные раздевалки.

Информатизация школы– это создание единой информационной и образовательной среды, которая включает совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном и управленческом процессах новые информационные технологии, осуществлять сбор, хранение и обработку баз данных.

Программа по информатизации составлена на период 2017-2022 годы.

Цель программы:создание и развитие целостной информационной образовательной среды, обеспечивающей эффективное ее функционирование, которое позволит выпускникам школы освоить активно-творческий тип учения, основной принцип которого - выработка потребностей и умений самостоятельно приобретать знания и навыки с помощью новых информационных технологий.

Задачи программы:

* обеспечение образовательного учреждения необходимыми средствами информатизации;
* автоматизация управленческой деятельности, использование информационной техники в управлении образовательного учреждения;
* информатизация учебно-воспитательного и методического процессов, интеграция информационных технологий в другие предметные области;
* внедрение информационных технологий в деятельность специализированных служб: библиотека, психологическая помощь учащимся;
* повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических, административных и технических кадров в области использования ИКТ;
* создание единого образовательного информационного пространства.

**Характеристика информационных ресурсов ОО**

**Оснащенность образовательного учреждения оргтехникой**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование техники | Количество |
| Общее количество компьютеров, включая персональные компьютеры, сервера, портативные компьютеры | 129 |
| Количество компьютеров, используемых в учебном процессе | 114 |
| Число портативных компьютеров | 41 |
| Число компьютеров, установленных в школьной библиотеке | 3 |
| Число компьютеров, установленных в компьютерных классах | 73 |
| Мультимедийное оборудование (компьютер + проектор + экран) | 26 |
| Принтеры | 36 |
| Интерактивные доски | 6 |
| Сканеры | 17 |

**Обеспеченность программными продуктами**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид программного обеспечения | Количество используемых программ |
| *Системное ПО* | Windows XP – 39,Windows Vista – 2,Windows 7 – 88,Windows Server 208 R2 – 2 |
| Интегрированное офисное приложение:MSOffice – 88;бесплатный аналог – 41. |
| Система управления базами:Access – 88. |
| ПО обучающее | Виртуальная школа «КиМ»;школьная медиатека. |
| ПО управления школой, библиотекой | «Школьный калькулятор»,«Электронный дневник» на платформе инфо-класс.рф, MARK-SQL |

В школе завершён этап компьютеризации: все кабинеты оснащены ПК, которые объединены локальной сетью, имеют выход в Интернет. В 2017-2018 учебном году осуществлен переход на высокоскоростной доступ к сети Интернет (до 20048 Кбит/сек). Количество обучающихся на 1 компьютер - 8 человек. В 2017-2018 учебном году продолжена модернизация системного программного обеспечения.

В рамках реализации Комплекса мер по модернизации региональной системы общего образования в школу поставлено компьютерное оборудование и программное обеспечение.

**1. Электронные кабинеты**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование оборудования и программного обеспечения | Количество |
| ***Компьютер для учителя***, собранный в одном корпусе с монитором – моноблок Acer (AcerVeriton Z2611G, Intel G840, 4 ГБ DDR3 1333, 1000 ГБ SATA, 20.1" Toch, Intel HD Graphics, 1xCOM,2xPS/2, 6хUSB, DVDRW+CR, Gigabit LAN + Маршрутизатор TP-Link TL -WR841ND), операционная система –Microsoft Windows 7 Professional (русская версия), пакет офисных программ -Microsoft Office Professional (русская версия) | 3  |
| ***Компьютер для ученика***, собранный в одном корпусе с монитором, моноблокAcer (Acer Veriton Z2611G, Intel G840, 2 ГБ DDR3 1333, 500 ГБSATA, 20.1"  Toch,  Intel  HD  Graphics, 1xCOM, 2xPS/2, 6хUSB, DVDRW+CR, Gigabit LAN),  операционная система -Microsoft  Windows  7  Professional (русская версия), пакет офисных программ - Microsoft  Office  Professional (русская версия). | 22 |

**2. Мобильный компьютерный класс для начальной школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование оборудования и программного обеспечения | Количество |
| Портативный компьютер учителя RoverBookNeo 601 | 1 шт. |
| Портативный компьютер ученика RoverBook Steel N607 | 13 шт. |
| Программное обеспечение удаленного администрирования компьютеров Net Control 2Classroom + Sadko Battery Monitor | 1 комплект |
| Тележка для компьютеров, оснащенная электрикой RovermateT6 | 1 шт. |
| Точка беспроводного доступаRovermate W160 | 1 шт. |

|  |
| --- |
| 3. Мобильный компьютерный класс (кабинет математики № 23). |

Для автоматизации процесса управления школой используются следующие средства:

1. ведение и оформление внутришкольной документации;
2. система электронного документооборота и делопроизводства «Дело»;
3. автоматизированная информационная система «Электронная школа»;
4. составление расписания занятий, замещение уроков с использованием ИКТ;
5. использование электронной почты для связи с органами управления образования и другими образовательными учреждениями;
6. проведение родительских собраний с использованием ИКТ;
7. поиск и отбор информации с помощью Internet;
8. проведение педсоветов и совещаний администрации с демонстрацией презентаций;
9. пополнение медиатеки.

Создание локальной сети позволило объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.

Локальная сеть используется для внутреннего документооборота, а также развития и поощрения творческого потенциала учащихся и педагогов: лучшие исследовательские работы, презентации расположены на школьном сервере и используются при проведении уроков и внеклассных мероприятий. Таким образом, формируется банк материалов по изучаемым курсам. В локальной сети также располагается база одаренных детей, которая периодически пополняется и обновляется.

Через локальную сеть осуществляется система электронного мониторинга на основе компакт-дисков из серии «Школьный калькулятор», содержащих расчётные таблицы и диаграммы, необходимые в работе администрации, классных руководителей, учителей-предметников. Использование системы автоматического расчета и построение графиков экономит время и дает возможность получения качественного материала для составления текущей и итоговой документации.

Электронный мониторинг включает следующие позиции:

* + успешность обучения: содержит итоги успеваемости по четвертям, года отдельно по классам;



 **

* + результаты обученности по предметам: здесь представлены таблицы, в которых осуществляется автоматический расчет успеваемости, качества обученности, степени обученности, средний балл по предмету в процентах.

**

 **

Составляющей электронного мониторинга в МАОУ СОШ №10 является ведение электронных журналов (дневников), которое производится через систему инфо-класс.рф. Эта система включает в себя комплекс программных средств для создания единого информационно-образовательного пространства школы и взаимодействия образовательного учреждения с родителями учащихся. Основной задачей системы является ускорение процесса обмена информацией между участниками образовательного процесса и повышение удобства доступа к этой информации.

Внедрение программного продукта позволяет:

* контролировать обучение;
* производить оn-line мониторинг обучающихся;
* получать оперативную статистику обучения, в т.ч. балльно-рейтинговую.

Обеспечение качества образовательного процесса определяется не только технической оснащенностью школы, но и готовностью учителей использовать имеющиеся современные технические ресурсы и оборудование.

Важным моментом информатизации образовательного пространства является непрерывное образование педагогов в сфере ИКТ, осознание необходимости использования информационно-коммуникационных технологий в своей работе и повышение общей информационной культуры. С этой целью проводятся педсоветы, семинары, выступления-обзоры по обмену опытом использования ИКТ в учебной деятельности.

Педагогами школы широко используются цифровые образовательные ресурсы, выпускаемые различными издательствами. Хорошим подспорьем для педагогов является медиатека, полученная школьной библиотекой по президентской программе «Дети России». Неоценимую помощь учителю оказывают программы «Готовимся к ЕГЭ» издательства «Просвещение Медиа». Много дополнительной информации по разным предметам, в том числе иллюстративной, дают уроки издательства «Кирилл и Мефодий», программные диски «Мировая художественная культура», «Энциклопедия литературы» и т.д.

Педагоги школы используют в своей работе электронные обучающие программы. Интерактивные уроки являются богатейшим арсеналом способов иллюстрации изучаемого материала, т.к. продукты мультимедиа по своей природе интерактивны, то зритель и слушатель не остается пассивным. Мультимедиа представляют многообразные разновидности информации: компьютерные данные, теле- и видеоинформацию, речь и музыку. Наличие интерактивных тренажеров позволяет быстрому усвоению учебных навыков, способствует формированию логического мышления, развивает аналитические способности, внимание. Использование обучающих программ позволяет моделировать решение задачи в различных условиях (изменяя входные данные); моделировать изучаемые процессы и явления, дает возможность проводить «компьютерные эксперименты» в тех областях человеческих знаний, где реальные эксперименты трудоемки, а зачастую невозможны. Таким образом, мультимедиа повышает качество обучения.

Популярным является использование электронных приложений к урокам, позволяющих привлечь большое количество качественного иллюстративного материала, заранее подготовленные таблицы, опорные схемы, практические задания, проецируемые с экрана, подготовленные учителями и учащимися школы.

Компьютерная техника используется в процессе обучения в демонстрационном и индивидуальном режимах.

В 2017-2018 учебном году учителя школы Пирогова Т.Н., Анашкина О.В., Гераськина И.А., Кошелева Е.В., Тихомирова С.Н., Шалович Ж.В., Акопова Э.Р. стали участниками апробации информационно-образовательного портала «Российская электронная школа».

С целью внедрения реальных инноваций в образовательную практику на базе уникального портала «ЯКласс», приобретения навыков работы с инновационным ресурсом, разработанным резидентом инновационного центра «Сколково», учителя начальных классов Кравцова С.А., Уринева С.А., Прощенкова Ю.В., учитель математики Дубовская Е.В., учитель русского языка Шалович Ж.В. приняли участие в образовательной акции «Цифровой вызов школе».

Учащиеся и учителя школы принимают участие в различных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней, используя передовые информационные технологии.

Традиционным стало участие во Всероссийском конкурсе-игре по информатике «КИТ».

В 2017-2018 учебном году активно участвовали в дистанционных конкурсах педагогического мастерства, конференциях, тестированиях, квестах: во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников, приуроченного к 130-летию рождения А.С. Макаренко Портала Единыйурок.рф, в педагогической конференции по формированию цифрового пространства детства «Сетевичок», IV Международном квесте по цифровой грамотности «Сетевичок», во Всероссийском тестировании педагогов на Портале Единыйурок.рф. По итогам участия педагоги отмечены дипломами, благодарственными письмами и сертификатами.

В ноябре 2017 года педагоги школы Кравцова С.А., Уринева С.А. («Формирование различных видов компетенций в начальной школе с использованием возможностей ИКТ»), Шубина С.К. («Роль ИКТ в формировании функциональной грамотности младших школьников») приняли участие в работе Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставке «ИТО-2017» в г. Ростове-на-Дону. Тезисы работы Кравцовой С.А., Уриневой С.А. опубликованы в сборнике конференции.

Учителя широко используют в своей работе современные информационные технологии. Участвуют в вебинарах «Центра независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион», «Просвещение», представляют свой инновационный опыт на образовательных электронных площадках «Открытый класс», «Первое сентября», infourok.ru., videouroki.net и т.п. В прошедшем учебном году учитель информатики Гераськина И.В. приняла участие в работе семинара «Новые подходы к организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО средствами УМК К.Ю. Полякова «Информатика. 7-11 класс», учитель начальных классов Уринева С.А. прошла обучение по теме: «Методика работы с интерактивными учебными пособиями серии «Наглядная начальная школа» для формирования информационно-развивающей среды в начальной школе» на базе ГБОУ ДПО РО РИПК И ППРО (г. Ростов-на-Дону). Учителя начальных Егорова Е.Ю., Клинтух Е.В. повысили квалификацию по теме «Развитие ИКТ-компетентности учителя в контексте требований профессионального стандарта «Педагог» на базе Таганрогского филиала ГБОУ ДПО РО РИПК И ППРО.

Для более высокого уровня знаний в области ИТ учащимся предоставляется возможность осваивать программу элективного и факультативного курсов «Углубленное программирование на языке Турбо Паскаль», «Алгоритмы с элементами программирования».

Создан и поддерживается сайт школы для информирования обучающихся, родительской общественности о нормативных документах, материально-техническом оснащении, размещаются публичные доклады, материалы о научном обществе, о достижениях учителей и учащихся; на школьном сайте размещается информация о различных конкурсах, мероприятиях, которые проходят в рамках школы, а также на муниципальном, региональном, всероссийском, международном уровнях. В 2017-2018 учебном году сайт постоянно обновлялся в соответствии с Правилами размещения в сети Интернет и обновления информации об ОО, утвержденными постановлением Правительства РФ от 18 апреля 2012 г. № 343 и в соответствии с постановлением РФ от 17 мая 2017 г. № 575 о внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Педагоги школы создают и поддерживают сайты для размещения учащимися творческих, исследовательских, краеведческих работ, презентаций, викторин и олимпиад по предметам, участия в обсуждении представленных на сайте работ для широкой аудитории:

* Кравцова С.А., Уринева С.А. – [www.childrensworld.ucoz.ru](http://www.childrensworld.ucoz.ru);
* Кузнецова Т.Л. – <http://nsportal.ru/kuznecova-tatyana-lvovna>
* Акопова Э.Р. - /учительский сайт/Акопова-Элеонора-Роменовна;
* Бекедина Л.Б. - /учительский сайт/Бекедина-Лариса-Борисовна;
* Улыбышев Д.В. – [www.sh10-tehno.webnode.ru](http://www.sh10-tehno.webnode.ru);
* Рвачева Е.В. – <http://uid.me/elena_rvacheva1_1>;
* Ткаченко Н.Б. - natalitkachenko.ucoz.ru;
* Дубовская Е.В. - <http://nsportal.ru/dubovskaya-elena-vasilevna>;
* Анашкина О.В. - <http://multiurok.ru/strana-informatika/>;
* Пирогова Т.Н. - [http://учительский.сайт/Пирогова-Татьяна\_Николаевна](http://учительский.сайт/%D0%9F%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%A2%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D0%B0_%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B0).

Применение информационных технологий в образовании дает возможность самостоятельного обучения с открытым доступом к обширным информационным ресурсам, наличие обратной связи. В 2017-2018 учебном году учитель физики Брандина О.Г., учитель математики Пирогова Т.Н. использовали возможности электронного образования для контроля и коррекции знаний учащихся, сотрудничая с центром довузовской подготовки ЮФУ. Система компьютерного контроля позволяет реализовать более эффективную технологию контроля знаний по всему пройденному материалу, своевременно ликвидировать пробелы по определенным темам предметов школьного цикла. Такая работа соответствует идее непрерывного образования, которая предполагает развитие и совершенствование каждого человека на протяжении всей жизни.

 В 2017-2018 учебном году был проведен ряд мероприятий, направленных на популяризацию государственных услуг в электронном виде: «Урок знаний о госуслугах для обучающихся» (для учащихся 1-11 классов), конкурс рисунков, презентаций, буклетов «Как получить услугу через Интернет». Учащиеся школы приняли участие в муниципальном конкурсе "Госуслуги XXI века!". Результаты следующие:

* **Гриценко Олеся**, 5-Б - III место в номинации "Лучший видеоролик на тему: "Положительный опыт получения государственных и (или) муниципальных услуг в электронной форме" (руководитель Балова А.А.);
* **Калякина Яна**, 9-В - II место в номинации "Лучший рисунок на тему: "Портал госуслуг - лучший помощник моей семьи" (руководитель Данильченко А.И.);
* **Комарова Дарья**, 3-Б - III место в номинации "Лучший рисунок на тему: "Портал госуслуг - лучший помощник моей семьи" (руководитель Данильченко А.И.).

Региональный командный чемпионат школьников по программированию на базе Института математики, механики, компьютерных наук, г. Ростов-на-Дону принес Иванову Евгению (11-А), Старцеву Егору (10-Б), Ильину Максиму (10-Б) диплом II степени (учитель Анашкина О.В.).

В рамках международной акции «Час кода» в прошедшем учебном году школа стала площадкой для проведения тематических уроков. Тематические уроки были проведены учителями информатики. Для учащихся 2, 4, 6 классов тематические занятия с элементами мастер-класса провели студенты-волонтеры кафедры математического обеспечения и применения ЭВМ (профильной кафедры по подготовке программистов института компьютерных технологий и информационной безопасности Южного федерального университета).

Воспитательное пространство школы – это массовые мероприятия, классные часы, работа объединений дополнительного образования детей. Практически при проведении всех мероприятий используются презентации, видеоролики.

Главная задача – привлечение всех педагогов к использованию на уроках компьютерной техники, более активное участие учащихся в олимпиадах, конкурсах по информатике и информационным технологиям, в т.ч. дистанционным.

### Организация системы питания в школе.

В 2009-2010 учебном году в школе была построена столовая на 92 посадочных места, обеспеченная новым оборудованием по государственному проекту «Школьное питание». Реализуется программа «Здоровое питание школьника».

Цели данной программы:

* создание условий, способствующих укреплению здоровья;
* формирование навыков правильного питания;
* поиск новых форм обслуживания детей;
* увеличение охвата учащихся горячим питанием.

Реализуется программа «Разговор о правильном питании» в 1-4 классах.

В условиях реализации ФГОС НОО для учащихся первой образовательной ступени в нашей школе организованы комплексные обеды в соответствии с режимом дня школьника. Это даёт возможность осуществлять в полной мере внеурочную деятельность на базе образовательного учреждения.

В 2017-2018 учебном году с целью реализации программы «Здоровое питание школьника» были проведены следующие мероприятия по организации питания и формированию позиции здорового питания школьника:

* проведение школьного конкурса рисунков и стенгазет «Разговор о правильном питании»;
* цикл бесед и классных часов о правильном питании школьника;
* проведение родительских собраний на тему «Правильное питание – один из факторов укрепления здоровья»;
* конкурс рисунков «Витамины в нашей жизни», видеороликов, электронных приложений «Правильное питание»; статей для стенгазеты «О правильном питании школьника».

В школе большое внимание уделяется охвату горячим питанием учащихся школы. Организовано бесплатное двухразовое питание для 110 школьников из малообеспеченных семей и горячее питание за плату родителей учащихся.

Информационный стенд «Питание школьника» даёт полную информацию об организации питания в школе. Указывается порядок посещения столовой классами. Организовано дежурство на переменах в столовой классных руководителей и учителей. Предоставлено меню для платного и бесплатного питания. В школе организован питьевой режим с использованием бутилированной воды, кулеров и разовых стаканов для гигиены питьевого режима.

Систематически проводится обучение культуре питьевого режима и приёма пищи, что в дальнейшем способствует формированию у детей привычки правильно и своевременно принимать пищу не только во время процесса обучения в школе, но и дома, самостоятельно делать выбор в пользу полезной пищи.

На рисунке 1 показан уровень охвата горячим питанием в школе за плату родителей учащихся и бесплатным питанием.

### ****Медико-социальные условия пребывания учащихся в школе.****

**Одной из приоритетных задач нового этапа реформирования системы образования становится сбережение и укрепление здоровья обучающихся, выбор образовательных технологий, соответствующих возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников.**

При осуществлении учебно-воспитательного процесса педагогический коллектив уделяет большое внимание реализации здоровьесберегающих технологий.

В школе работают: медицинская сестра, учитель-логопед и педагог-психолог. Создана система психологического сопровождения учеников и учителей.

Школа принимает участие в областном эксперименте по организации мини-поликлиник на базе общеобразовательных учреждений в рамкахреализации программы здоровьесбережения школьников «Армис».

В перспективе школа ставит задачу формирования банка данных передового опыта учителей по использованию новых педагогических технологий с позиции сохранения здоровья обучающихся.

Динамичное развитие современного общества предъявляет высокие требования к уровню образования человека и состоянию его здоровья. Поэтому воспитание здорового поколения, наряду с обучением, выдвигается в ряд важнейших задач современной школы. Установление гармоничной связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности учебного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие лицензии/ договора с ЛПУ (документ, №, дата) | Лицензия № ЛО-61-01-3908 от 31.10.2014г., договор на медицинское обслуживание с МБЗУ «Детская городская поликлиника №2» с 12.01.2015г. (срок действия договора согласно пункта 5.1 настоящего договора заключается бессрочно).Лицензия № Л-61-01-005099 от 05.04.2016г. договор №5 О сотрудничестве «Стоматологическая поликлиника №3 и МАОУ СОШ №10 от 01.01.2016г. |
| Оснащенность медикаментами (% на одного обучающегося от положенной нормы по СанПиНам)  | 100% |

### Школьная библиотека.

Школьная библиотека является информационным центром образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

**Главной задачей школьной библиотеки** как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебном процессе.

**Задачи библиотеки:**

1. Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию носителями информации, поиску, отбору.
2. Способствовать привитию навыков здорового образа жизни.
3. Прививать любовь к книге, чтению: «Человек читающий - человек успешный»
4. Компьютерная каталогизация и обработка информационных средств (книг, учебников).

 В течение учебного года библиотека оказывала помощь в образовательном, информационном, культурном процессе школы. Обеспечивала учебный процесс, активно содействовала образованию, обучению, воспитанию и развитию учащихся.

Библиотека осуществляла работу совместно с педагогическим коллективом. Оказывалась помощь ученикам и педагогам в подготовке к различным конкурсам, классным часам, родительским собраниям, школьным праздникам. Проводились индивидуальные беседы о роли чтения в жизни человека, регулярные книжные выставки к знаменательным и юбилейным датам.

В рамках проведения Недели детской книги был организован конкурс рисунков «Мой любимый литературный герой» и «Иллюстрация к литературному произведению». Прошел детский творческий конкурс «Книжка своими руками». Библиотека принимала участие в подготовке к краеведческой игре «80 лет Ростовской области», интерактивной игре «Мир профессий». Заведующая библиотекой приняла участие в IX международной акции «Читаем детям о войне» и совместно с учениками и учителями участвовала в общероссийской акции «Дарите книги с любовью».

Важное место в работе школьной библиотеки занимает комплектование фонда учебников. Уже на протяжении ряда лет школа регулярно закупает учебники, стремясь к стопроцентному охвату учащихся, процент обеспеченности учебниками в соответствии с требованиями законодательства по состоянию на 01.01.2018 года составляет 100%.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и издания на нетрадиционных носителях, имеют доступ к библиографическому и справочно-информационному аппарату библиотеки, услугам сети Интернет. Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, учебниками. Имеется современный справочно-библиографический фонд: «Большая Российская энциклопедия», «Школьные энциклопедии по истории».

Фонд медиатеки состоит из DVD и CD-ROM дисков по всем предметам. В помощь учебному процессу представлен набор электронных тренажёров, наглядных пособий, практикумов.

Прием, техническая обработка поступивших учебников проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в документы фонда. Обработка литературы и ведение инвентарного учета поступивших изданий ведется с помощью компьютерной программы МАРК-SQL.

Заведующая библиотекой в течение года проводила составление отчетности по запросам УО города, принимала активное участие совместно с учениками и учителями в общероссийской акции «Дарите книги с любовью». Стремясь к постоянному повышению профессионального мастерства, участвовала в информационно-методическом семинаре для библиотекарей «Влияние федеральной нормативно-правовой базы на комплектование библиотек образовательных организаций в условиях ФГОС», в семинаре-практикуме «Экологическое просвещение детей: традиции и инновационный поиск», в региональном методическом семинаре «Русский язык и чтение. Проблемы и тенденции чтения в условиях поликультурного региона». В рамках самообразования изучаются материалы профессиональной периодики. В 2018- 2019 учебном году будет продолжена работа по информационно-библиографическому обеспечению учебно-воспитательного процесса.

### Безопасность образовательного учреждения.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектами этой деятельности являются охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществляется в следующих направлениях:

* защита здоровья и сохранение жизни сотрудников и обучающихся;
* соблюдение ТБ сотрудниками и обучающимися;
* обучение сотрудников и учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В соответствии с концепцией комплексной безопасности образовательного учреждения, одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

* организацию физической охраны;
* вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
* инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения;
* проведение практических мероприятий, формирующих способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

В школе разработаны следующие документы, предписывающие поведение школьников и педагогов в экстремальных условиях:

* паспорт «Антитеррористической защищенности»;
* положение «Об антитеррористической группе»;
* план работы по обеспечению безопасности образовательного учреждения;
* инструкции о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей и персонала от проявлений терроризма;
* план работы с сотрудниками и обучающимися по вопросам безопасности и противодействию терроризма и экстремизма;
* план действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера;
* план гражданской обороны;
* план основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации ЧС.

В рамках деятельности по обеспечению безопасности ежеквартально проводятся объектовые тренировки с привлечением специалистов ГО и ЧС. Работает система пожарной сигнализации.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. В целях профилактики ДТП в школе активно ведёт свою работу отряд ЮИД «Ремень безопасности».

За последние три года количество травм, полученных обучающимися в образовательном учреждении значительно снизилось. За 2017-2018 учебный год не было зарегистрировано случаев травматизма во время учебного процесса. Среди сотрудников МАОУ СОШ № 10 случаев травматизма зарегистрировано не было.

На основании приказа директора школы в МАОУ СОШ №10 создана комиссия по предупреждению травматизма. Комиссия в составе:

* Степаненко А.В. - председатель комиссии, зам. директора по УВР;
* Дмитриева С.А. - заместитель председателя, зам. директора по ВР;
* Улыбышев Д.В. - учитель технологии;
* Набродова Г.Б. - учитель начальных классов;
* Клинтух Т.Д.- фельдшер школы (по согласованию).

Спортивный зал и открытая пришкольная спортивная площадка соответствует Правилам безопасности занятий по физической культуре и спорту в общеобразовательных школах, согласно нормативам, утвержденным Министерством по чрезвычайным ситуациям РФ и Министерством образования и науки в 2006 году.

**Организация охраны.**

Охрана здания школы осуществляется посредством кнопки тревожной сигнализации, выведенной на пульт ОВО при УВД г. Таганрога в рамках бюджетного финансирования.

Пропускной режим в здание школы контролируется следующим образом:

* при входе в школу ежедневно дежурят: сотрудник вахты, администратор, классный руководитель дежурного класса и заместитель директора по безопасности;
* родители учащихся пропускаются в здание школы в указанное время на переменах или после занятий. Сотрудник вахты заносит данные о посетителе в журнал регистрации.
* учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора;
* запрещен вход в школу посетителям без предъявления документов, удостоверяющих личность, и объяснения цели посещения;
* проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем.

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

* подсобные помещения содержатся в порядке;
* запасные выходы закрыты;
* контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
* постоянный состав ОУ прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
* в начале и конце учебного года согласно плану в МАОУ СОШ № 10 проводилась тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, в школе, и беседы с сотрудниками;
* родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий.
* сотрудник охраны заносит данные о посетителе в журнал регистрации; учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора;
* запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения;
* проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под контролем;
* перед началом каждого рабочего дня проводилась проверка территории вокруг здания ОУ на предмет безопасности, состояния запасных выходов, подвальных и хозяйственных помещениях, проверка холла, лестничных проходов, безопасное содержание электрощитов;
* четыре раза в год в школе были проведены учебные эвакуации детей и сотрудников;
* разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС, к плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва.

Положительному отношению к школе со стороны общества способствует формирование условий безопасности в школе:

* повышение уровня материально-технического обеспечения:
* установка и обслуживание КТС;
* установка АПК и голосового оповещения;
* сотрудничество с органами Роспотребнадзора, Госпожнадзора, инспекцией по охране труда;
* регулярное проведение практических мероприятий по обучению обучающихся и педагогов действиям при ЧС.

Перечень практических мероприятий, формирующих способность к действиям в экстремальных условиях в 2018-2019 учебном году:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Срок исполнения | Ответственные исполнители |
| 1 | Инструктаж с сотрудниками школы по мерам безопасности в учебном заведении и на территории школы | Систематически | Учитель ОБЖЗам. директора по безопасности |
| 2 | Классные тематические часы:«Права и обязанности учащихся школы»«Терроризм и его сущность»«Действия в экстремальных и ЧС»«Обязанности граждан по содействию правоохранительным органам в предупреждении и выявлении террористической деятельности»«Правила поведения в ЧС»«Как помочь себе и своим товарищам при ЧС» | В течение года | Учитель ОБЖКл. рук. |
| 3 | Участие в спартакиаде допризывной молодежи | Сентябрь - октябрь | Учитель ОБЖ Учитель ФК |
| 4 | Тренировки с учащимися на проверку бдительности:«Забытый портфель»«Посторонний предмет»«Если ты один дома»«Если ты идешь в позднее время» | В течение года | Учитель ОБЖ |
| 5 | Практические тренировки с преподавательским составом и обучающимися по эвакуации из здания в случае пожара и ЧС | 1 раз в квартал | Зам. директора по безопасностиУчитель ОБЖ |
| 6 | Выявление и учет подростков, входящих в неформальные молодежные организации | В течение года | Учитель ОБЖПсихолог школы |
| 7 | Проведение мероприятий с обучающимися по воспитанию у них правильных межнациональных отношений соблюдению толерантности, духовно-нравственному, патриотическому и гражданскому воспитанию. | В течение года | Зам. директора по ВРПсихолог |
| 8 | Проведение на базе УВД ЮВАО «День правовых знаний» с учащимися 9-11 классов | Январь - март | Зам. директора по безопасностиУчитель ОБЖ |
| 9 | Участие в районных мероприятиях «Юный спасатель», «Школа безопасности», «Юный помощник ГИБДД», «Юный пожарник» | По плану проведения | Учитель ОБЖ |
| 10 | Беседы с родителями на общешкольных родительских собраниях «Правила внутреннего распорядка и требования по соблюдению мер безопасности и предупреждению ЧС, террористической деятельности в учреждении» | По графику | Зам. директора по безопасностиУчитель ОБЖ |
| 11 | Занятия с учащимися по применению средств индивидуальной защиты (1-11 кл.) | 1 раз в квартал | Учитель ОБЖКл. рук. |
| 12 | Организация экскурсий в музеи:Вооруженных сил России;ГО и ЧС. | Каникулы | Учитель ОБЖКл. рук. |
| 13 | Встречи учащихся с работниками правоохранительных органов по вопросам усиления бдительности и действий при возникновении угрозы совершения террористических актов, профилактики правонарушений и телефонного терроризма | 1 раз в квартал | Зам. директора по безопасностиУчитель ОБЖКл. рук. |
| 14 | Взаимодействие с правоохранительными органами и проведение занятий с учащимися по усилению бдительности в период подготовки и проведении массовых общешкольных мероприятий | В ходе подготовки и проведения мероприятия | Зам. директора по безопасностиЗам. директора по ВР |
| 15 | Итоговое занятие по отработке вопросов ГО и антитеррористической защищенности «День защиты детей» | Апрель - май | Зам. директора по безопасностиУчитель ОБЖУчитель физкультуры |

**Общее количество и динамика чрезвычайных ситуаций.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017-2018 |
| Пожары | Аварий нет | Аварий нет | Аварий нет |
| Аварии системы отопления | Аварий нет | Аварий нет | Аварий нет |
| Аварии системы водоснабжения | Аварий нет | Аварий нет | Аварий нет |
| Аварии системы канализации | Аварий нет | Аварий нет | Аварий нет |
| Аварии системы энергообеспечения | Аварий нет | Аварий нет | Аварий нет |

Взаимодействие МАОУ СОШ № 10 по вопросам безопасности с правоохранительными органами, с УВД по г. Таганрогу, ГИБДД по г. Таганрогу, ФСБ по г. Таганрогу, аварийными и экстренными службами осуществлялось руководством школы и охраной по телефонам, находящимся на посту охраны и при личных встречах при необходимости. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался администрацией школы. Согласован план совместных действий от угрозы терроризма.

Мероприятия по пожарной безопасности:

1. Разработаны и утверждены документы по пожарной безопасности, а именно планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара.
2. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах (обновлены и размещены по две схемы на этаже у выходов на лестницу).
3. Ежедневно проверяются эвакуационные выходы.
4. Соответственно графику проверяется система АПС
5. Еженедельно проводится проверка наличия и исправности средств пожаротушения.

**Мероприятия по ГО.**

МАОУ СОШ № 10 (объект гражданской обороны), расположенный в Северо – Восточном территориальном районе города, размещена в двухэтажном кирпичном здании, имеет подвальное помещение. Коммуникации электро- и водоснабжения заглублены и по устойчивости соответствуют нормам инженерно-технических мероприятий ГО.

Во исполнение Федерального Закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 года № 68-ФЗ, постановления Правительства Российской Федерации от 5 ноября 1995 года № 1113 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» и на основании приказа директора школы в МАОУ СОШ №10 создана комиссия по ГО. Комиссия в составе:

* начальник ГО – директор школы Козина О.В.;
* начальник штаба ГО – заместитель директора УВР Степаненко А.В.;
* председатель эвакуационной комиссии – педагог-организатор ОБЖ Улыбышев Д.В.;
* заместитель начальника ГО по материально-техническому обеспечению (МТО) – заместитель директора АХР Шпонер Г.И.;
* начальник поста радиохимического наблюдения (РХН) – учитель химии Жук С.В.;
* начальник медицинской службы – медсестра Клинтух Т.Д.;
* командир группы охраны общественного порядка – учитель физкультуры Онуприенко В.В.;
* командир группы пожаротушения – учитель технологии Краснянский А.Ю.

В соответствии с положением о ГО ЧС в течение года разрабатывались документы по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, тренировки по плану ГО.

Основной способ оповещения сотрудников и учащихся о чрезвычайных ситуациях – передача речевой информации с использованием сетей проводного вещания (радиоузел).

На уроках ОБЖ в рамках учебной программы проводится обучение учащихся 10 классов по ГО учителем ОБЖ Улыбышевым Д.В.

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

## V. Введение и реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Содержаниеобразовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 10 формируется с учётом социокультурных особенностей и потребностей. Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план МАОУ СОШ № 10, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся (пункт 44 Типового положения об общеобразовательном учреждении, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации в редакции от 23 декабря 2002 г. № 919). Реализуется план внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как кружки, секции, отрядная работа, проектная деятельность с привлечением ресурса учреждений дополнительного образования.

При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации определяются Уставом МАОУ СОШ № 10 и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Кон­цепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В 2017-2018 учебном году по новым образовательным стандартам работали учителя 1-4 и 5-7 классов. Разработаны рабочие программы по новой структуре. При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации определяются Уставом МАОУ СОШ № 10 и соответствуют требованиям Федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами. Осуществляется коррекционная работа.

В МАОУ СОШ №10 реализуется инновационная модель внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. Введение ФГОС НОО и ФГОС ООО – это модернизация российского образования, последовательная реализация системно-деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе, создание комфортной образовательной среды, высокое качество образования, его доступность и привлекательность интеграция учебной и внеурочной деятельности, способствующие духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Выбор нашей школой инновационно – образовательной модели организации внеурочной деятельности в условиях социально-педагогического партнёрства – наиболее эффективный способ реализации основных направлений
ФГОС.

На основании социально-педагогического партнерства были заключены договоры взаимодействия с учреждениями дополнительного образования МОУ ДОД «СЮН» и МОУ ДОД «ЦВР», МОБУ ДОД СДТТ «МАК», учреждением культуры ЦТ ДБ им. Горького, музеями города.

Данная модель опирается на

* деятельность инновационной экспериментальной площадки;
* апробацию и внедрение новых программ;
* тесное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования культуры и спорта, муниципальной методической службой, научными организациями.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Представлены показатели личностных изменений учащихся в ходе реализации программ:

* позитивная динамика включенности детей в творческую работу посредством реализации социальных проектов, создание совместных творческих проектов и исследований;
* формирование основ морали — осознанной обучающим­ся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, долж­ном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного опти­мизма;
* развитие кругозора, позитивная динамика активности учащихся в социально значимых акциях;
* развитие навыков организации и осуществления сотруд­ничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* позитивная динамика формирования гражданской позиции, толерантного поведения;
* развитие экологической культуры, навыков здорового образа жизни;
* развитие мелкой моторики кисти руки, коммуникативных умений, развитие трудолюбия, способности к преодолению труд­ностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата

С целью реализации «Программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни» в рамках реализации ФГОС НОО Кравцовой С.А. была разработана программа внеурочной деятельностикурса «Экологические тропы» для школьного летнего лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей в МАОУ СОШ №10.

В период работы летнего школьного лагеря на базе МАОУ СОШ №10 педагогами школы именно эта программа помогает осуществлять воспитательную работу социально-нравственной направленности. Воспитанники летнего школьного лагеря выполняют проекты экологической направленности. Программа имеет высокую экспертную оценку кандидата педагогических наук, доцента кафедры начального образования ГБОУ ДПО РИПК и ППРО Е.Ю.Сухаревской.

Реализуетсяинтегрированная экспериментальная дополнительная образовательная программа (проект) «Природа и фантазия» по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников.

Разработанная МАОУ СОШ № 10 основная образовательная программа предусматривает в соответствии с ФГОС:

* достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
* возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

В МАОУ СОШ № 10 особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

* повышению уровня культуры личности школьников;
* обеспечение возможности накопления школьниками опыта выбора;
* воспитанию уважения к закону, правопорядку;
* развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, досуговой и трудовой деятельности;
* развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

 Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе:

* обеспечивают федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и минимальный для каждого обучающегося уровень успешности;
* нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Учителя совершенствуют технологии обучения и воспитания школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, ориентируясь на следующие компетенции XXI века:

* установка на инициативу в приобретении компетенций и формировании высокой компетентности;
* готовность и способность к технологическим, организационным, социальным инновациям;
* высокая социальная активность;
* требовательность к исполнению обязательств, ориентация на сотрудничество и взаимную ответственность;
* способность быстро адаптироваться к новым вызовам;
* компетентность в осуществлении социальных взаимодействий, способствующих быстрому распространению опыта и созданию эффектов коллективного действия.

В рамках методического сопровождение реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО, в целях повышения профессиональной компетенции педагогов, повышения активности педагогов в освоении инновационных технологий обучения была проделана следующая работа:

* + прошли курсовую подготовку в соответствии с требованиями ФГОС все учителя, работающие в 1-4, 5-7 классах;
	+ организовано психологическое сопровождение образовательного процесса в начальной и основной школе, проведена диагностическая работа;
	+ разработаны задания уровневого характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП НОО и ООО обучающимися.

Параллель 5-х классов рассматривается с точки зрения преемственности начальной и основной школы (завершение периода адаптации учащихся, проявление сформированных в начальной школе умений и навыков, сохранение и продолжение традиций). Параллель 5-х классов - стартовая в основной школе.

Важно отметить, что все 5-е классы к концу учебного года улучшили качественные показатели.

**Уровень успеваемости учащихся 5-х классов.**

Это период преемственности начальной и основной школы (завершение адаптации учащихся, проявление сформированных в начальной школе умений и навыков, сохранение и формирование традиций). Параллель 5-х классов - стартовая в основной школе.

Все учащиеся 5-х классов показывают несколько сниженный уровень качественных показателей в 1 четверти по сравнению с результатами 4-го класса. Но к концу учебного года наблюдается улучшение качественных показателей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | кол-во учащихся | кол-во успев. | на 4 и 5 | на 5 | % качества |
| 5-А | 31 | 31 | 20 | 5 | 80,6 |
| 5-Б | 27 | 27 | 9 | 5 | 51,8 |
| 5-В | 30 | 30 | 17 | 4 | 70,0 |
| ИТОГО: | 88 | 88 | 46 | 14 | 68,2 |

Качество успеваемости по таким предметам, как литература, рисование, физкультура, музыка, природоведение является во всех классах высоким. Ниже результаты учащиеся демонстрируют по русскому языку и математике, причем характер распределения уровня качества знаний по классам по этим предметам примерно соответствует общей картине качества обученности классов. Согласно диагностическим исследованиям психологов при переходе на вторую ступень обучения в 5–х классах выросло число детей с высоким уровнем развития, снизилась «группа риска», т.е. классы обнаруживают положительную динамику развития.

Информационное обеспечение введения ФГОС НОО И ФГОС ООО:

1. Проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о реализации ФГОС НОО и ООО в школе, представлена программа действий по реализации стандартов.
2. Организовано информирование участников образовательного процесса и изучение общественного мнения родителей (законных представителей) по вопросам реализации ФГОС НОО. Публикации на сайте.
3. Размещена информация о ходе реализации ФГОС НОО И ООО на сайте школы.

Результаты внедрения ФГОС показали, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

Отмечаются следующие положительные тенденции:

* позитивная динамика включенности детей в творческую работу посредством реализации социальных проектов;
* позитивная динамика активности учащихся в социально значимых акциях;
* развитие у обучающихся навыков организации и осуществления сотруд­ничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* позитивная динамика формирования гражданской позиции, толерантного поведения;
* развитие у обучающихся коммуникативных умений, трудолюбия, способности к преодолению труд­ностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);
* использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
* ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;
* осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения с использованием системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;
* возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами;
* положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности.

Система внеурочной деятельности направлена на формирование универсальных способностей личности: умение работать в команде при высокой личной ответственности, ориентироваться в различных ситуациях и делать осознанный выбор, самостоятельно работать с информацией.

**VI. Методическая работа.**

Поставленная на высокий уровень в учебном заведении методическая работа – это залог успеха в обучении учащихся на всех ступенях.

В 2017-2018 учебном году методические поиски учителей школы были направлены на дальнейшее обновление содержания работы в условиях модернизации образования, на создание условий для реализации личностных функций педагога, дальнейшего развития и улучшения деятельности школьных методических объединений в плане совершенствования единой системы мониторинга, повышения качества образования, оказания методической помощи учителям в подготовке к итоговой аттестации, на создание благоприятных условий для прохождения курсовой подготовки повышения квалификации, изучения, обобщения и внедрения передового педагогического опыта учителей. Ведущими звеньями в структуре методической работы школы являются методический совет и методические объединения учителей-предметников.

В 2017-2018 учебном году активизирована работа по повышению профессионального роста и методического мастерства учителей, по созданию необходимых условий для проявления их творческой активности.

В 2017-2018 учебном году методические объединения продолжили решение поставленных задач:

* влияние на повышение профессионального уровня учителей и оказание помощи с целью повышения качества преподавания;
* проведение консультаций для педагогов;
* поощрение стремления учителей к самообразовательной работе;
* создание такого уровня подготовки педагогов по формированию у учащихся потребностей к самореализации и профессиональному самоопределению посредством обновления содержания образования.

Приоритетным направлением современного российского образования является полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить школьника учиться.

Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Основными результатами образования в начальной школе должны стать формирование у учащихся предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе, воспитание самоорганизации с целью решения учебных задач.

Результаты проверки уровня обученности учащихся показали, что концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьников, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

Отмечаются следующие положительные процессы:

* динамика включения детей в творческую работу посредством реализации социальных проектов;
* активность учащихся в социально значимых акциях;
* развитие у обучающихся навыков организации и осуществления сотруд­ничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
* позитивная динамика формирования гражданской позиции, толерантного поведения;
* развитие у обучающихся умений и способностей к преодолению труд­ностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении поставленных целей;
* систематическое использование учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно–измерительный инструментарий);
* умелое применение в работе со школьниками современных образовательных технологий, приемов и методов.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались путем совершенствования методики проведения уроков и внеклассных мероприятий, внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий обучения и воспитания, использования в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационных технологий, индивидуально-групповой работы с учащимися.

Администрация школы и методические объединения постоянно уделяют серьезное внимание вопросам совершенствования форм и методов организации урока. На основании посещенных уроков можно сделать следующие выводы: уроки учителей школы проводятся в соответствии с современными требованиями, отличаются методически грамотным построением, с использованием современных педагогических технологий. В системе педагоги школы применяют средства ИКТ в образовательном процессе.

Систематическая работа администрации и методических объединений способствует повышению методического уровня работы учителей коллектива.

Методический совет - координация работы методических объединений, поиск новых форм и методов преподавания.

План методического совета отражает основные направления работы по поставленной общешкольной проблеме «Обеспечение качества обученности учащихся и развитие творческого потенциала учителей в условиях введения ФГОС ООО», по основным задачам деятельности МО, по организации работы с целью повышения методического уровня учителей.

Одним из важнейших направлений методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Учителя школы имеют возможность повышать свой методический уровень, активно участвуя в работе педагогических советов, заседаний методических объединений, посещая различные семинары и курсы, самостоятельно изучая навыки дидактической и учебно-методической литературы.

Педагоги школы представляют свой инновационный опыт на образовательных электронных площадках «Открытый класс», «Первое сентября», InfoUrok.RU, videouroki.net и т.п.

Педагоги школы создают и поддерживают сайты для размещения учащимися творческих, исследовательских, краеведческих работ, презентаций, викторин и олимпиад по предметам, участия в обсуждении представленных на сайте работ для широкой аудитории.

Разработан инструментарий в соответствии с ФГОС НОО для итогового и промежуточного тестирования по предметам русский язык, математика, окружающий мир и литературное чтение творческой группой учителей начальных классов (Кравцова С.А., Уринева С.А.) в сотрудничестве с кафедрой русского языка и культуры речи ТГПИ им. А.П. Чехова и издательством «Легион».

**Статьи:**

1. Сборник трудов XVII Южно-Российская межрегиональная научно-практическая конференция-выставка «Информационные технологии в образовании-2017», статья: «Формирование различных видов компетенций в начальной школе с использованием возможностей ИКТ», Кравцова С.А., Уринева С.А.
2. Сборник материалов региональной научно-практической конференции «Актуальные аспекты реализации федеральных государственных образовательных стандартов», статья «Контрольно-оценочная деятельность с использованием авторских учебных пособий в соответствии с ФГОС», Таганрог, 2018 г., Кравцова С.А.
3. Сборник «Актуальные проблемы реализации требований ФГОС в контексте современного образования»: материалы V областной Ярмарки социально-педагогических инноваций» – 2018, статья «Патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности», Егорова Е.Ю., Полунина Н.Ю.;
4. Журнал «Образование и эпоха», статья: «Активизация познавательной и творческой деятельности младших школьников» (Национальный исследовательский государственный университет имени Н. П. Огарева) Москва, 2017 г., Шубина С.К.

**Осуществляется трансляция опыта работы**:

1. Участие учителей школы Уриневой С.А., Кравцовой С.А., Шубиной С.К. в работе Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставке «ИТО-2017» в г. Ростове-на-Дону.
2. Участие в работе региональной научно-практической конференции «Актуальные аспекты реализации федеральных государственных образовательных стандартов», выступление Кравцовой С.А. с докладом «Контрольно-оценочная деятельность с использованием авторских учебных пособий в соответствии с ФГОС».
3. Участие в V областной ярмарке социально-педагогических инноваций –2018 «Опыт и эффективные инструменты развития современной системы дополнительного (внешкольного) образования детей» (Полунина Н.Ю., Егорова Е.Ю.);
4. Участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников, приуроченного к 130-летию рождения А.С. Макаренко.
5. Участие в проведении Всероссийского тестирования педагогов 2017 года.

## VII. Результаты деятельности школы и качество образования.

### В 2017-2018 учебном году в школе обучалось 995 учащихся. Из них:

на I ступени – 388 учащихся, 14 классов;

на II ступени – 485 учащихся, 17 классов;

на III ступени – 122 учащихся, 4 класса.

Успешно окончили учебный год 995 учащихся.

**Параллель 4-х классов.**

Это старшая ступень обучения учащихся в начальной школе. Их обученность – показатель уровня подготовки школьников 1 ступени для работы на 2 ступени. Все учащиеся 4-х классов обучались по программам «Открытый УМК», «Перспектива».

Уровень успеваемости учащихся 4-х классов представлен в таблице.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во успевающих | на 4 и 5 | на 5 | % качества |
| 4-А | 32 | 32 | 19 | 5 | 75 |
| 4-Б | 29 | 29 | 13 | 6 | 66 |
| 4-В | 27 | 27 | 12 | 4 | 59 |
| ИТОГО: | 88 | 88 | 44 | 15 | 69 |

Учащиеся первой ступени показывают достаточно высокий уровень обученности, это свидетельствует об освоении ими содержания образования в полном объеме.

На этапе перехода учащихся на вторую ступень обучения в соответствии с рекомендациями их развитие отслеживается педагогом–психологом и социальным педагогом школы. Цель этой работы - определение степени готовности детей к обучению в средних классах. По итогам этого обследования разрабатываются критерии оценки готовности учащихся к работе в 5-х классах. Именно в период перехода от 4 к 5 классу происходит «кризис самооценки», могут возникать негативные явления в отношении учащихся к учебе.

### 9- е классы.

Подведение итогов основной общеобразовательной школы. В анализе опираемся на результаты государственной итоговой аттестации учащихся. В этом году девятиклассники сдавали четыре обязательных экзамена, влияющих на получение аттестата: математика, русский язык и два - по выбору. Из 87 выпускников 9-х классов все справились с программой и были допущены к государственной итоговой аттестации. Ученик 9-Б класса Левченко Никита на основании решения ПМПК и медицинских документов сдавал два государственных выпускных экзамена. Он успешно справился с экзаменами, получил положительные оценки.

 11 учащихся окончили учебный год на отлично и получили аттестаты особого образца: 9-А класс: Гилин Даниил, Заварзина Вероника, Пономарева Диана, Соколов Константин, Тихонова Марта, Черемисов Марк, Шуба Никита (классный руководитель Иванова Е.Л.); 9-Б класс: Забродняя Анастасия, Крижановская Дарья, Попов Руслан, Филинова Вероника (классный руководитель Краснянский А.Ю.).

43 учащихся окончили 9 классов на «4» и «5». Успеваемость учащихся по итогам учебного года и после экзаменов повысилась в 9-А классе (кл. руководитель Иванова Е.Л.).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **кол-во учащихся** | **кол-во успев** | **на 4 и 5** | **на 5** | **% качества** | **на 4 и 5** | **на 5** | **% качества****экзаменов** |
| по итогам года | по итогам экзаменов |
| 9-А | 31 | 31 | 9 | 7 | 51,6 | 11 | 7 | 58,1 |
| 9-Б | 32 | 32 | 12 | 4 | 50,0 | 13 | 4 | 53,1 |
| 9-В | 24 | 24 | 11 | 0 | 45,8 | 12 | 0 | 50,0 |
| ИТОГО: | 87 | 87 | 32 | 11 | 49,4 | 36 | 11 | 54.0 |

Итоги аттестации выпускников 9-х классов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во****уч.** | **Предмет** | **Сдали** | **Оценки** | **ФИО****учителя** | **Процент успеваемости на 4 и 5** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **9-А** | 31 | русский яз. ОГЭ | 31 | 18 | 10 | 3 | 0 | Яхонтова Е.Е. | 90,3 |
| **9-Б** | 32 | русский яз. ОГЭ | 32 | 18 | 11 | 3 | 0 | Грищенко Е.А. | 90,6 |
| **9-В** | 24 | русский яз. ОГЭ | 24 | 13 | 4 | 7 | 0 | Шалович Ж.В. | 70,8 |
| **итого** | 87 |  | 87 | 49 | 25 |  13 | 0 |  | 85,1 |
| **9-А** | 31 | алгебраОГЭ | 31 | 14 | 14 | 3 | 0 | Рвачева Е.В. | 90,3 |
| 31 | геометрияОГЭ | 31 | 17 | 13 | 1 | 0 | 96,8 |
| **9-Б** | 32 | алгебраОГЭ | 32 | 5 | 21 | 6 | 0 | Левченко А.В. | 81,3 |
| 32 | геометрияОГЭ | 32 | 13 | 15 | 4 | 0 | 87,5 |
| **9-В** | 24 | алгебраОГЭ | 24 | 1 | 15 | 8 | 0 | Чудинова О.А. | 66,7 |
| 24 | геометрияОГЭ | 24 | 3 | 16 | 5 | 0 | 79,2 |
| **итого** | 87 | алгебраОГЭ | 87 | 20 | 50 | 17 | 0 |  | 80,5 |
| геометрияОГЭ | 87 | 33 | 44 | 10 | 0 |  | 88,5 |
| **9-Б** | 31 | математика ГВЭ | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | Левченко А.В. | 0 |
| **9-А** | 31 | информатика ОГЭ | 13 | 2 | 9 | 2 | 0 | Анашкина О.В.Гераськина И.В. | 84,6 |
| **9-Б** | 32 | информатика ОГЭ | 17 | 3 | 7 | 7 | 0 | Анашкина О.В.Гераськина И.В. | 58,8 |
| **9-В** | 24 | информатика ОГЭ | 11 | 3 | 3 | 4 | 1 | Анашкина О.В.Гераськина И.В. | 54,5 |
| **Итого** | 87 |  | 41 | 8 | 19 | 13 | 1 |  | 65,9 |
| **9-А** | 31 | физика (ОГЭ) | 8 | 4 | 2 | 0 | 0 | Кошелева Е.В. | 75,0 |
| **9-Б** | 32 | физика (ОГЭ) | 7 | 0 | 7 | 0 | 0 | Кошелева Е.В. | 100 |
| **9-В** | 24 | физика (ОГЭ) | 5 | 4 | 1 | 0 | 0 | Кошелева Е.В. | 100 |
| **Итого** | 87 |  | 20 | 8 | 10 | 0 | 0 |  | 90,0 |
| **9-А** | 31 | биология ОГЭ | 7 | 3 | 2 | 2 | 0 | Сотникова Л.М. | 71,4 |
| **9-Б** | 32 | биология ОГЭ | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | Тихомирова С.Н. | 66,7 |
| **9-В** | 24 | биология ОГЭ | 6 | 4 | 1 | 1 | 0 | Сотникова Л.М. | 83,3 |
| **Итого** | 87 |  | 16 | 7 | 5 | 4 | 0 |  | 75,0 |
| **9-В** | 24 | география ОГЭ | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | Фынтынэ Е.А. | 100 |
| **Итого** | 92 |  | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |  | 100 |
| **9-А** | 31 | английский язык ОГЭ | 6 | 1 | 4 | 0 | 1 | Рябинина Е.А. | 83,3 |
| **9-Б** | 32 | английский язык ОГЭ | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | Адов А.И.Рябинина Е.А. | 66,7 |
| **9-В** | 24 | английский язык ОГЭ | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | Рябинина Е.А. | 100 |
| **Итого** | 87 |  | 10 | 2 | 6 | 1 | 1 |  | 80,0 |
| **9-А** | 31 | история ОГЭ | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | Иванова Е.Л. | 100 |
| **9-Б** | 32 | история ОГЭ | 5 | 0 | 3 | 1 | 1 | Краснянский А.Ю. | 60,0 |
| **9-В** | 24 | история ОГЭ | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | Кузнецова Т.Л. | 75,0 |
| **Итого** | 87 |  | 10 | 1 | 6 | 2 | 1 |  | 70,0 |
| **9-А** | 32 | химия ОГЭ | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | Жук С.В. | 100 |
| **9-Б** | 32 | химия ОГЭ | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | Жук С.В. | 0 |
| **Итого** | 87 |  | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 |  | 75,0 |
| **9-Б** | 31 | литература ОГЭ | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | Грищенко Е.А. | 100 |
| **9-В** | 24 | литература ОГЭ | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | Шалович Ж.В. | 0 |
| **Итого** | 87 |  | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 |  | 66,7 |
| **9-А** | 31 | обществознание ОГЭ | 26 | 4 | 20 | 2 | 0 | Иванова Е.Л. | 92,3 |
| **9-Б** | 32 | обществознание ОГЭ | 24 | 7 | 13 | 4 | 0 | Краснянский А.Ю. | 83,3 |
| **9-В** | 26 | обществознание ОГЭ | 18 | 2 | 12 | 4 | 0 | Пелих В.В. | 77,0 |
| **Итого** | 87 |  | 68 | 13 | 45 | 10 | 0 |  | 85,3 |

В 2017-2018 учебном году учащиеся 9-х классов сдавали 4 обязательных экзамена, влияющих на получение аттестата. Это, безусловно, большая нагрузка на учащихся и учителей. Сдача многих предметов на ОГЭ выявила целый ряд недостатков в подготовке учащихся к экзаменам, особенно по выборным предметам.

Экзамен по выбору по истории сдавали 10 учащихся. Колесник Даниил получил отрицательную оценку (9-Б класс, учитель Краснянский А.Ю.). Учащийся в резервный день не справился с работой.

 По английскому языку Соловьева Елизавета получила отрицательную оценку (9-А класс, учитель Рябинина Е.А.). При пересдаче в резервный день получила положительную оценку. Экзамен по информатике не сдала Крещенко Варвара (9-В класс, учитель Гераськина И.В.). Допущена к повторной сдаче экзамена, с работой справилась и получила положительную оценку.

В соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации оставлен на осень Колесник Даниил. Этому учащемуся предоставляется возможность сдать повторно экзамен в сентябре.

Таким образом, результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов позволяют сделать следующие выводы:

* требования государственных программ по данным предметам реализованы;
* большая часть учащихся демонстрирует сформированность интеллектуальных умений и навыков, полноту и осознанность знаний по отдельным предметам;
* уровень знаний учащихся позволяет им продолжить учебу в школах, лицеях, других средних профессиональных учреждениях.

В 2018-2019 учебном году всем учителям школы нужно повысить требовательность к учащимся по подготовке к выпускным экзаменам и работу эту проводить с сентября в течение всего учебного года. Всем МО обратить внимание на работу со слабоуспевающими учащимися, чтобы не допускать получения ими отрицательных оценок на экзаменах.

### 11-е классы.

Результаты, показанные учащимися выпускных классов, – это итог работы школьников и педагогического коллектива на 3 этапе обучения учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во успевающих | на 4 и 5 | на 5 | % качества | Классный руководитель |
| 11-А | 29 | 29 | 9 | 5 | 48,3 | Ткаченко Н.Б. |
| 11-Б | 30 | 30 | 7 | 7 | 46,7 | Рвачева Е.В. |
| ИТОГО: | 59 | 59 | 16 | 12 | 47,5 |  |

В 2017-2018 учебном году школу окончили 59 учащихся. Все 59 учащихся 11-х классов прошли государственную (итоговую) аттестацию. По итогам года на 4 и 5 окончили 28 учащихся, что составляет 47,5%.

В соответствии с «Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования», учащиеся 11 классов сдавали экзамены в форме ЕГЭ. Обязательные экзамены – русский язык и математика: математика (базовый уровень) – сдавали 58 учащихся, математика (профильный уровень) – 41 ученик.

**Итоги аттестации выпускников 11-х классов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Уч-ся****по списку** | **Предмет** | **Дата** | **Подали****заявление** | **Сдали** | **Мин.****балл** | **Баллы** | **Ср.****балл****по****школе** |
| 11а11б | 2930 | Литература | 20.06 | 67 | 34 | 32 | менее 32 | 32-49 | 50-59 | 60-90 |  |  |
|  | 59 |  |  | 13 | 7 |  | 1 | 2 | 1 | 3 |  | 62.6 |
| 11а11б | 2930 | Русский язык | 06.06 | 2930 | 2930 | 36  | менее 36 | 50-70 | 71-79 | 80-89 | 90-100 |  |
|  | 59 |  |  | 59 | 59 |  | 0 | 12 | 14 | 21 | 12 | 79,0 |
| 11а11б | 2930 | Иностранные языки:английский,французский | 09.0613.06 | 97 | 55 |  | менее 22 | 56-60 | 61-70 | 71-79 | 80-90 |  |
|  | 59 |  |  | 16 | 10 |  | 0 | 2 | 3 | 3 | 2 | 70,0 |
| 11а11б | 2930 | Физика | 20.06 | 119 | 75 |  | менее 36 | 36-50 | 51-80 | 81-100 |  |  |
|  | 59 |  |  | 20 | 12 |  |  | 4 | 6 | 2 | 0 | 58,6 |
| 11а11б | 2930 | Математика (базовый уровень) | 30.05 | 2930 | 2830 | 3 | Менее 3 |  | 3 | 4 | 5 |  |
|  | 59 |  |  | 59 | 58 |  | 0 |  | 2 | 20 | 36 | 16 б. - 5 |
| 11а11б | 2930 | Математика (профильный уровень) | 01.06 | 2123 | 1823 |  | менее 27 | 27-39 | 40-69 | 70-100 |  |  |
|  | 59 |  |  | 44 | 41 |  | 0 | 9 | 22 | 10 |  | 57,0 |
| 11а11б | 2930 | Информатика | 28.05 | 86 | 64 | 40 | менее 40 | 40-49 | 50-74 | 75-100 |  |  |
|  | 59 |  |  | 14 | 10 |  |  | 2 | 5 | 3 |  | 65,0 |
| 11а11б | 2930 | Биология | 13.06 | 34 | 34 | 36 | менее 36 | 36-50 | 51-80 | 81-100 |  |  |
|  | 59 |  |  | 7 | 7 |  | 0 | 2 | 4 | 1 |  | 57.1 |
| 11а11б | 2930 | История | 04.06 | 910 | 66 | 32 | менее 32 | 32-59 | 60-79 | 80-89 | 90-100 |  |
|  | 59 |  |  | 19 | 12 |  | 0 | 5 | 4 | 1 | 2 | 68,0 |
| 11а11б | 2930 | Обществознание | 14.06 | 2422 | 1919 | 42 | менее 42 | 42-60 | 61-70 | 71-80 | 81-100 |  |
|  | 59 |  |  | 46 | 38 |  | 5 | 10 | 13 | 5 | 5 | 60,9 |
| 11а11б | 2930 | Химия | 04.06 | 22 | 21 | 36 | менее 36 | 36-50 | 51-83 |  |  |  |
|  | 59 |  |  | 4 | 3 |  | 1 | 1 | 1 |  |  | 49,0 |
| 11а11б | 2930 | География | 28.05 | 22 | 21 | 37 | менее 37 | 37-49 | 50-60 | 61-90 |  |  |
|  | 59 |  |  | 4 | 3 |  | 0 | 1 | 1 | 1 |  | 62,0 |

**Самые высокие баллы по школе**

|  |
| --- |
| Русский язык |
| 11-А | 11-Б |
| 1. Бодреева Маргарита – 100 б.
2. Иванов Евгений – 94 б.
3. Малеванник Анна – 94 б.
4. Субботин Руслан – 94 б.
5. Бикбаева Ангелина – 91 б.
6. Суворова София – 91 б.
7. Клевитова Татьяна – 91 б.
8. Губа Елизавета – 89 б.
9. Стриженок Матвей – 87 б.
10. Кононенко Александра – 87 б.
11. Лазарян Анна – 87 б.
12. Кузнецов Илья – 85 б.
13. Синько Вячеслав – 82 б.
14. Пошивайло Кирилл – 80 б.
15. Пикалова Алина – 80 б.
16. Дорошенко Максим – 80 б.
17. Федотов Алексей – 80 б.

  | 1. Иващенко Екатерина – 98 б.
2. Болдырев Марк – 96 б.
3. Симонов Кирилл – 94 б.
4. Мурашова Яна – 91 б.
5. Кравченко Диана – 91 б.
6. Дедович Елизавета – 89 б.
7. Быченок Полина – 87 б.
8. Брагинец Константин – 87 б.
9. Хорошая Ксения – 85 б.
10. Коваленко Екатерина – 85 б.
11. Чернобровая Екатерина – 82 б.
12. Хруппа Диана – 82 б.
13. Шкарапут Анастасия – 82 б.
14. Тягливая Мария – 82 б.
15. Стукало Валерия – 80 б.
16. Руденко Валентин – 80 б.

  |
| Учитель: Лукашов В.И. | Учитель: Яхонтова Е.Е. |
| Математика (базовая) |
| 11-А | 11-Б |
| Получили «5» - 36 человек, «4» - 20 человек. |
| Математика (профильная) |
| 11-А | 11-Б |
| 1. Иванов Евгений – 82 б.
 | 1. Кравченко Диана – 80 б.2. Иващенко Екатерина – 80 б. |
| Учитель: Рвачева Е.В. |
| Обществознание |
| 11-А | 11-Б |
| 1. Малеванник Анна – 88 б.
 | 1. Иващенко Екатерина – 99 б.
2. Кравченко Диана – 83 б.
3. Хорошая Ксения – 81 б.
4. Быченок Полина – 81 б.
 |
| Учителя: Краснянский А.Ю., Иванова Е.Л. |
| История |
| 11-А | 11-Б |
| 1. Малеванник Анна – 96 б.
2. Кононенко Александра – 82 б.
 | 1. Быченок Полина – 96 б.
 |
| Учителя: Краснянский А.Ю., Иванова Е.Л. |
| Физика |
| 11-А | 11-Б |
| 1. Иванов Евгений – 86 б.
 | 1. Симонов Кирилл – 88 б.
 |
| Учитель: Брандина О.Г. |
| Информатика |
| 11 класс |
| 1. Иванов Евгений – 84 б.2. Губа Елизавета – 79 б. | 1. Стриженок Матвей – 79 б. |
| Учитель: Гераськина И.В. | Учитель: Анашкина О.В. |
| Литература |
| 11-А | 11-Б |
| 1. Пикалова Алина – 84 б.
 | 1. Иващенко Екатерина – 90 б.
2. Мурашова Яна – 84 б.
 |
| Учителя: Алхутова Н.В., Лукашов В.И. |
| Биология |
| 11-А | 11-Б |
| 1. Суворова София – 82 б.
 |  |
| Учитель: Тихомирова С.Н. |
| Химия |
| 1. Суворова София – 83 б. |  |
| Учитель: Жук С.В. |

Награждены медалью Российской Федерации «За особые успехи в учении» на основании приказа Министерства РФ №685 от 23.06.2014г.

|  |  |
| --- | --- |
| 11-А класс | 11-Б класс |
| 1. Бикбаева Ангелина Михайловна | 1. Болдырев Марк Олегович |
| 2. Губа Елизавета Александровна | 2. Быченок Полина Сергеевна |
| 3. Иванов Евгений Александрович | 3. Иващенко Екатерина Александровна |
| 4. Кононенко Александра Александровна | 4. Кравченко Диана Андреевна |
| 5. Лазарян Анна Карапетовна | 5. Симонов Кирилл Игоревич |
|  | 6. Хорошая Ксения Эдуардовна |
|  | 7. Хруппа Диана Алексеевна |

Награждены региональной медалью Ростовской области «За особые успехи выпускнику Дона».

|  |  |
| --- | --- |
| 11-А класс | 11-Б класс |
|  | 1. Болдырев Марк Олегович |
|  | 2. Быченок Полина Сергеевна |
|  | 3. Иващенко Екатерина Александровна |
|  | 4. Кравченко Диана Андреевна |
|  | 5. Симонов Кирилл Игоревич |

В прошедшем учебном году учащиеся 11-х классов не смогли преодолеть минимальный порог баллов по следующим предметам:

* обществознание (мин. балл - 42) – Власьева Е. – 36 б., Коников Н. – 22 б., Комаров Р. – 36 б., Кузнецов И. 36 б. (учитель - Краснянский А.Ю.); Коломийцева Е. – 40 б. (учитель Иванова Е.Л.);
* химия (мин. балл - 36) – Магдиев Д. – 25 б. (учитель - Жук С.В.);
* литература (мин. балл - 32) - Коломийцева Е.-30 б. (учитель - Лукашов В.И.)

**Сравнительная таблица средних баллов, полученных выпускниками 11-х классов на ЕГЭ за три последних года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2016г. | 2017г. | 2018г. |
| Математика (базовый уровень) | 16,8  | 16  | 16  |
| Математика (профильный уровень) | 61,2 | 51 | 57 |
| Русский язык  | 78 | 76 | 79 |
| Физика  | 63,6 | 60,5 | 58,6 |
| Биология  | 59,2 | 57 | 57,1 |
| Обществознание  | 60,9 | 63 | 60,9 |
| История  | 62,9 | 50 | 68 |
| Литература  | 77 | 55 | 62,6 |
| География  | - | 49 | 62 |
| Информатика и ИКТ  | 64,6 | 64 | 65 |
| Иностранные языки (английский, французский) | 73,5 | 55 | 70 |
| Химия  | 58,3 | 35,7 | 49 |

**Достижения обучающихся во Всероссийской предметной олимпиаде.**

Победители и призеры:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Муниципальныеолимпиады | Региональные олимпиады | Всероссийскиеолимпиады | Общее количество |
| 2015 - 2016 | 35 | 1 | 0 | 36 |
| 2016 - 2017 | 29 | 2 | 0 | 31 |
| 2017 - 2018 | 32 | 5 | 1 | 38 |

Работа с одаренными детьми является одним из важных направлений в системе научно-методической работы школы. Расширяется сеть факультативов, каждый год используются программы новых спецкурсов и факультативных занятий, в школе широкий выбор студий, кружков и секций для проявления разнообразных талантов и склонностей учащихся. Педагогическим коллективом созданы условия для реализации творческих способностей одаренных детей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности. С этой целью совершенствуется структура научного общества учащихся «Мы=XXI век». В 2017-2018 учебном году состоялась Х школьная научно-практическая конференция, на которой представлены 52 исследовательские работы учащихся по разным предметным областям. Учениками начальной школы подготовлено 16 исследовательских работ, учащимися средней и старшей школы – 36. В информационно-образовательной среде МАОУ СОШ №10 размещаются учебно-исследовательские и проектные работы учащихся, которые используются как в учебном процессе, так и во внеклассной работе.

Члены школьного научного общества учащихся приняли участие во Всероссийской научно-практической конференции «Первые шаги в науку» на базе Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», в XXVII городских экологических чтениях, городском детском фестивале науки «Точка кипения ЮФУ», IV городской инженерно-технической исследовательской конференции учащихся 2-7 классов «Научный импульс», во Всероссийских заочных конкурсах научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся.

 Итоги участия во Всероссийской научно-практической конференции «Первые шаги в науку»:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имяучащихся, класс | Секция | Руководитель | Результат |
| 1. | Жукова Таисия, 3-А | «Моя малая Родина: история и современность» | Дорофеева В.А. | Призер |
| 2. | **Куренкова Мариам,** 3-Б  | «Моя малая Родина: история и современность» | Набродова Г.Б. | Диплом «За глубину изучаемой проблемы» |
| 3. | **Ковалев Давид**, 4-Б | «Моя малая Родина: история и современность» | Полунина Н.Ю. | Диплом «За изобретательность, творческие находки, оригинальность» |

Итоги XXVII городских экологических чтений:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учащегося, класс | Руководитель | Результат |
|  | Леско Иван, 2-Б | Егорова Е.Ю. | Победитель |

IV городская инженерно-техническая исследовательская конференция учащихся 2-7 классов «Научный импульс»:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учащегося, класс | Руководитель | Результат |
| 1. | Первых Денис, 7-Г | Брандина О.Г. | II место |

Первый городской детский фестиваль науки «Точка кипения ЮФУ»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО учащегося, класс | Результат |
| 1 | Иващенко Екатерина,11-Б | 1 место |
| 2 | Бикбаева Ангелина, 10-Б | 2 место |
| 3 | Выскребенцев Велесвет, 6-Б | 3 место |

 В Таганроге, в преддверии Дня российской науки, в Центральной городской публичной библиотеке им. А.П.Чехова, открылась выставка детского научно-технического творчества. Самой юной участницей выставки детского технического творчества стала ученица 2-Б класса МАОУ СОШ № 10 Алла Иващенко с исследовательской работой «Городской парк – зелёный остров Таганрога» (руководитель Егорова Е.Ю.). Ученица награждена дипломом Управления образования.

Традицией стало участие учеников школы в предметных олимпиадах, чемпионатах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. В 2017-2018 учебном году расширилась география и тематика вышеперечисленных мероприятий, в том числе в дистанционной форме.

 Увеличилось количество учащихся школы, которые стали участниками ряда дистанционных олимпиад:

* Всероссийской дистанционной олимпиады по математике в рамках проекта InfoUrok.RU;
* Международного дистанционного проекта по предметам videouroki.net, «Русский с Пушкиным», Учи.ру;
* Всероссийской дистанционной олимпиады по математике на дистанционном образовательном портале «Продлёнка»;
* Всероссийской дистанционной олимпиаде по иностранным языкам «Я- лингвист», Всероссийских дистанционных олимпиад «Олимпус», «Интолимп», «Новый проект».

 По результатам конкурсов многие ученики награждены Дипломами I, II, IIIстепени.

В школе издается научно-популярный журнал «Мы=XXI век». Главный редактор – учитель русского языка и литературы Грищенко Е.А., члены редколлегии – учащиеся школы: Шкабарня Елизавета, Щепина Ульяна, Рыхтер Мартин, Леонов Никита, Григоренко Иван, Забродняя Анастасия, Крижановская Дарья, Курочкина Анастасия, Камышова Анастасия.

В 2017-2018 учебном году учащиеся школы продолжили обучение в заочной школе интеллектуально одаренных детей в г. Ростове-на-Дону и на дистанционных курсах по подготовке к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам по математике на базе РОМЦДООД ГБУ ДО РО ОЦДОД.

Победители и призеры городских, региональных, всероссийских, международных олимпиад и конкурсов награждены грамотами и дипломами.

Ниже представлены итоги участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

 **Итоги участия в олимпиадах и конкурсах**

**учащихся начальной школы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | Уровень олимпиады, конкурса | Результат | Учитель |
| 1. | Малышева М., 2-А | «Русский медвежонок – языкознание для всех» | Диплом победителя среди параллели 2 классов школы | Харченко Т.П. |
| 2. | Колесников С., 3-Б | «Русский медвежонок – языкознание для всех» | Диплом победителя среди параллели 3 классов школы | Набродова Г.Б. |
| 3. | Шилина М., 4-А | «Русский медвежонок – языкознание для всех» | Диплом победителя среди параллели 4 классов школы | Шахматова И.С. |
| 4. | Курилкин А., 2-В | Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» | Диплом победителя среди параллели 2 классов школы | Уринева С.А. |
| 5. | Шиленко Т., 3-Г | Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» | Диплом победителя среди параллели 3 классов школы | Клинтух Е.В. |
| 6. | Шевцова Д., 4-Б | Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» | Диплом победителя среди параллели 4 классов школы | Полунина Н.Ю. |
| 7. | Толстикова Д., 2-В | Международный Пермский предметный чемпионат по природоведению | Диплом за лучший результат в городе среди 2 классов | Уринева С.А. |
| 8. | Калачева К., 4-А | Международный Пермский предметный чемпионат по природоведению | Диплом за лучший результат в городе среди 4 классов | Шахматова И.С. |
| 9. | Масиброда Е., Толстикова Д., Курилкин А., Мурашова М., 2-В | Международный игровой конкурс по мировой художественной культуре «Золотое руно» | 1 место в общем зачете по региону среди учеников 2 классов | Уринева С.А. |
| 10. | Медведев И., Иващенко А., Афанасьева К., Пятакова А., Чучуева М., 2-Б | Международный игровой конкурс по мировой художественной культуре «Золотое руно» | 1 место в общем зачете по региону среди учеников 2 классов | Егорова Е.Ю. |
| 11. | Белоусов Г., Щербакова И., Вьюгов М., 2-Г | Международный игровой конкурс по мировой художественной культуре «Золотое руно» | 1 место в общем зачете по региону среди учеников 2 классов | Попова О.Н. |
| 12. | Жданова А., Мамаенко Е., Насонов Д., Потапова А., Титоренко В., 3-В | Международный игровой конкурс по мировой художественной культуре «Золотое руно» | 1 место в общем зачете по региону среди учеников 3 классов | Прощенкова Ю.В. |
| 13.  | Рачев Д, Рачева В., 4-Б | Международный игровой конкурс по мировой художественной культуре «Золотое руно» | 1 место в общем зачете по региону среди учеников 4 классов | Полунина Н.Ю. |
| 14. | Жукова Таисия, 3-А | Всероссийский конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку» | Призер | Дорофеева В.А. |
| 15. | **Куренкова Мариам,** 3-Б  | Всероссийский конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку» | Диплом «За глубину изучаемой проблемы» | Набродова Г.Б. |
| 16. | **Ковалев Давид**, 4-Б | Всероссийский конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку» | Диплом «За изобретательность, творческие находки, оригинальность» | Полунина Н.Ю. |
| 17. | **Иващенко Алла, 2-Б** | Всероссийский конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку» | Победитель в номинации | Егорова Е.Ю. |
| 18. | **Леско Иван,** **2-Б** | XXVII городские экологические чтения | 1 место | Егорова Е.Ю. |
| 19. | Шевцова Д., 4-Б, Петрова Д., 4-В | Школьный этап Всероссийской олимпиады для учащихся 4 классов по математике | Победитель | Полунина Н.Ю., Севостьянова И.В. |
| 20. | Тарасова С., 4-В | Школьный этап Всероссийской олимпиады для учащихся 4 классов по русскому языку | Победитель | Севостьянова И.В. |
| 21. | Гербер Е., 3-А | Школьная научно-практическая конференция | 1 место | Дорофеева В.А. |
| 22. | Гончаров С., 2-В | Школьная научно-практическая конференция | 1 место | Уринева С.А. |
| 23. | Нижниковская К., 1-Б | Школьная научно-практическая конференция | 1 место | Шубина С.К. |
| 24. | Македон Г., 2-Б. | Школьная научно-практическая конференция | 1 место | Егорова Е.Ю. |

**Итоги участия в олимпиадах и конкурсах**

**по русскому языку и литературе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | Уровень олимпиады, конкурса | Результат | Учитель |
| 1. | Первых Д., 7-Г | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку | Призер | Яхонтова Е.Е. |
| 2. | Мартыненко Е.,9-А | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по литературе | Призер | Яхонтова Е.Е. |
| 3. | Чумаченко В., 10-Б | Городской конкурс авторской поэзии «Созвездие талантов» | Лауреат 3 степени | Яхонтова Е.Е. |
| 4. | Стрижакова В., 9-А | Городской конкурс авторской поэзии «Созвездие талантов» | Лауреат 3 степени | Яхонтова Е.Е. |
| 5. | Леонов Н., 6-В | Шшкольная научно-практическая конференция | 1 место | Грищенко Е.Е. |
| 6. | Комиссарова К., 6-Б | Школьная научно-практическая конференция | 3 место | Шалович Ж.В. |
| 7. | Чумаченко В., 10-Б | Школьная научно-практическая конференция | 2 место | Яхонтова Е.Е. |
| 8. | Савина Д., Рогоженко И., 5-А | Школьная научно-практическая конференция | 1 место | Кривко С.Н. |
| 9. | Кравченко Д., 8-Б | Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» | Призёр | Кривко С.Н. |
| 10. | Шамаева Д., 8-Б | Международный конкурс-игра «Русский медвежонок – 2017»(всего участников по школе 150 человек | 3 место в городе | Кривко С.Н. |
| 11. | Гончарова М., 5-А | Международный конкурс-игра «Русский медвежонок – 2017»(всего участников по школе 150 человек | 3 место в городе | Кривко С.Н. |
| 12. | Бычков Б., 5-Б | Международный конкурс-игра «Русский медвежонок – 2017»(всего участников по школе 150 человек | 3 место в городе | Алхутова Н.В. |

**Итоги участия в олимпиадах и конкурсах**

**по математике и информатике.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО ученика | Уровень олимпиады, конкурса | Результат | Учитель |
| 1.  | Первых Д., 7-Г | Муниципальный этап олимпиады по математике | Призер | Чудинова О.А. |
| 2. | Бирюкова С., 8-В | Муниципальный этап олимпиады по математике | Призер | Савенко Н.В. |
| 3.  | Вакулина А., 8-А | Муниципальный этап олимпиады по математике | Призер | Савенко Н.В. |
| 4. | Симонов К., 11-Б | Муниципальный этап олимпиады по математике. | Призер | Рвачева Е.В. |
| 5. | Ильин М., 10-Б | Муниципальный этап олимпиады по информатикеРегиональный этап олимпиады по информатикеОлимпиада по программированию Юга России | ПризерУчастникПризер | Анашкина О.В. |
| 6. | Иванов Е., 11-А | Муниципальный и региональный этап олимпиады по информатике,Муниципальный этап олимпиады по математике.Региональный этап олимпиады по математике. | ПризерПризерУчастник | Гераськина И.В.Рвачева Е.В. |
| 7. | Безбородько Д., 6-А | Школьная научно-практическая конференция | 1 место  | Пирогова Т.Н. |
| 8. | Петелин Д., 5-В | Школьная научно-практическая конференция | 3 место | Дубовская Е.В. |
| 9. | Алиева Г., 10-Б | Школьная научно-практическая конференция | 2 место | Рвачева Е.В. |
| 10. | Алексеев И., 10-А | Школьная научно-практическая конференция | 2 место  | Пирогова Т.Н. |
| 11. | Седова А., 6-А | Школьная научно-практическая конференция | 3 место  | Пирогова Т.Н. |

**Итоги участия в олимпиадах и конкурсах**

**по истории, обществознанию, МХК и музыке.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | Уровень олимпиады,конкурса | Результат | Учитель |
| 1. | Первых Д., 7-Г | Муниципальный этап олимпиады по обществознанию | Победитель | Кузнецова Т.Л. |
| 2. | Болдырев М., 11-Б | Муниципальный этап олимпиады по истории | Призер | Иванова Е.Л. |
| 3. | Изаксон И., 10-А | Региональный этап олимпиады по МХК | Участник | Данильченко А.И. |
| 4. | Болдырев М., 11-Б | Региональный этап олимпиады по истории | Участник | Иванова Е.Л. |
| 5. | Крижановская Д., 9-Б | Региональный этап олимпиады по экономике | Участник | Краснянский А.Ю. |
| 6. | Фалалеева В., 11-Б | Региональный этап олимпиады по экономике | Участник | Краснянский А.Ю. |
| 7. | Фенский Д., 7-Г | Школьная научно-практическая конференция  | 1 место | Кузнецова Т.Л. |
| 8. | Гончарова М.,5-А | Школьная научно-практическая конференция  | 2 место | Краснянский А.Ю. |
| 9. | Вакуленко В.,10-А | Школьная научно-практическая конференция | 3 место | Иванова Е.Л. |
| 10. | Быченок П., 11-Б. | Всероссийский молодежный чемпионат по истории | Федеральный победитель 1-й степени | Иванова Е.Л. |
| 11. | Болдырев М.,11-Б | Всероссийский молодежный чемпионат по истории | Федеральный победитель 2-й степени | Иванова Е.Л. |
| 12. | Силенко И., 5-А | Всероссийский молодежный чемпионат по истории | Региональный победитель 2-й степени | Краснянский А.Ю. |
| 13. | Степанов Д., 6-А | Всероссийский молодежный чемпионат по истории | Лучший результат в городе | Краснянский А.Ю. |
| 14. | Серебрякова В., 10-Б | Региональная олимпиада ДГТУ по обществознанию | Призер | Краснянский А.Ю. |
| 15. | Иващенко Е.,11-Б | Городской конкурс авторской песни | Лауреат | Фартушная А.Г. |
| 16. | Иващенко Е., 11-Б | Городской конкурс «Звезда Победы» | Гран-при конкурса | Фартушная А.Г. |
| 17. | Иващенко А., 2-Б | Городской конкурс «Звезда Победы» | Лауреат 1-й степени | Фартушная А.Г. |
| 18. | Хор мальчиков младших классов, хор мальчиков «Дружба» | Отборочный тур городского фестиваля вокально-хоровой музыки «Мой Таганрог – Таганий Рог!»: | 2 место | Фартушная А.Г. |
| 19. | Калякина Я., 9-В | городской конкурс «Портал госуслуг – лучший помощник моей семьи» | Призер | Данильченко А.И. |
| 20. | Комарова Д., 3-А | городской конкурс «Портал госуслуг – лучший помощник моей семьи» | Призер | Данильченко А.И. |

**Итоги участия в олимпиадах и конкурсах**

**по иностранному языку.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | Уровень олимпиады, конкурса | Результат | Учитель |
| 1. | Романова Д., Ращупкина У., Иоанниди Е., Быченок П., Мурашова Я., Карпова А., Писковец А., Кашликова М., Пономарева Д., Безлепкина А., Криворучко А., Клевитова Т. , Германенко Н.  | Муниципальный этап ежегодной Всероссийской предметной олимпиады | Участник | Ларина В.С.Акопова Э.Р.Бекедина Л.Б.Рябинина Е.А.Коноваленко С.Ф. |
| 2. | Ращупкина У., 8-В | Муниципальный этап ежегодной Всероссийской предметной олимпиады | Победитель | Бекедина Л.Б. |
| 3. | Романова Д.,Быченок П.,Германенко Н.,Иоанниди Е.,Рештаненко В.,Мурашова Я. | Муниципальный этап ежегодной Всероссийской предметной олимпиады | Призер | Акопова Э.Р.Бекедина Л.Б.Коноваленко С.Ф. |
| 4. | Беляева А., Тихонова М., Шнырикова Т., Резникова Л., Ганжа Г., Истратова А., Клевитова Т., Симонов К., Болдырев М. | Муниципальный этап ежегодной Всероссийской предметной олимпиады | Участник | Гнездилова Г.А.Слюсаревская Л.Г.  |
| 5. | Болдырев М., 11-Б | Муниципальный этап ежегодной Всероссийской предметной олимпиады | Победитель | Слюсаревская Л.Г. |
| 6. | Симонов К., 11-Б | Муниципальный этап ежегодной Всероссийской предметной олимпиады | Призер | Слюсаревская Л.Г. |
| 7. | Романова Д., 10-А | Региональный этап ежегодной Всероссийской предметной олимпиады | Призер | Акопова Э.Р. |
| 8. | Болдырев М., 11-Б | Региональный этап ежегодной Всероссийской предметной олимпиады | Призер | Слюсаревская Л.Г. |
| 9. | Симонов К., 11-Б | Региональный этап ежегодной Всероссийской предметной олимпиады | Участник | Слюсаревская Л.Г. |
| 10. | Болдырев М., 11-Б | Муниципальная олимпиада по французскому языку (РИНХ) | 1 место  | Слюсаревская Л.Г.  |
| 11. | Симонов К., 11-Б | Муниципальная олимпиада по французскому языку (РИНХ) | 2 место | Слюсаревская Л.Г. |
| 12. | Романова Д., 10-А | Муниципальная олимпиада по английскому языку (ИТА ЮФУ)  | Призер  | Акопова Э.Р.  |
| 13. | Коллектив 11-Б класса | Ежегодный городской конкурс чтецов на иностранном языке «Литература без границ. Мое любимое произведение» | 1 место | Слюсаревская Л.Г. |
| 14. | Коллектив 4Б, 5Б | Ежегодный городской конкурс чтецов на иностранном языке «Литература без границ. Мое любимое произведение» | 1 место2 место | Гнездилова Г.А. |
| 15. | Коллектив 3-В | Городской конкурс песни на иностранном языке «Песня объединяет народы» | 1 место | Слюсаревская Л.Г. |
| 16. | Фисенко Е., 5-Б | Городской конкурс песни на иностранном языке «Песня объединяет народы» | 2 место | Гнездилова Г.А. |
| 17. | Коллектив 3-А класса | Городской конкурс певцов на иностранном языке «Песня объединяет народы» | 3 место | Ларина В.С. |
| 18. | Коллектив 9-Б класса | Городской конкурс певцов на иностранном языке «Песня объединяет народы»  | 1 место | Слюсаревская Л.Г. |
| 19. | Болдырев М., 11-Б | Олимпиада по французскому языку «Ломоносов» | Участник, призер отборочного тура | Слюсаревская Л.Г. |
| 20. | Жаровская В.,Рожкова Р.,Цисельский А.,Королькова В.,Ковалёв Д.,Рачёва В.,Рогова К.,Горбенко С.,Авакян Г.,Фисенко Е. | Международная дистанционная олимпиада по французскому языку проекта «Инфоурок»  | Призеры, победители | Гнездилова Г.А. |
| 21. | Ногина А., Палагута Д, Шабанова С., Клепцын Е.  | Международная дистанционная олимпиада по французскому языку проекта «Инфоурок» | Победители, призеры | Слюсаревская Л.Г. |
| 22. | Хруленко А., Савина С., Уланова Д., Гончарова М., Струков О., Акопов Г., Ганская А., Дикарева А., Георги М., Пила К.  | Общероссийский конкурс «Мультитест» по английскому языку | Призеры, участники | Акопова Э.Р., Ларина В.С.  |
| 23. | 4,5,6,7 классы | Международный конкурс Компэду «Зимний фестиваль знаний» | Победители, призеры | Акопова Э.Р. Ларина В.С., Бекедина Л.Б. |
| 24. | Команда 5-6 классов | Региональный конкурс по страноведению Великобритании «TheWorldisnotenough» | 2 место | Акопова Э.Р. |
| 25. | Команда 7-8 классов | Региональный конкурс по страноведению Великобритании «TheWorldisnotenough» | 1 место | Ларина В.С. |
| 26. | Команда 4-х классов | Региональный конкурс по страноведению Великобритании «TheWorldisnotenough» | 1 место | Ларина В.С. |
| 27. | Команда 10-х классов | Региональный конкурс по страноведению Великобритании «TheWorldisnotenough» | 4 место | Акопова Э.Р.,  |
| 28. | Команда МАОУ СОШ № 10 | Региональный конкурс по страноведению Великобритании «TheWorldisnotenough» | 2 место | Акопова Э.Р.Ларина В.С. |
| 29. | Ганская А, 6-А | Школьная научно-практическая конференция. | 1 место | Акопова Э.Р. |
| 30. | Пасько С., Беляева А., 8-Б,Фисенко Е., 5-Б. | Школьная научно-практическая конференция. | 3 место | Гнездилова Г.А. |
| 31. | Андрюшина А., 6-Б | Школьная научно-практическая конференция. | 1 место | Слюсаревская Л.Г. |
| 32. | Романова Д., Шишенко С., Петрова Д.,Гончарова М., Леонов Н., Железняк Д., Ращупкина У., Шкарапут А.  | Международный конкурс «BritishBulldog» | 1 место в школе | Акопова Э.Р., Коноваленко С.Ф, Бекедина Л.Б., Ларина В.С.,  |
| 33. | Березин А., Акопов Г., Васильченко В., Бондарчук А., Шкарупин Г. | Международная онлайн-олимпиада по английскому языку SkyEng  | Дипломы победителей городского уровня | Акопова Э.Р. |

**Итоги участия в олимпиадах и конкурсах**

**по предметам естественного цикла.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | Уровень олимпиады, конкурса | Результат | Учитель |
|  | Казаков М., 8-А  | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике | Призер | Кошелева Е.В. |
|  | Первых Д., 7-Г | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике | Призер | Брандина О.Г. |
|  | Болдырев М., 10-Б | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии | Победитель | Фынтынэ Е.А. |
|  | Первых Д., 7-Г | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии | Победитель | Чернова Л.А. |
|  | Ращупкина У., 8-В  | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии | Призёр | Сотникова Л.М.  |
|  | Гнилицкий М., 11-Б | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии | Призёр | Сотникова Л.М. |
|  | Первых Д., 7-Г | Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике | Призер | Брандина О.Г. |
|  | Болдырев М., 11-Б | Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии | Призёр | Фынтынэ Е.А. |
|  | Талыбова К., 6-А | Всероссийская олимпиада по биологии «Время знаний» | Победитель | Сотникова Л.М. |
|  | Березин А., 6-А | Международная олимпиада КОМПЭДУ | Победитель | Фынтынэ Е.А. |
|  | Безбородько Д., 6-А | Международный конкурс «Мириады открытий» | Призер | Фынтынэ Е.А. |
|  | Первых Д., 7-Г | Школьная научно-практическая конференция | 1 место | Брандина О.Г. |
|  | Балиева А., 7-А | Школьная научно-практическая конференция | 2 место | Брандина О.Г. |
|  | Горбенко С., 5-Б | Школьная научно-практическая конференция | 2 место | Чернова Л.А. |
|  | Соловьева Э., 5-Б | Школьная научно-практическая конференция | 3 место | Чернова Л.А. |
|  | Старцев Е., 10-Б | «Физическая викторина ИНЭП ЮФУ» | Победитель | Брандина О.Г. |
|  | Пирогов Илья, 10-А | «Физическая викторина ИНЭП ЮФУ» | Призер | Брандина О.Г. |
|  | Симонов К., Иванов Е. | Соревнования по физике | Призеры | Брандина О.Г. |
|  | Первых Д., 7-Г | Научно-практическая конференция исследовательских работ «Научный импульс» | 2 место | Брандина О.Г. |

**Итоги участия в олимпиадах и конкурсах**

**по физической культуре, ОБЖ и технологии.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | Уровень олимпиады, конкурса | Результат | Учитель |
|  | Тарасов Д., 10-Б | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии | Победитель | Улыбышев Д.В. |
|  | Джандуалиев А., 10-Б | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ | Победитель | Улыбышев Д.В. |
|  | Шкарупин Г., Селезнев А., Иванов Е. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ | Призеры | Улыбышев Д.В. |
|  | Тарасов Д., 10-Б | Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии | Призер | Улыбышев Д.В. |
|  | Гриценко О., 5-Б | Муниципальный конкурс «Госуслуги XXI века» | 3 место | Балова А.А. |
|  | Магдиев Д., Федотов А., Иванов Е., Алиев Р. | Муниципальный конкурс «Спорт - альтернатива пагубным привычкам» | 1 место | Малюков Ю.Г. |
|  | Романова Д., 10-А | Муниципальный конкурс «Спорт - альтернатива пагубным привычкам» | 1 место | Онуприенко В.В. |
|  | Коллектив 9-Б | Муниципальный конкурс «Спорт - альтернатива пагубным привычкам» | 2 место | Онуприенко В.В. |
|  | Семья Ерейских, 4-А Семья Дудниковых, 5-В Дедович Е., 11Б  | Легкоатлетический забег на Кубок мэра «Каменная лестница» | 1 место | Глазкова Н.И. |
|  | Команда "Город Петра" – Команда "Интеллектуальные маги"  | РГУПС Школьный Чемпионат Ростовской области по игре "Что? Где? Когда?" Кубок РГУПС Финал Чемпионата Ростовской области | 1 этап. 3 место3 этап. 1 место6 этап 3 место5 этап 3 место3 этап. 2 место2 место2 место | Глазкова Н.И. |
|  | Команда МАОУ СОШ № 10 | Первенство области среди школьных команд "Белая Ладья" в г.Волгодонске | Победитель | Половина Е.В., Половина В.А. |
|  | Подлящецкая В., 10-А | Школьная научно-практическая конференция | 1 место | Онуприенко В.В |
|  | Фалалеева В., 11-А | Школьная научно-практическая конференция | 2 место | Глазкова Н.И. |
|  | Федотов А., 11-А | Школьная научно-практическая конференция | 3 место | Малюков Ю.Г. |
|  | Команда 10-А | «Президентские состязания» | 3 место |  |
|  | Команда 11-А | «Президентские состязания» | 2 место |  |
|  | Команда МАОУ СОШ № 10 | Муниципальный этап «Президентские спортивные игры» в общекомандном зачете | 3 место | Онуприенко В.В., Глазкова Н.И., Ситник Е.Ю., Малюков Ю.Г. |
|  | Команда МАОУ СОШ № 10 | Муниципальный этап «Президентские спортивные игры» по лёгкой атлетике, по плаванию, стритболу и футболу  | 3 место  | Онуприенко В.В., Глазкова Н.И., Ситник Е.Ю., Малюков Ю.Г. |
|  | Команда МАОУ СОШ № 10 | Муниципальный этап «Президентские спортивные игры» по теннису и стритболу | 2 место | Онуприенко В.В., Глазкова Н.И., Ситник Е.Ю., Малюков Ю.Г. |
|  | Команда МАОУ СОШ № 10 | Муниципальный этап «Президентские спортивные игры» по теннису и плаванию | 1 место | Онуприенко В.В., Глазкова Н.И., Ситник Е.Ю., Малюков Ю.Г. |
|  | Команда МАОУ СОШ № 10 | Спартакиада школьников Ростовской области (футбол) | 3 место | Онуприенко В.В., Глазкова Н.И., Ситник Е.Ю., Малюков Ю.Г. |
|  | Команда МАОУ СОШ № 10 | Областная Спартакиада школьников (муниципальный этап) | 21 призовое место | Глазкова Н.И., Малюков Ю.Г. |
|  | Мальева К., Михайлова В., Мурашова М., Шевцова Д., Герасимова В., Чернявская А., Рамазанова П., Лунев М., Дыгай О.  | Соревнования по шахматам | Призовые места в различных номинациях | Половина Е.В.,Половина В.А. |

Для совершенствования системы выявления и сопровождения одаренных детей, их специальной поддержки, оказания психологической помощи работает школьная психолого-педагогическая служба.

Важно продолжить систематическую работу с одаренными учащимися и привлекать их к участию в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях. Педагогам школы и психологической службе активно выявлять и обеспечивать сопровождение одаренных детей.

Таким образом, приведенные сведения свидетельствуют о продуктивной и постоянной работе коллектива учителей школы по развитию познавательной активности учащихся, их способностей, умений и навыков, по привитию интереса к различным формам работы.

**VIII. Воспитательная работа.**

В 2017-2018 учебном году воспитательная работа в школе проводилась в соответствии с целями, обозначенными в основной образовательной программе школы, целями, способствующими формированию «модели» выпускника. Выпускник школы должен соответствовать критериям компетентного человека (компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно: готовность к решению проблемы, технологическая компетентность, готовность к самосовершенствованию, использованию информационных ресурсов, способность к социальному взаимодействию, коммуникативная компетентность.

В воспитательном пространстве школы для достижения этих целей созданы условия, при которых становление личности учащихся, а также формирование вышеперечисленных компетенций происходит на основе духовно-нравственного, культурологического, гражданско-правового, экологического, творческого потенциала всех участников учебно-воспитательного процесса.

Потенциал культурного наследия нашего города Таганрога и всей Ростовской области весьма велик. Большое количество музеев, культурных центров, памятных мест, хранящих информацию о великих людях, значимых событиях, духовности наших земляков – это та сила, которая способна воспитать Человека. Модель воспитательной системы школы «Отечество. Культура. Здоровье» соответствует тем нормам и ценностям, которые определены в Законе РФ «Об образовании», в Конвенции ООН «О правах ребенка», в президентской инициативе «Наша новая школа». 2017 год – это Год экологии, юбилейный год Ростовской области. 2018 год – Год волонтера, добровольца. Эти вехи дают «толчок» в проведении мероприятий экологической, патриотической, гражданско-правовой, духовной направленности наряду и с другими значимыми датами года.

### Основные направления воспитательной деятельности:

1. Патриотическое направление (реализуется через индивидуальные планы воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов, клуб «Патриот», детскую общественную организацию «Скиф», систему общешкольных мероприятий, историко-краеведческую работу школьного музея, встречи с интересными людьми, участие в конкурсах различных уровней).

2. Духовно – нравственное направление (реализуется через индивидуальные планы воспитательной работы, программу «Духовно-нравственного воспитания», программу курса «Основы православной культуры», участие в городских и всероссийских конкурсах по православной тематике, через общешкольные праздники и т.д.).

3. Гражданско-правовое направление. Гражданский клуб «СОКОЛ»-орган ученического самоуправления, клуб «Дебаты», дни самоуправления, участие в городских и общешкольных мероприятиях и акциях, встречи с сотрудниками МВД, посещение музеев. Совет профилактики правонарушений.

4. Здоровьесберегающее направление. Программа антинаркотического воспитания (профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, лекции сотрудников наркологического диспансера). Программа профилактики правонарушений (тематические недели, родительские лектории, классные часы, встречи с инспектором ПДН). Профилактика ДТП, отряд «ЮИД», отряд «Юные пожарные». Программа «Крепкая семья» для детей, попавших в сложную жизненную ситуацию. Программа «ЗОЖ». Оформление школьных стендов по тематике здорового образа жизни. Школьные спортивные кружки и секции: баскетбол, волейбол, легкая атлетика, черлидинг, пионербол, шахматы. Охват горячим питанием. Организация медицинского осмотра обучающихся. Организация отдыха детей из малообеспеченных семей.

5. Эстетическое направление. Внеклассные и общешкольные мероприятия и праздники. Выставки декоративно-прикладного творчества, кружок «Волшебные ленты». Студия изобразительного искусства «Палитра». Посещение музеев. Поездки в различные города России с экскурсионными целями.

6. Трудовое. Дежурство по школе. Организация классного и общешкольного самоуправления. Посещение Центра занятости населения. Профориентационная работа. Уборка памятных мест города согласно плану работы организации «Скиф» и «Патриот». Организация летней занятости детей, состоящих на внутришкольном учете. «Школа вожатых».

7. Эколого-биологическое направление. Летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей (направление смены- экологическое). Участие в викторинах и конкурсах по экологии. Фотовыставки. Уход за пришкольным участком.

 Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появляются подростки, оказывающиеся в трудной жизненной ситуации. Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывают, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время. Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Внеурочная деятельность МАОУ СОШ № 10 в 2017-2018 учебном году обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС и определяет объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности в 5-7 классах.

При разработке плана использовались следующие документы:

* Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
* СанПиН 2.4.2. 2821 — 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
* Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03–255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
* Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960.

Основные принципы:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;

- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;

- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. В МАОУ СОШ №10 созданы все условия, обеспечивающие комфортное позитивное самовыражение, учащимся предложены разнообразные школьные секции и кружки.

Экологическое воспитание в 2017-2018 учебному году происходило через систему мероприятий: создание школьного научного общества, сотрудничество со Станцией Юных натуралистов, проведение Дней экологической безопасности, экологических месячников, системы классных часов и внеклассных мероприятий, экскурсии на городскую станцию по очистке воды, участие школьников в городских, областных, всероссийских конкурсах данной направленности, открытие Года Экологии. Проводился мониторинг сформированности экологической культуры учащихся (методика Ю. А. Полещук). Эта работа даёт возможность проследить положительную динамику овладения учащимися школы экологической культурой и культурой здорового образа жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Наименование мероприятия |
|
|  | Выставка рисунков «Правильное питание» для 1-4 классов. |
|  | Беседы с учащимися по пропаганде здорового питания в 1-11 классах. |
|  | Беседы с родителями на собраниях «Принципы здорового питания». |
|  | Освещение на сайте школы. |
|  | Тематические беседы «За здоровый образ жизни». |
|  | Включение в тематику родительских собраний по формированию здорового образа жизни. |
|  | Встреча родителей с психологом ЦМППС. |
|  | Участие в городском конкурсе на лучшую организацию работы по профилактике употребления ПАВ. |
|  | Размещение информации на стенде об акции «Сообщи, где торгуют смертью!», а также на сайте школы о формировании здорового образа жизни. |
|  | Участие в городском конкурсе-фестивале «Здоровые истины». |
|  | Проведение семинара с классными руководителями о профилактике вредных привычек у школьников и формировании здорового образа жизни. |

В рамках патриотического воспитания школьников, формирования интереса к истории и подвигам советского народа в годы Великой Отечественной войны, формирования интереса к истории школы, в целях создания традиций школьной жизни в МАОУ СОШ №10 организован школьный музей. Его открытие состоялось в 1995 году на базе кабинета истории. В настоящее время руководит музеем учитель истории и обществознания Иванова Елена Леонидовна. На стенах музея находятся стенды, наполненные информацией по истории нашей школы. Основные разделы данной экспозиции: «Коммерческое училище: дореволюционная школа», «Наши выпускники разных лет», «Учителя и ученики школы в годы Великой Отечественной войны», «Советская трудовая школа №10», «Дмитрий Иванович Бережной».

В ноябре 2011 года Таганрогу было присвоено почетное звание «Город воинской славы России», а в нашем музее создана экспозиция «Таганрог – город воинской славы», посвященная этому событию. Одним из разделов стенда является упорная борьба таганрожцев во имя победы над фашистами. Информация о Герое Советского Союза Дранищеве Евгении Петровиче, учившемся в школе №10, также была собрана и нашла отражение на данном стенде. Звание Героя Советского Союза ему было присвоено 24 августа 1943 года.

В фонде музея помимо стендов имеется знамя школьной дружины советских времен, документы учителей, работавших в школе, подаренные родственниками, фотографии педагогов и учеников, работы учеников прошлых лет, пионерские галстуки, горн, барабан пионерской дружины.

В 2015 году школе была передана в торжественной обстановке копия знамени Победы.

Пополняется музей и коллекцией исследовательских работ учащихся школы «Герои рядом с нами». В этих работах и электронных приложениях к ним собрана информация о родственниках учащихся, принимавших участие в Великой Отечественной войне. Так, музей обладает коллекцией исследовательских и поисковых работ учащихся.

На фасаде школы расположена памятная доска, посвященная выпускнику школы №10 Бережному Дмитрию Ивановичу, погибшему при исполнении воинского долга в ходе чеченской кампании.

Педагогический коллектив школы выступил с инициативой об увековечении памяти таганрогской поэтессы, члена Союза писателей СССР и России, выпускницы нашей школы Натальи Образцовой, и в 2016 году на фасаде школы появилась еще одна мемориальная доска.

Руководителем школьного музея Ивановой Еленой Леонидовной подготовлена группа лекторов из числа учащихся школы, которые проводят экскурсии для школьников и гостей.

В настоящее время ведётся работа по созданию виртуального музея школы, в котором будут собраны фотографии, презентации, сведения по истории школы в электронном виде.

**Результативность воспитательной работы МАОУ СОШ № 10**

**за 2017 - 2018 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие  | Дата  | Участники  | Результат  |
| Первенство города по баскетболу "3х3" | 09.09.17 | Сборная юношей школы 10-11 классов | 2 место (Гнилицкий М., Кузнецов И., Субботин Р., Косый К., Прощенков Д.) |
| Соревнования по ППС | 11.09.17 | 10-11 классы | участие |
| Краеведческая игра «80 лет Ростовской области» | 13.09.17 | 8 классы | 8-Б - 1 место8-В - 2 место8-А - 3 место |
| Индивидуальный и семейный забег по Каменной лестнице ко Дню города | 12.09.17 | 5-11 классы | Дедович Е.- 1 местоСемья Дудниковых - 3 место |
| Первенство города по футболу | 15-29.09.17 | 8-11 классы | участие |
| Детско-юношеское Гран-при Ростовской области 2017 года по быстрым шахматам | 16.09.17 | 4-Б |  Шевцова Дарья, 1 место  |
| Старт-посвящение в юнармейцы | 26.09.17 | 5-В | участие |
| Первый отборочный этап школьного чемпионата "Что? Где? Когда?" в г.Ростове-на-Дону на базе РГУПС | 23.09.17 | 11 классы | Команда "Город Петра", 3 место (Малеванник А. (капитан), Симонов К., Хорошая К., Быченок П., Лазарян А., Синько В.) |
| Городской смотр готовности отрядов ЮИД | 29.09.17 | 5-Б | 11 место |
| Зональный смотр готовности отрядов ЮИД руководителя отряда ЮИД  | 3.10.17 | Гнездилова Г.А. | участие |
| Городской шахматный чемпионат среди школьников | 19-20.10.17 | Сборная школы | 3 место (Дыгай О., Лунев М., Найдовский А., Чернявская А.) . |
| Познавательная игра «Труд в почёте любой, мир профессий большой» отряд «Патриот» | Октябрь 2017 | 5-В | 1 место |
| Областной субботник и осенний День древонасаждений.  | 21.10.17 | 5-11 классы | участие |
| Интерактивная игра "Экоквест"   | 21.10.17 | 6 классы | 6-Г – 1 место6-А – 2 место6-В, 6-Б – 3 место |
| Третий отборочный этап Школьного Чемпионата Ростовской области по интеллектуальной игре "Что? Где? Когда?" на базе РГУПС | 1.11.17 | 11-А, 11-Б | Команда "Город Петра" (капитан-Малеванник А.)- 1 местоКоманда "Интеллектуальные маги" (капитан- Иващенко Е.) - 3 место |
| Весёлые старты | 23.11.17 | 4-е классы и Глазкова Н.И. | 1 место |
| Проведение классных часов и праздников, посвящённых Дню матери | 20-26.11 | 1-11 классы | 1-В, 4-Б в актовом зале,Выставка рисунков |
| Конкурс театральных постановок «Сказки народов России» | 1.12.17 | 3, 4 классы | 3-В, 4-А, 4-Б – 1 место3-Б, 4-В – 2 место3-А, 3-Г – 3 место |
| Городская акция «Мы-граждане России!», вручение паспортов | 11.12.17 | 8 классы | участие (Иоанниди Е., Петренко М., Кравченко Д.) |
| Акция "Российская ленточка"  | 12.12.17 | 8-Б | участие |
| Второй этап школьной акции «Полезный сбор» по сбору макулатуры | 13.12.17 | 1-11 классы | 6-А - 1 место5-А - 2 место3-А, 3-В, 2-В - 3 место3 место в городском зачете.  |
| Городские соревнования по шахматам среди обучающихся 1-х классов ОУ Таганрога | 15.01.18 | 1 классы | 3 место |
| Городские соревнования по шахматам среди обучающихся ОУ Таганрога | январь 2018 | Сборная команда школы | 1 место |
| Интерактивная игра «Мир профессий» | 29.01.18 | 5 классы | 5-А - 1 место5-В - 2 место5-Б - 3 место |
|  Муниципальный этап XIV Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» | декабрь 2017 | 9-Б, 10-А, 11 классы | Романова Д. (10-А) - 1 место в номинации «Творческая работа»; Магдиев Д., Федотов А., Иванов Е., Алиев Р. (11 классы) - 1 место в номинации «Творческая работа»; 9Б класс – 2 место в номинации «Творческая работа». |
| Познавательная игра «Единство народов –сила России» | 29.01.18 | 5-В | 3 место среди городских отрядов «Патриот» |
| Городской конкурс авторской поэзии «Созвездие талантов» | 16.02.18 | 9-А,10-Б | Стрижакова В., Чумаченко В. - 3 место |
| Городской смотр строя и песни «Подрастем, ребята, и пойдем в солдаты» | 25,27.02.18 | 5-В, 6-Г | 5-В - 2 место  |
| Всероссийская акция «С любовью к России мы делами добрыми едины», посвященная году волонтера. Школьный этап акции «Каштанка» | 12.02-17.02 | 1-10 классы | Благодарность от Таганрогской команды энтузиастов «Котопёс» |
| Смотр-конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Пою моё Отечество» | 19-20.02.18 | 5-8 классы | 5Б,6А,7Б,8В - 1 место5В,6В,7А,7Г,8Б - 2 место 5А, 6Б,6Г,7В - 3 место |
| Городские соревнования по современному пятиборью "Лазеран" на Кубок Администрации г.Таганрога | 21.02.18 | 5-В, Адов А.И. | 4 место среди 16 команд. |
| Городской Фестиваль настольных игр «Игромания» | 17.03.18 | 6-А | 3 место |
| Школьный конкурс профориентационных баннеров | 19-21.03.18 | 7-11 классы | 9А,8В - 1 место8А - 2 место9Б,8Б - 3 место |
| Межрегиональный турнир «Школьный Кубок РГУПС по «Что? Где? Когда?» 2018» | 31.03.18 | 11 классы | Команда «Город Петра» 11-А, 11- Б – 2 место |
| Городской конкурс агитбригад "Мы выбираем здоровое питание!"  | 5.04.18 | 6 классы | 3 место |
| Школьный КВН «В жизни всегда есть место чуду» | 6.04.18 | 10-А, 11-Б | 10-А - 1 место, 11-Б - 2 место |
| IX международная акция "Читаем детям о войне" | 04.05.18 | 5, 7 классы | Диплом участника |
| Финал весенней серии игр городской школьной лиги "Что? Где? Когда?" | 12.05.18 | 11-А, 11-Б | Команда «Город Петра» – 1 место  |
| Всероссийские спортивные соревнования «Президентские состязания» | 15.05.18 | 10-А, 11-А | 11-А – 2 место10-А – 3 место |
| «Президентские спортивные игры» | 15.05.18 | Сборные команды школы | баскетбол 3х3: юноши 2001-2002 г.р. - 2 место,  девушки 2003-2004 г.р.- 3 место,настольный теннис: девушки 2003-2004 г.р.- 2 местошашки: девушки 2003-2004 г.р.- 2 местолегкая атлетика: 2005-2006 г.р.-3 местоплавание: юноши 2005-2006 г.р. - 1 местосмешанная эстафета - 3 местоВ общекомандном зачете 2003-2004 г.р.-3 место, 2005-2006 г.р. - 3 место |
| Сбор активистов РДШ | 16.05.18 | 6-А | Грамота за активное участие |
| Спартакиада ДОО «СКИФ» | 22.05.18 | 6-А | 3 место |
| Итоги работы ДОО «СКИФ» | 22.05.18 | 6-А | 1 место среди школ города |

Одним из показателей высокого педагогического мастерства классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования является наличие благодарственных писем от смежных структур, учреждений культуры, родительской, педагогической общественности.

**Социальная активность и внешние связи.**

Социальное партнерство проявляется в совместной реализации социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Социальными партнерами школы являются органы управления образования, образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, которые участвуют в реализации концепции непрерывного педагогического образования. Воспитание активной гражданской позиции – одна из задач воспитательной системы школы «Отечество. Культура. Здоровье». Учащиеся школы приучаются иметь активную гражданскую позицию, начиная со школьного уклада жизни и продолжая в социокультурной среде.

Таким образом, определена основная задача: *интеграция школы с другими учреждениями* с целью увеличения спектра разнообразия внеурочной деятельности младших школьников, в контексте становления нравственно-экологических ценностей учащихся.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как кружки, секции, отрядная работа, проектная деятельность с привлечением ресурса учреждений дополнительного образования по основным направлениям.

Взаимовыгодные условия сотрудничества и социума обеспечиваются такими социальными партнерами, как городские музеи, театр А.П.Чехова, театр Н. Малыгиной, ГДК, ЦВР, библиотека М.Горького, строительный колледж, механический колледж, д/сад № 91.

Воспитание активной гражданской позиции – одна из задач воспитательной системы школы «Отечество. Культура. Здоровье». Учащиеся школы приучаются иметь активную гражданскую позицию, начиная со школьного уклада жизни и продолжая в социокультурной среде.

Гражданский клуб «СОКОЛ» является формой школьного ученического самоуправления. Клуб координирует деятельность детского коллектива, организует досуг учащихся, занимается проведением социально значимой, благотворительной и волонтерской деятельности. В Клуб входят представители 8-11 классов. Через работу Клуба формируется активная гражданская позиция, у ребят появляется интерес к решению актуальных проблем, стоящих перед школой, городом, страной.

**Список мероприятий при участии членов клуба «СОКОЛ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Мероприятие | Участники |
| 1. | 01.09.17 | Торжественная линейка, посвященная празднику «Первый звонок» | 1-11 классы |
| 2. | 13.09.17 | Краеведческая игра «80 лет Ростовской области» | 8 классы |
| 3. | 21.10.17 | Интерактивная игра «Экоквест» | 6 классы |
| 4.  | 20.11.17-20.12.17 | Акция «Полезный сбор» | 1-11 классы |
| 5. | 12.12.17 | Акция «Российская ленточка» | 8 классы |
| 6. | 15.12.17 | Историческая викторина «Революция 1917 года» | 9-А, 10-А, 10-Б |
| 7. | 27.12.17 | Постановка новогодней сказки «Приключения Маши и Вити» | 1 классы |
| 8. | 12-17.02.18 | Всероссийская детская акция «С любовью к России мы делами добрыми едины». Школьный этап акция «Каштанка» | 1-11 классы |
| 9. | 07.03.18 | Концерт к Международному женскому дню | 10-А |
| 10.  | 18.03.18 | Концерт «Мой дом – Россия» | 4-8 классы |
| 11. | 6.04.18 | Школьный КВН «В жизни всегда есть место чуду» | 10-А, 11-Б |
| 12. | 10.04.18 | Посещение Дома молодого инвалида с концертной программой «Весна идет» | 10-А, 11-А, 11-Б |
| 13. | 08.05.18 | Концерт, посвященный Дню Победы | 1-10 классы |
| 14. | 21.05.18 | Участие во Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД» | 10-11классы |

Систематически ребята из школьных отрядов «Скиф» и «Патриот» принимают участие в общественно-значимых акциях: «Дорога к Обелиску», «Поможем зимующим птицам», «Подвигу города славу поём», «Эко-класс!», «Подарок воину», «Я - россиянин».

 В течение года учащиеся школы приняли участие в социальных проектах и акциях. Так, ученики 4-А, 2-А, 3-В приняли участие в социальном проекте «КИПАРИС» Дворца молодёжи: культурно-исследовательская познавательная академия «Развитие, инициатива, самовыражение».

Было организовано посещение Дома молодого инвалида учащимися школьного самоуправления, родителями, акция, проведённая «Молодой Гвардией» в преддверии 73-й годовщины Победы в ВОв, «Вальс Победы» (7-Б, 8-А, 10-А, 6-А).

Участие в деятельности городского детского движения «Скиф» (6-А, 8-В), «Патриот» (6-Г,5-В), «ЮИД» (5-Б), «ДЮП» (6-Б)

В рамках профориентационной работы учащиеся посетили механический колледж, ЮФУ «ИТА», тестирование и Ярмарку вакансий во Дворце молодёжи, Строительный колледж, УМВД Таганрога, радиотехнический университет.

Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения, включить в развитие воспитательного пространства в местном сообществе практически всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов, представителей общественности.

**IX. Финансово-экономическая деятельность.**

Финансовое обеспечение МАОУ СОШ № 10 построено на принципах нормативно-подушевого финансирования и осуществляется из бюджетов различных уровней.

**Направление использования субсидий на финансовое обеспечение муниципального задания в 2017 году в рублях.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 907 0702 021 02 52 621Местный бюджет | 907 0702 021 72 03 621 Областной бюджет |
| Всего | **4247424,55** | **28647200,00** |
| В том числе: |  |  |
| Оплата труда и начисления | 915744,66 | 27342048,47 |
| Прочие выплаты (суточные, компенсация до 3-х лет ) | 896,00 | 919,76 |
| Услуги связи | - | 95237,79 |
| Транспортные услуги | - | - |
| Коммунальные услуги | 1372454,66 | - |
| Содержание в чистоте помещений, зданий, дворов, иного имущества | 103800 | - |
| Ремонт коммунальных сетей | 26230,23 |  |
| Ремонтные работы по подготовке к зиме | 61009,00 | - |
| Противопожарные мероприятия, связанные с содержанием имущества | 9100,00 | - |
| Расходы на техническое обслуживание пожарной сигнализации | 41930,00 | - |
| Ремонт и техническое обслуживание оборудования и техники | - | - |
| Услуги в области информационных технологий (программное обеспечение) | - | 254628,39 |
| Типографские работы,услуги | - | 19301,59 |
| Медицинские услуги и санитарно-эпидемиологические работы и услуги | 32769 | 69265,00 |
| Охрана объекта(тревожная сигнализация) | 3500,00 | - |
| Курсы повышения квалификации, семинары, обучения по видам работ | 24800,00 | - |
| Подписка | - | - |
| Проведение специальной оценки условий труда | - |  |
| Уплата налогов (включаемых в состав расходов), государственных пошлин и сборов | 1655191,00 | - |
| Учебно-наглядные пособия  | - |  |
| Учебники | - | 788649,00 |
| Проекторы, интеракт.доски, сетевое оборудование, учебно-лабораторное оборудование | - | 77150,00 |
| Огнетушители | - |  |
| Строительные материалы (краска и т.д.) | - | - |
| Прочие материальные запасы:- бутилированная вода, одноразовые стаканы- комплектующие и запчасти к оборудованию- рабочие тетради- канцелярские товары- хоз. товары и моющие, дез. средства | ------ | ----- |

**Средства от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности**

**в 2017 году.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Дополнительное образование ( платные услуги) (руб) | Возмещение коммунальных услуг(руб) |
| Физическая охрана | - | - |
| Заработная плата и начисления | 1684882,26 | - |
|  Суточные при служебных командировках | - | - |
| Услуги связи | 8400,00 | - |
| Транспортные услуги | - | - |
| Оплата потребления электрической энергии | - | 462783,59 |
| Оплата холодного водоснабжения, водоотведения | - | 41295,16 |
| Содержание в чистоте помещений, зданий, дворов, иного имущества | - | - |
| Ремонт коммунальных сетей | 6450,00 | - |
| Противопожарные мероприятия, связанные с содержанием имущества | - | - |
| Услуги в области информационных технологий | 4180,00 | - |
| Типографские работы, услуги | 5800,00 | - |
| Мероприятия по распоряжению имуществом | 50000,00 | - |
| Уплата налогов (включаемых в состав расходов), государственных пошлин и сборов, разного рода платежей в бюджеты всех уровней | 1868,71 | - |
| Приобретение (изготовление) подарочной и сувенирной продукции, не предназначенной для дальнейшей перепродажи | 4940,00 | - |
| Основные средства | 73503,80 | - |
| Строительные материалы | 311691,00 | - |
| Мягкий инвентарь | - | - |
| Прочие материальные запасы | 490187,35 | - |
| **Всего:** | **2668898,12** | **504078,75** |

**Сведения об исполнении мероприятий в рамках субсидий на иные цели в 2017 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование субсидии | Код цели | Наименованиемероприятия | Утверждено плановых назначений, руб | Исполнено,руб |
|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Субсидии бюджетным и автономным учреждениям на обеспечение деятельности (оказание услуг) муниципальных общеобразовательных учреждений в рамках муниципальной программы города Таганрога «Развитие образования» | O04 | Финансовое обеспечение деятельности (оказание услуг) муниципальных общеобразовательных учреждений | 85 690,24 | 85 690,24 |
| Субсидии бюджетным и автономным учреждениям на организацию бесплатного питания отдельных категорий учащихся, в рамках муниципальной программы города Таганрога «Социальная поддержка граждан» | O06 | Расходы на организацию бесплатного питания отдельных категорий учащихся | 693 714,00 | 673 470,00 |
| Субсидии бюджетным учреждениям на организацию отдыха детей в каникулярное время в рамках муниципальной программы города Таганрога «Социальная поддержка граждан» | O09 | Расходы на организацию отдыха детей в каникулярное время | 343 206,00 | 343 206,00 |
| Субсидии бюджетным учреждениям на организацию отдыха детей в каникулярное время в рамках муниципальной программы города Таганрога «Социальная поддержка граждан» | O09 | Организация отдыха и оздоровления детей в лагерях на базе муниципальных образовательных организаций | 98 698,00 | 94 303,00 |
| Субсидии бюджетным и автономным учреждениям на формирование эффективной системы управления энергосбережением и повышение энергетической эффективности в бюджетной сфере в рамках муниципальной программы города Таганрога "Энергоэффективность и развитие энергетики" | O10 | Формирование эффективной системы управления энергосбережением и повышение энергетической эффективности в бюджетной сфере | 320 419,07 | 320 418,24 |
| Субсидии бюджетным и автономным учреждениям на погашение кредиторской задолженности | O17 | Погашение кредиторской задолженности | 1 133 794,40 | 1 133 794,40 |
| Субсидии бюджетным и автономным учреждениям образования за счет резервного фонда Правительства Ростовской области | O20 | Расходы на реализацию мероприятий за счёт средств резервного фонда Правительства Ростовской области | 628 700,00 | 628 168,00 |
| ИТОГО |   |   | **3 304 221,71** | **3 279 049,88** |

**Стоимость платных услуг.**

|  |  |
| --- | --- |
|  Виды услуг | Стоимость 1 часа дополнительной услуги  |
| «Школа раннего развития для детей 5-6 лет» | 62,50 руб. |
| «Школа раннего развития» | 47,00 руб. |
| «Английский язык для дошкольников 5-6 лет» | 108,75 руб. |
| «Английский язык для дошкольников 6-7 лет» | 108,75 руб. |
| «Речевая гимнастика для дошкольников 5-6 лет» | 107,50 руб. |
| «Речевая гимнастика для дошкольников 6-7 лет» | 107,50 руб. |
| «Увлекательный английский» | 106,25 руб. |
| «Любознательные и умелые» | 33,34 руб. |
| «Методы и способы решения нестандартных заданий по математике»  | 112,50 руб. |
| «Трудные вопросы курса физики» | 110,00 руб. |
| «Трудные вопросы курса неорганической и органической химии» | 110,00 руб. |
| Редактирование текстов различных жанров» | 112,50 руб. |
| «Немецкий язык (второй язык)» | 87,50 руб. |
| «Французский язык (второй язык)» | 87,50 руб. |
| «Путешествие по англоязычным странам» | 106,25 руб. |
| «Алгоритмы и элементы программирования» | 87,50 руб .  |
| «Спортивно-оздоровительная гимнастика» | 67,50 руб. |
| Танцевально-спортивный клуб «Гармония» | 62,50 руб. |
| Курс творческого рукоделия «Золотые руки» | 93,75 руб. |
| Креативное рисования и дизайн «Арт студия» | 95,00 руб. |
| Экономика вокруг нас | 100,00 руб. |

## X. Заключение. Перспективы и планы развития.

В 2018-2019 учебном году перед педагогическим коллективом ставятся основные задачи приоритетного развития образовательного учреждения в рамках закона «Об образовании», национальной образовательной стратегии «Наша новая школа». При этом основное внимание уделяется качеству обучения учащихся: качество академическое (выполнение требований государственных образовательных стандартов); качество внеучебной деятельности (социализация учащихся; человеческие и профессиональные ресурсы образовательного учреждения; показатели положительной динамики состояния здоровья обучающихся и выпускников школы); качество инновационной деятельности (организация инновационного обучения, инновационных научных исследований).

В этой связи в 2018–2019 учебном году педагогический коллектив решает следующие задачи:

1. активизировать работу по обеспечению достижения планируемых результатов: развития школьника как творческой, высокоразвитой, здоровой, ориентированной на ценности гражданского долга личности;
2. особое внимание в процессе обучения и воспитания уделять интересам учащихся с целью формирования у них целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.

Конкретизация задач на новый учебный год ставит перед педагогическим коллективом следующие цели:

1. особое внимание уделять работе над общешкольной педагогической проблемой «Обеспечение качества обученности учащихся и развитие творческого потенциала учителей в условиях ФГОС ООО»;
2. совершенствовать методику индивидуальной работы в обучении и воспитании учащихся, используя современные формы и методы организации их познавательной деятельности;
3. поднять на новый качественный уровень подготовку учащихся выпускных классов к государственной (итоговой) аттестации: 9 класс – основные государственные экзамены (четыре обязательных экзамена), 11 классы – единые государственные экзамены;
4. активизировать работу методических объединений по повышению профессионального мастерства учителей; расширить и углубить диагностическое направление методической работы в школе;
5. работать над дальнейшим повышением уровня информационной компетентности учителей с учетом внедрения педагогических инноваций и потребности рынка образовательных услуг;
6. больше внимания уделять работе по предпрофильной подготовке учащихся средних классов, постоянно готовить школьников для правильного выбора индивидуальных образовательных маршрутов на старшей ступени обучения;
7. поднять на качественно новый уровень работу по реализации профильного обучения учащихся на третьей ступени среднего образования; совершенствовать работу по формированию групп учащихся 10-11-х классов для обучения по индивидуальным учебным планам;
8. активизировать работу с одаренными детьми, привлекая их к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях; педагогам школы и психологической службе активнее выявлять и обеспечивать сопровождение одаренных детей;
9. больше внимания уделять расширению перечня платных дополнительных образовательных услуг;
10. использовать все возможности учебной и воспитательной работы для патриотического воспитания учащихся, формируя уважительное отношение к школе, семье, городу, России;
11. обеспечить максимальную открытость и прозрачность информации для родителей о происходящих изменениях в школьном образовательном процессе; в этих целях использовать возможности сайта школы, электронного журнала, электронного калькулятора и т.д. Оптимизировать взаимодействие школы с семьей, систематически привлекать родителей к сотрудничеству в целях воспитания и развития личности ребенка;
12. улучшить работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних путем создания эффективной системы оказания психологической и педагогической помощи обучающимся и их родителям.

Директор МАОУ СОШ № 10 О.В.Козина