## Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 города Таганрога

**Публичный доклад**

**за 2018-2019 учебный год**

**Таганрог**

**ОТКРЫТЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ДОКЛАД**

Содержание:

I. Введение......................................................................................................3

II. Общая характеристика школы..............................................................3-7

III. Особенности образовательного процесса.........................................7-13

IV. Условия осуществления образовательного процесса...................13-37

V. Введение и реализация ФГОС НОО И ФГОС ООО.......................37-40

VI. Методическая работа........................................................................40-44

VII. Результаты деятельности и качество образования.......................44-60

VIII. Воспитательная работа..................................................................60-67

IX. Финансово-экономическая деятельность.......................................67-72

X. Заключение. Перспективы и планы развития.................................72-74

**I. Введение.**

Публичный доклад муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 подготовлен по итогам 2018-2019 учебного года и адресован, прежде всего, родителям и законным представителям учащихся школы, педагогическому коллективу школы и педагогическому сообществу городской системы образования, социальным партнерам и городской общественности. Доклад содержит информацию о результатах деятельности школы за 2018-2019 учебный год, основанную на статистических и аналитических данных школы и управления образования, данных мониторинговых исследований различного уровня, а также отражает цели и задачи школы, перспективы развития на ближайший период, существующие и возникающие проблемы.

Основные цели публичного доклада:

* обеспечение информационной открытости школы;
* предоставление объективной информации о деятельности школы и в перспективе более широкого привлечения общественности к объективной оценке результатов работы;
* информирование общественности о проблемах и тенденциях развития школы как части городской и российской системы образования.

## II.Общая характеристика школы.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 (далее - Школа) создано в целях реализации права граждан на образование. Школа предоставляет гражданам возможность реализовать право на получение бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Школа осуществляет образовательную деятельность в интересах развития личности, общества и государства. Школа является муниципальным автономным общеобразовательным учреждением.

Полное наименование муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 получила 1 ноября 2013 года.

Сокращенное наименование: МАОУ СОШ №10.

Организационно-правовая форма — муниципальное автономное учреждение.

Характер деятельности — образовательная.

Тип — общеобразовательное учреждение.

Вид — средняя общеобразовательная школа.

Школа относится к учреждениям, находящимся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации.

Юридический адрес школы: 347900, Ростовская область, г. Таганрог,
ул. Фрунзе,40/пер.Мечниковский,8;

E-mail: sch10@tagobr.ru

Сайт школы: <http://tagschool-10.ru/>

Здание школы №10 построено более 100 лет назад, в 1910 году. В нем находилось привилегированное учебное заведение – Коммерческое училище. Училище содержалось на средства, ассигнуемые городской Думой, Таганрогским купеческим обществом, за счет пожертвований частных лиц, платы за обучение. Учебное заведение имело большой авторитет в городе, так как не только давало своим ученикам коммерческие знания, но и поднимало культурный уровень купеческого и мещанского сословия. В ходе революционных событий 1917 года училище прекратило свое существование, а в 1920 году в его здании открыли трудовую школу №10. В 1931 году постановлением ВЦИК школа была объявлена образцовой и стала базовой по повышению педагогического мастерства учителей города и области. В годы войны здание школы было сильно разрушено. Сразу после освобождения Таганрога школа стала работать в помещении по улице имени Ленина, 47. При поддержке городских властей, силами педагогического коллектива, учащихся и их родителей здание школы было восстановлено с некоторыми изменениями в 1953 году. В 60-е годы педагогический коллектив школы выступил с инициативой борьбы с массовым второгодничеством.

В настоящий момент школа сочетает традиции образования и современные образовательные технологии. В учреждении созданы условия для развития потенциала учащихся и педагогов, для активизации инновационной деятельности. Преемственность в работе начальной, основной и старшей школы обеспечивает формирование интеллектуальных, коммуникативных и организационных компетенций, позволяющих ученикам успешно учиться, а выпускникам показывать высокие результаты при сдаче ЕГЭ.

На протяжении последних лет школа является площадкой по внедрению инновационных проектов. Шахматный клуб стал основой для внедрения инновационного проекта «Шахматы в школе». В школе был создан шахматный класс, оснащенный специализированным оборудованием. МАОУ СОШ №10 – лидер в шахматном образовании города и области. Результаты этой системной работы высокие: ученики школы – многократные победители и призеры городских, областных первенств по шахматам, участники всероссийских соревнований.

Школа №10 является площадкой по внедрению Российского движения школьников в школы Таганрога. На базе МАОУ СОШ №10 также реализуется инновационный проект «Создание интегрированного образовательного пространства для развития детской одаренности: Детский сад – Школа – Университет», позволяющий сохранить преемственность на всех этапах развития и обучения ребенка. Реализация проекта создает условия для приобретения и развития у дошкольников, обучающихся школ, студентов мета-компетенций, определяющих успешность в постиндустриальном обществе и должна привести на системном уровне к внедрению в практику работы образовательных организаций моделей взаимодействия, основанных на использовании психолого-педагогических технологий формирования общей одаренности у детей и подростков.

 Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным Законом Российской Федерации «О некоммерческих организациях», Областным законом Ростовской области «Об образовании в Ростовской области», Постановлениями Правительства Российской Федерации и иных федеральных органов исполнительной власти, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, иным законодательством Российской Федерации и Ростовской области, нормативными актами органов местного самоуправления и Уставом.

Лицензия Школы на образовательную деятельность 61 ЛО1 № 0001659 от 30 октября 2014 года.

Школа проходит государственную аккредитацию в порядке, установленном Законом Российской Федерации «Об образовании» и иными нормативными актами.

Свидетельство о государственной аккредитации Школы 61А01 №0000976 от 17 ноября 2015 года.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Школы и строится на принципах демократичности, законности, открытости, приоритета прав и свобод человека и гражданина, единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления Школы являются Общее собрание трудового коллектива, Совет Школы, Педагогический совет, Родительский комитет.

Основными целями Школы являются:

* создание благоприятных условий для разностороннего развития личности;
* формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;
* обеспечение условий для получения образования обучающимся с проблемами в учении и поведении в соответствии с государственными образовательными стандартами в нормативные сроки;
* создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* охрана и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни.

**III. Особенности образовательного процесса.**

Образовательная программа начальной школы ориентирована на 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность уроков в I классах – 35 минут; во II-IV классах - 45 минут. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели; II–IV класс – 34 учебные недели. Освоение образовательных программ в начальной школе осуществляется в режиме пятидневной учебной недели.

Образовательная программа основной школы ориентирована на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели, продолжительность урока - 45 минут.

Образовательная программа средней (полной) школы ориентирована на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования. Продолжительность учебного года - 35-34 учебных недель, продолжительность урока - 45 минут.

Освоение образовательных программ в школе на II и III ступени обучения осуществляется в режиме шестидневной учебной недели (для 5-х классов в режиме пятидневной учебной недели).

**Особенности образовательной программы начального общего образования.**

Образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 10, разработанная в соответствии с тре­бованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В МАОУ СОШ № 10 на первой ступени обучения реализуются программы для общеобразовательных классов: открытые УМК, соответствующие требованиям ФГОС НОО. Целью реализации образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 10 является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Особенности образовательной программы основного общего образования.**

Задачи:

* углубление навыков самостоятельного планирования и контроля познавательной деятельности;
* формирование первичной профессиональной ориентации;
* создание условий для углубленного изучения иностранных языков (для детей с повышенными учебными возможностями);
* создание условий для углублённого изучения математики, физики, информатики (для детей с повышенными учебными возможностями).

Содержание образования на II ступени является завершающей ступенью обязательного образования в РФ и базовым для продолжения обучения на III ступени или в среднем профессиональном образовательном учреждении, что создает условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Содержание образования в основной школе заключается в формировании умения самостоятельно извлекать познания из собственной деятельности на уроке и дома; в формировании прочных, устойчивых знаний основ наук, целостного восприятия окружающего мира.

Для завершения общеобразовательной подготовки по базовым предметам основной школы, создания условий для осознанного выбора учащимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии (осмысления профессиональных предпочтений), обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования, для более полного удовлетворения познавательной активности учащихся в школе введены факультативные курсы.

С целью формирования представления о народах, проживающих в Ростовской области, их историко-культурном наследии и традициях, развития и укрепления познавательного интереса к историческому прошлому, современному состоянию и перспективам культурного развития Донского края введен курс «Доноведение» и «История Донского края».

В рамках ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» на уровне начального общего образования.

Предметная область ОДНКНР по решению образовательного учреждения реализована через интеграцию с учебными предметами: литература, русский язык, история, музыка, изобразительное искусство и во внеурочной деятельности.

Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность: определять цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся, формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

На второй ступени содержание образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

**Особенности образовательной программы среднего общего образования.**

Образовательная программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

* общества и государства в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, а также потребности в интеллектуально развитых людях;
* учащихся и их родителей (законных представителей) в гарантированном уровне общего образования и повышенного уровня овладения французским языком;
* города - в сохранении и развитии культуры и традиций Таганрога;
* ВУЗов города - в притоке молодежи, способной к активному самообразованию и профессиональному обучению.

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы школы является достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, общественно-политической, культурной сферах деятельности.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования.

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента и полностью соответствуют федеральному базисному учебному плану.

Совокупность базовых и профильных учебных предметов определяет состав федерального компонента учебного плана, реализующего профильный уровень образования.

Перечень элективных курсов ежегодно меняется в зависимости от потребностей и интересов обучающихся. Школа предоставила широкое учебное «поле выбора» для школьников. Элективные курсы выполняют две функции:

* «поддержка» основных профильных предметов на заданном стандартом уровне;
* внутрипрофильная специализация обучения и построение индивидуальной образовательной траектории.

В школе создана целостная воспитательная система, которая рассматривается как часть образовательного процесса. На уроках и внеурочной деятельности закладываются ключевые понятия воспитания: нравственные ценности, опыт общения, восприятие культурных норм, выработанных человечеством.

В школе созданы необходимые условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья:

* внеклассная и кружковая деятельность осуществляется на бесплатной основе, что обеспечивает ее доступность;
* преподавательский состав в блоке дополнительного образования обладает высокой профессиональной компетентностью;
* содержание блока дополнительного образования определяется образовательными программами;
* образовательные программы разработаны и адаптированы с учетом возрастных психофизических особенностей школьников.

**Платные образовательные услуги.**

В 2018-2019 учебном году в МАОУ СОШ № 10 на основании Федерального закона **«**Об образовании в Российской Федерации», закона РФ «О защите прав потребителей», Постановления РФ « Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013 № 706, закона РФ « Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от.06.10.2003г. №131-ФЗ, статьями 41. 55, Устава муниципального образования «Город Таганрог, Решения Городской Думы города Таганрога от 06.05.2013№548 «Об утверждении порядка принятия решений об установлении тарифов на услуги муниципальных предприятий и учреждений и выполнение работ муниципальными предприятиями и учреждениями города Таганрога», постановлением Администрации города Таганрога от 22.01.2015 №94 «Об утверждении «Положения о порядке формирования, представления, согласования и утверждения цен на дополнительные услуги, предоставляемые муниципальными образовательными учреждениями города Таганрога» от 10.07.2006 г. № 3039, постановления Мэра г.Таганрога «Об утверждении методики расчета тарифов на платные образовательные услуги, предоставляемые муниципальными образовательными организациями города Таганрога», протоколом заседания от 17.06.2016 №6 постоянно действующей тарифной комиссии города Таганрога, Постановления Администрации от 05.08.2016 №1654 «О внесении изменения в постановление Администрации города Таганрога от 18.09.2013 №2882» оформленных договоров с родителями обучающихся на предоставление образовательных услуг по дополнительным образовательным программам реализуются следующие платные образовательные услуги:

* «Школа раннего развития»;
* «Речевая гимнастика для дошкольников 6-7 лет»;
* «Английский язык для детей 6-7лет»;
* «Алгоритмы с элементами программирования;
* «Методы и способы решений нестандартных заданий по математике»;
* «Редактирование текстов различных жанров»;
* «Путешествие по англоязычным странам»;
* «Трудные вопросы курса органической и неорганической химии»;
* «Увлекательный английский»;
* «Трудные вопросы курса физики»;
* «Экономика вокруг нас»;
* «Любознательные и умелые».

Реализация дополнительных образовательных программ способствовала получению учащимися разнообразной интересной информации, расширению их интеллектуальных и творческих способностей, позволила учащимся реализовать потенциал общего образования в процессе углубления и практического применения знаний, которые были получены на уроках.

В 2018-2019 учебном году охвачено платным дополнительным образованием 431 учащихся, что составляет 43% от общего количества обучающихся в школе. Положительная динамика составляет 1% по сравнению с 2017-2018 учебным годом.

## IV. Условия осуществления образовательного процесса.

**Кадровый состав педагогических работников.**

Важное направление работы администрации, методсовета и МО - постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

|  |  |
| --- | --- |
| Формыповышенияквалификации | Количество педагогов, руководителей, прошедшихкурсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки |
| 2016-2017 гг. | 2017-2018 гг. | 2018-2019 гг. |
| педагоги | руковод. | педагоги | руковод. | педагоги | руковод. |
| ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» | 19 |  | 16 | 4 | 12 | 2 |
| ФПК и ППРО ТГПИ |  |  |  |  |  |  |
| АНО ДПО |  |  |  |  | 4 |  |
| ЧОУ ВО «ТИУЭ» |  | 1 |  |  |  |  |
| ФГАОУ «Южный федеральный университет» | 5 |  |  |  |  |  |
| ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» |  | 6 |  |  |  |  |
| ВСЕГО: | 24 | 7 | 16 | 4 | 16 | 2 |

Серьезную роль в повышении педагогического мастерства учителей играет аттестация. В период аттестации учителя проходят серьезную экспертную проверку, которой занимается городской научно-методический центр. В нее включена:

* учебно-воспитательная работа;
* научно-исследовательская работа;
* работа по самообразованию.

В течение 2018-2019 учебного года в соответствии с заявлениями педагогов успешно прошли аттестацию и получили квалификационные категории сроком на 5 лет 10 человек:

* на высшую квалификационную категорию – 8 человек;
* на первую квалификационную категорию – 2 человека.

Важно отметить, что все учителя, прошедшие аттестацию, демонстрируют возросший профессиональный уровень, активно участвуют в методической и научной работе в школе, в городе: проводят открытые уроки и внеклассные мероприятия, участвуют в работе педагогического и методического советов, много внимания уделяют различным конкурсам, олимпиадам, научным публикациям.

Вот данные по повышению квалификационной категории педагогов за три последних года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Число учителей,прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности | Число учителей,имеющих первуюквалификационнуюкатегорию | Число учителей,имеющих высшуюквалификационнуюкатегорию |
| 2016-2017 | 9 | 19 | 45 |
| 2017-2018 | 9 | 20 | 45 |
| 2018-2019 | 4 | 18 | 44 |

В школе 61% учителей имеют высшую категорию. Это творчески работающие педагоги, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности.

25% учителей имеют первую квалификационную категорию. Эти педагоги

владеют основными стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, критически анализируют свой опыт работы.

14% учителей соответствует занимаемой должности – это учителя, владеющие основными методами обучения, воспитания и развития учащихся. Все учителя школы серьезно занимаются самообразованием с целью повышения своей профессиональной квалификации.

Важным фактором, подтверждающим высокую квалификацию педагогического коллектива, является участие учителей в научно-практической, исследовательской деятельности. Педагоги школы, имеющие опыт методической и экспериментальной работы, систематически выступают на школьных научно-практических конференциях, которые проводятся ежегодно. В прошедшем учебном году проведена 54 научно-практическая конференция учителей школы по теме «Из опыта работы учителей по приоритетным направлениям развития образования: проектирование образовательного пространства в условиях ФГОС, информационно-коммуникационная компетентность педагогов по вопросам профессиональной ориентации учащихся, психолого-педагогический аспект». С докладами по обобщению опыта своей работы выступили педагоги школы.

Участники конференции встретили с интересом представленный опыт работы педагогов и дали рекомендации о размещении данных материалов на предметных сайтах, в предметных журналах. Тематика докладов представлена в Управление образования города для использования материалов на августовской городской педагогической конференции.

Высокий профессиональный уровень учителей влияет на качество преподавания, результативность обучения учащихся, на их успехи в олимпиадах, конкурсах.

### Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Здание школы №10 построено в 1910 году, имеет два этажа и полуподвальное помещение, обеспеченное работающей системой холодного водоснабжения, обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН, работающей системой канализации, оборудованной в соответствии с СанПиН.

В соответствии с СанПиН в школе имеются собственная столовая и зал для приема пищи. В столовой работают квалифицированные сотрудники. Работают они на современном технологическом оборудовании. Помещение столовой отремонтировано, зал для приема пищи современно оформлен. Администрация школы проводит большую работу по реализации образовательных программ по формированию культуры здорового питания.

Для проведения занятий физической культуры в школе имеется собственный зал, площадь которого не менее 9 Х 18 м2, высота - не менее 6 м, имеются оборудованные раздевалки.

Учебные кабинеты оснащены новой мебелью и наглядными пособиями, интерактивными досками, стендами предметной и воспитательной направленности. В рамках современных требований развивающего обучения в школе работают и лингафонный кабинет, и обновленные лаборатории, и уникальные цифровые лаборатории, позволяющие учащимся как начальных, так и старших классов на практике изучать различные аспекты физики, химии, биологии.

Информатизация школы– это создание единой информационной и образовательной среды, которая включает совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном и управленческом процессах новые информационные технологии, осуществлять сбор, хранение и обработку баз данных.

Программа по информатизации составлена на период 2017-2022 годы.

Цель программы:создание и развитие целостной информационной образовательной среды, обеспечивающей эффективное ее функционирование, которое позволит выпускникам школы освоить активно-творческий тип учения, основной принцип которого - выработка потребностей и умений самостоятельно приобретать знания и навыки с помощью новых информационных технологий.

Задачи программы:

* обеспечение образовательного учреждения необходимыми средствами информатизации;
* автоматизация управленческой деятельности, использование информационной техники в управлении образовательного учреждения;
* информатизация учебно-воспитательного и методического процессов, интеграция информационных технологий в другие предметные области;
* внедрение информационных технологий в деятельность специализированных служб: библиотека, психологическая помощь учащимся;
* повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических, административных и технических кадров в области использования ИКТ;
* создание единого образовательного информационного пространства.

**Характеристика информационных ресурсов ОО**

**Оснащенность образовательного учреждения оргтехникой**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование техники | Количество |
| Общее количество компьютеров, включая персональные компьютеры, сервера, портативные компьютеры | 125 |
| Количество компьютеров, используемых в учебном процессе | 110 |
| Число портативных компьютеров | 41 |
| Число компьютеров, установленных в школьной библиотеке | 3 |
| Число компьютеров, установленных в компьютерных классах | 73 |
| Мультимедийное оборудование (компьютер + проектор + экран) | 26 |
| Принтеры | 36 |
| Интерактивные доски | 5 |
| Сканеры | 17 |

**Обеспеченность программными продуктами**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид программного обеспечения | Количество используемых программ |
| *Системное ПО* | Windows XP – 35, Windows Vista – 2, Windows 7 – 88, Windows Server 208 R2 – 2 |
| Интегрированное офисное приложение:MSOffice – 84;бесплатный аналог – 41. |
| Система управления базами:Access – 84. |
| ПО обучающее | Виртуальная школа «КиМ»;школьная медиатека. |
| ПО управления школой, библиотекой | «Школьный калькулятор»,«Электронный дневник» на платформе инфо-класс.рф, MARK-SQL |

В школе завершён этап компьютеризации: все кабинеты оснащены ПК, которые объединены локальной сетью, имеют выход в Интернет. Осуществлен переход на высокоскоростной доступ к сети Интернет (до 20048 Кбит/сек). Количество обучающихся на 1 компьютер - 9 человек. В 2018-2019 учебном году продолжена модернизация системного программного обеспечения.

В рамках реализации Комплекса мер по модернизации региональной системы общего образования в школу поставлено компьютерное оборудование и программное обеспечение.

**1. Электронные кабинеты**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование оборудования и программного обеспечения | Количество |
| ***Компьютер для учителя***, собранный в одном корпусе с монитором – моноблок Acer (AcerVeriton Z2611G, Intel G840, 4 ГБ DDR3 1333, 1000 ГБ SATA, 20.1" Toch, Intel HD Graphics, 1xCOM,2xPS/2, 6хUSB, DVDRW+CR, Gigabit LAN + Маршрутизатор TP-Link TL -WR841ND), операционная система –Microsoft Windows 7 Professional (русская версия), пакет офисных программ -Microsoft Office Professional (русская версия) | 3  |
| ***Компьютер для ученика***, собранный в одном корпусе с монитором, моноблок Acer (Acer Veriton Z2611G, Intel G840, 2 ГБ DDR3 1333, 500 ГБSATA, 20.1" Toch, Intel HD Graphics, 1xCOM, 2xPS/2, 6хUSB, DVDRW+CR,Gigabit LAN), операционная система - Microsoft Windows 7 Professional(русская версия), пакет офисных программ - Microsoft Office Professional (русская версия). | 22 |

**2. Мобильный компьютерный класс для начальной школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование оборудования и программного обеспечения | Количество |
| Портативный компьютер учителя RoverBookNeo 601 | 1 шт. |
| Портативный компьютер ученика RoverBook Steel N607 | 13 шт. |
| Программное обеспечение удаленного администрирования компьютеров Net Control 2Classroom + Sadko Battery Monitor | 1 комплект |
| Тележка для компьютеров, оснащенная электрикой RovermateT6 | 1 шт. |
| Точка беспроводного доступаRovermate W160 | 1 шт. |

|  |
| --- |
| **3. Мобильный компьютерный класс (кабинет математики № 23).** |

Для автоматизации процесса управления школой используются следующие средства:

1. ведение и оформление внутришкольной документации;
2. система электронного документооборота и делопроизводства «Дело»;
3. автоматизированная информационная система «Электронная школа»;
4. составление расписания занятий, замещение уроков с использованием ИКТ;
5. использование электронной почты для связи с органами управления образования и другими образовательными учреждениями;
6. проведение родительских собраний с использованием ИКТ;
7. поиск и отбор информации с помощью Internet;
8. проведение педсоветов и совещаний администрации с демонстрацией презентаций;
9. пополнение медиатеки.

Создание локальной сети позволило объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.

Локальная сеть используется для внутреннего документооборота, а также развития и поощрения творческого потенциала учащихся и педагогов: лучшие исследовательские работы, презентации расположены на школьном сервере и используются при проведении уроков и внеклассных мероприятий. Таким образом, формируется банк материалов по изучаемым курсам. В локальной сети также располагается база одаренных детей, которая периодически пополняется и обновляется.

Через локальную сеть осуществляется система электронного мониторинга на основе компакт-дисков из серии «Школьный калькулятор», содержащих расчётные таблицы и диаграммы, необходимые в работе администрации, классных руководителей, учителей-предметников. Использование системы автоматического расчета и построение графиков экономит время и дает возможность получения качественного материала для составления текущей и итоговой документации.

Электронный мониторинг включает следующие позиции:

* + успешность обучения: содержит итоги успеваемости по четвертям, года отдельно по классам;
	+ результаты обученности по предметам: здесь представлены таблицы, в которых осуществляется автоматический расчет успеваемости, качества обученности, степени обученности, средний балл по предмету в процентах.

Составляющей электронного мониторинга в МАОУ СОШ №10 является ведение электронных журналов (дневников), которое производится через систему инфо-класс.рф. Эта система включает в себя комплекс программных средств для создания единого информационно-образовательного пространства школы и взаимодействия образовательного учреждения с родителями учащихся. Основной задачей системы является ускорение процесса обмена информацией между участниками образовательного процесса и повышение удобства доступа к этой информации.

Внедрение программного продукта позволяет:

* контролировать обучение;
* производить оn-line мониторинг обучающихся;
* получать оперативную статистику обучения, в т.ч. балльно-рейтинговую.

Обеспечение качества образовательного процесса определяется не только технической оснащенностью школы, но и готовностью учителей использовать имеющиеся современные технические ресурсы и оборудование.

Важным моментом информатизации образовательного пространства является непрерывное образование педагогов в сфере ИКТ, осознание необходимости использования информационно-коммуникационных технологий в своей работе и повышение общей информационной культуры. С этой целью проводятся педсоветы, семинары, выступления-обзоры по обмену опытом использования ИКТ в учебной деятельности.

Компьютерная техника используется в процессе обучения в демонстрационном и индивидуальном режимах.

Учащиеся и учителя школы принимают участие в различных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней, используя передовые информационные технологии. Традиционным стало участие во Всероссийском конкурсе-игре по информатике «КИТ».

В 2018-2019 учебном году учащиеся МАОУ СОШ № 10 приняли участие в серии тематических уроках информатики в рамках Всероссийского образовательного мероприятия «Урок цифры» по темам «Безопасность в Интернете», «Искусственный интеллект и машинное обучение». Проведение уроков освещено на официальном сайте школы и в средствах массовой информации.

В прошедшем учебном году продолжилось сотрудничество с вузами города по направлению ИКТ. Так, сотрудники Института компьютерных технологий и информационной безопасности Южного федерального университета **(**ИКТИБ ЮФУ**)**ознакомили учащихся 7-11 классовс новой программой дополнительного образования«Безопасность информационных технологий». Данная программа направлена на повышение компьютерной грамотности учащихся. На базе факультета физики, математики, информатики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» состоялся Круглый стол «Цифровая школа: проблемы и перспективы реализации проекта в образовательных организациях Ростовской области». С целью обобщения опыта работы, активизации применения ИКТ в образовании, обсуждения перспектив и проблем, связанных с реализацией приоритетного проекта «Цифровая школа», в работе Круглого стола с докладом на тему «Возможные минусы электронной школы» принял участие учитель технологии МАОУ СОШ № 10 Улыбышев Д.В.

Для более высокого уровня знаний в области ИТ учащимся предоставляется возможность осваивать программу элективного и факультативного курсов «Углубленное программирование на языке Турбо Паскаль», «Алгоритмы с элементами программирования».

Создан и поддерживается сайт школы для информирования обучающихся, родительской общественности о нормативных документах, материально-техническом оснащении, размещаются публичные доклады, материалы о научном обществе, о достижениях учителей и учащихся; на школьном сайте размещается информация о различных конкурсах, мероприятиях, которые проходят в рамках школы, а также на муниципальном, региональном, всероссийском, международном уровнях. В 2018-2019 учебном году сайт постоянно обновлялся в соответствии с Правилами размещения в сети Интернет и обновления информации об ОО, утвержденными постановлением Правительства РФ от 18 апреля 2012 г. № 343 и в соответствии с постановлением РФ от 17 мая 2017 г. № 575 о внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Педагоги школы создают и поддерживают сайты для размещения учащимися творческих, исследовательских, краеведческих работ, презентаций, викторин и олимпиад по предметам, участия в обсуждении представленных на сайте работ для широкой аудитории.

В 2018-2019 учебном году был проведен ряд мероприятий, направленных на популяризацию государственных услуг в электронном виде: «Урок знаний о госуслугах для обучающихся» (для учащихся 1-11 классов), конкурс рисунков, презентаций, буклетов «Как получить услугу через Интернет».

Главная задача – привлечение всех педагогов к использованию на уроках компьютерной техники, более активное участие учащихся в олимпиадах, конкурсах по информатике и информационным технологиям, в т.ч. дистанционным.

### Школьная библиотека.

После полного переоборудования и обновления в 2018 году школьная библиотека стала информационным центром образовательного учреждения. В читальном зале, оснащенном компьютерами, учащиеся имеют возможность пользоваться образовательными и познавательными Интернет-ресурсами, различными цифровыми пособиями. Она функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

**Главной задачей школьной библиотеки** как информационного центра является осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированными государством.

**Задачи библиотеки:**

1. Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию носителями информации, поиску, отбору.
2. Способствовать привитию навыков здорового образа жизни.
3. Прививать любовь к книге, чтению: «Человек читающий - человек успешный»
4. Компьютерная каталогизация и обработка информационных средств (книг, учебников).

 В течение учебного года библиотека оказывала помощь в образовательном, информационном, культурном процессе школы. Обеспечивала учебный процесс, активно содействовала образованию, обучению, воспитанию и развитию учащихся.

Библиотека осуществляла работу совместно с педагогическим коллективом. Оказывалась помощь ученикам и педагогам в подготовке к различным конкурсам, классным часам, родительским собраниям, школьным праздникам. Проводились индивидуальные беседы о роли чтения в жизни человека, регулярные книжные выставки к знаменательным и юбилейным датам.

Важное место в работе школьной библиотеки занимает комплектование фонда учебников. Уже на протяжении ряда лет школа регулярно закупает учебники, стремясь к стопроцентному охвату учащихся, процент обеспеченности учебниками в соответствии с требованиями законодательства по состоянию на 01.01.2019 года составляет 100%.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и издания на нетрадиционных носителях, имеют доступ к библиографическому и справочно-информационному аппарату библиотеки, услугам сети Интернет. Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, учебниками. Имеется современный справочно-библиографический фонд: «Большая Российская энциклопедия», «Школьные энциклопедии по истории».

Фонд медиатеки состоит из DVD и CD-ROM дисков по всем предметам. В помощь учебному процессу представлен набор электронных тренажёров, наглядных пособий, практикумов.

Прием, техническая обработка поступивших учебников проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в документы фонда. Обработка литературы и ведение инвентарного учета поступивших изданий ведется с помощью компьютерной программы МАРК-SQL.

Заведующая библиотекой в течение года проводила составление отчетности по запросам УО города, принимала активное участие совместно с учениками и учителями в общероссийской акции «Дарите книги с любовью». Стремясь к постоянному повышению профессионального мастерства, участвовала в информационно-методических семинарах и вебинарах. В рамках самообразования изучаются материалы профессиональной периодики. В 2019- 2020 учебном году будет продолжена работа по информационно-библиографическому обеспечению учебно-воспитательного процесса.

**Организация специализированной логопедической помощи учащимся.**

В 2018 – 2019 учебном году логопедом было обследовано 398 учащихся начальной школы, с нарушениями речи выявлено 108 учеников.

В течение года на логопедическом пункте была оказана помощь 76 ученикам. Из числа учащихся, зачисленных на логопедический пункт, были сформированы следующие группы:

1. с нарушениями письма и чтения, обусловленные ОНР – 18 человек;
2. с нарушениями письма и чтения, обусловленные ФФН – 18 человек;
3. с фонетическим недоразвитием - 16 человек (в течение года);
4. с фонетико-фонематическим недоразвитием - 14 человек;
5. с общим недоразвитием речи – 10 человек.

Учащиеся, систематически посещающие логопедические занятия, заметно улучшают свои оценки по русскому языку, пишут гораздо грамотнее, активнее участвуют в работе на уроках русского языка. Работа с учащимися, страдающими ФФН и ФН, проводится в форме фронтальных и индивидуальных занятий.

В целях активизации внимания учащихся, их мыслительной деятельности и заинтересованности работой на уроках используются игровые моменты (различные речевые игры, кроссворды, шарады, загадки, чистоговорки и т.д.) На каждом занятии ведется работа по развитию речи: составление рассказов по опорным словам, описание предметных и сюжетных картинок, различные виды пересказов, подбор выразительных средств и т.д.

Из 76 учащихся, имеющих нарушения устной речи, выпущено с исправленной речью 68 человек.

В школе реализуется дополнительная образовательная программа для детей 6-7 лет «Речевая гимнастика», которая способствует устранению дефектов речи дошкольников, помогая адаптироваться им к речевым требованиям при поступлении на обучение в первый класс школы.

Новые стандарты требуют перестройки личности педагога и смены профессиональных подходов. Уровень профессиональной компетентности учителя-логопеда является ведущим условием в реализации нового содержания образовательного процесса и достижения планируемых результатов.

**Итоги работы психологической службы школы.**

Основными направлениями психологической службы школы в 2018-2019 году были следующие:

* психологическая помощь учащимся с трудностями адаптации к школе (индивидуальная или групповая формы);
* проведение углубленной психологической диагностики детей с трудностями в обучении;
* подготовка психологического заключения и рекомендаций для коррекционно - развивающей работы;
* разработка и реализация совместно с учителем и социальным педагогом индивидуальных программ профилактики отклонений в личностном развитии и поведении учащихся;
* проведение консультаций для родителей по проблемам воспитания;
* выступления на педагогических советах по проблемам преодоления социальной дезадаптации детей, установления контакта, коррекции поведения, психологическим методам дисциплинирования, работе с семьей и др.;
* выявление выраженности факторов риска развития кризиса и суицида у учащихся и психолого-педагогическое сопровождение;
* проведение индивидуальных консультаций для родителей и детей.

Приоритетным направлением в деятельности психолога является психокоррекция. Основной акцент направлен на коррекцию девиантного поведения. В течение года проводилась работа по преодолению трудностей в обучении детей в начальных классах. Были определены типичные трудности в обучении и способы их преодоления.

Конкретные коррекционные упражнения на развитие различных элементов психики ребёнка и ликвидации имеющихся трудностей в обучении данного ребёнка взяты из практической психологии А.Ф.Ануфриева и С.Н.Костроминой.

В 2018-2019 учебном году деятельность школьного психолого-педагогического консилиума основывалась на «Положении о психолого-педагогическом консилиуме школы» (приказ от 28.08.2014 №119/8). Психолого-педагогический консилиум –это основная организационная форма психолого-педагогической поддержки школьников, целью которой является разработка единой программы индивидуального сопровождения ребёнка в процессе воспитания и обучения.

Персональный состав психолого-педагогического консилиума:

* заместитель директора по воспитательной работе Дмитриева С.А.;
* педагог–психолог Кузьменко Т.Д.;
* социальный педагог Мельникова В.Н.;
* учитель-логопед Котенко В.В.

Тематика плановых заседаний консилиума на учебный год определяется по результатам обобщённого анализа обследований учащихся, проведённого каждым специалистом консилиума в течение года. Тематика плановых консилиумов:

* «Психолого-педагогическая помощь участникам учебно-воспитательного процесса в адаптации первоклассников к ситуации школьного обучения» с приглашением педагогов, работающих в 1-х классах (сентябрь).
* «Адаптация пятиклассников к ситуациям предметного обучения» с приглашением педагогов, работающих в 5-х классах (декабрь).
* «Проблемы подросткового возраста – 6-8 классы» с приглашением педагогов, работающих в 6-8 классах (февраль).
* «Проблемы старшего подросткового возраста и профориентации – 9-11 классы» с приглашением педагогов, работающих в 9-11 классах (апрель).

Участниками психолого-педагогического консилиума в течение учебного года была проведена следующая просветительская работа: лекции, семинары, выступления на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях.

В течение года были выявлены учащиеся 5 «Б» класса Вихлянцев Никита и Рубан Анатолий, которым необходимо обучение по адаптированной общеобразовательной программе. Ученики направлены на городскую ПМПК.

По итогам педагогического совета школы от 27.05.2019 учащихся, оставленных на повторный курс обучения, нет.

**Основные направления деятельности социального педагога.**

Основной целью работы социального педагога в 2018-2019 учебном году является социальная защита прав и законных интересов детей, создание благоприятных условий для развития (физического, социального, духовно-нравственного) личности ребенка, оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, установление связей и партнерских отношений между семьей и администрацией образовательного учреждения.

Работа социального педагога включала в себя несколько направлений:

* работа с документацией, формирование банка данных учащихся (составление списков по категориям, оформление социального паспорта, сбор анкетных данных, ведение плана совместной работы с другими субъектами профилактики);
* диагностирование;
* коррекционно–развивающая деятельность.

На основе социальных паспортов классов, составленных классными руководителями в начале учебного года, проведена социальная паспортизация школы, определены категории детей и семей, требующих особого внимания (опекаемых, детей-инвалидов, детей «группы риска», состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН и ЗП, в ПДН ОВД, многодетных, неблагополучных семей). Проведена социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся, семей — посещено по месту жительства и обследовано 32 семьи, проведены индивидуальные беседы с родителями.

В рамках проведения профилактической и коррекционной работы с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» выявлены проблемы: конфликты между учащимися, драки, проявления агрессивности детей, нарушения правил поведения. Особенно остро эта проблема обозначилась среди обучающихся начальной школы. В связи с этим в 1-4-х классах проводились мероприятия, направленные на сплочение детского коллектива, воспитание чувства дружбы, доброты, взаимопомощи («Спешите делать добро», «Давайте жить дружно», «Правила поведения в школе», «Что такое толерантность?», «Доброта спасет мир», «Ежели вы вежливы...», «Конфликты», «Зачем нужен друг?», «Права детей», «Это все слова...»- профилактика сквернословия и тренинг общения, «Правила безопасного поведения»).

В средних и старших классах в рамках программы «Мы выбираем жизнь» по профилактике суицидального поведения и других форм рискованного поведения были проведены классные часы, беседы «Мы в ответе за свои поступки», «Свобода и ответственность», «Услышать сердце человека», «Умеем ли мы прощать? Все ли можно простить?», нравственно-правовые: беседы о правах ребенка к Всемирному дню прав ребенка, «Юристом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан», «Экстремизм и терроризм — угроза обществу», «Добро и зло — твой нравственный выбор», «Закон и правопорядок», «Профилактика алкоголизма и наркозависимости».

В течение учебного года проводились индивидуальные беседы, консультации с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации о режиме дня, как правильно контролировать приготовление домашнего задания, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы, как обучить правилам безопасного поведения дома и в общественных местах.

Были проведены беседы на родительских собраниях по темам: «Ответственность несовершеннолетних и их родителей за правонарушения», «Права, обязанности и ответственность родителей», «Профилактика суицидального поведения и самовольных уходов из дома». Подготовлены и размещены рекомендации для родителей: «Права, обязанности и ответственность родителей», «Как уберечь ребенка от опасностей», «Предупреждение самовольных уходов детей из дома», «О деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав».

Всего в классах для учащихся проведено 46 лекций, бесед, викторин на различные темы по профилактике правонарушений и различных форм рискованного поведения. С детьми и подростками, допускавшими нарушения правил поведения в школе, состоящими на различных видах учета, проводилась индивидуальная профилактическая работа: беседы, тренинги поведения, тесты, индивидуальные консультации. Проведено 59 индивидуальных бесед. В течение учебного года состоящих на учете в КДН и ЗП учащихся не было. Целью на 2019-2020 учебный год является создание условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

### ****Медико-социальные условия пребывания учащихся в школе.****

При осуществлении учебно-воспитательного процесса педагогический коллектив уделяет большое внимание реализации здоровьесберегающих технологий. **Одной из приоритетных задач нового этапа реформирования системы образования становится сбережение и укрепление здоровья обучающихся, выбор образовательных технологий, соответствующих возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников.**

Динамичное развитие современного общества предъявляет высокие требования к уровню образования человека и состоянию его здоровья. Поэтому воспитание здорового поколения, наряду с обучением, выдвигается в ряд важнейших задач современной школы. Установление гармоничной связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности учебного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие лицензии/ договора с ЛПУ (документ, №, дата) | Лицензия № ЛО-61-01-3908 от 31.10.2014г., договор на медицинское обслуживание с МБЗУ «Детская городская поликлиника №2» с 12.01.2015г. (срок действия договора согласно пункта 5.1 настоящего договора заключается бессрочно).Лицензия № Л-61-01-005099 от 05.04.2016г. договор №5 О сотрудничестве «Стоматологическая поликлиника №3 и МАОУ СОШ №10 от 01.01.2016г. |

### Организация системы питания в школе.

В 2009-2010 учебном году в школе была построена столовая на 92 посадочных места, обеспеченная новым оборудованием по государственному проекту «Школьное питание». Реализуется программа «Здоровое питание школьника».

Цели данной программы:

* создание условий, способствующих укреплению здоровья;
* формирование навыков правильного питания;
* поиск новых форм обслуживания детей;
* увеличение охвата учащихся горячим питанием.

Реализуется программа «Разговор о правильном питании» в 1-4 классах. В условиях реализации ФГОС НОО для учащихся первой образовательной ступени в нашей школе организованы комплексные обеды в соответствии с режимом дня школьника. Это даёт возможность осуществлять в полной мере внеурочную деятельность на базе образовательного учреждения.

В 2018-2019 учебном году с целью реализации программы «Здоровое питание школьника» были проведены следующие мероприятия по организации питания и формированию позиции здорового питания школьника:

* проведение школьного конкурса рисунков и стенгазет «Разговор о правильном питании»;
* цикл бесед и классных часов о правильном питании школьника;
* проведение родительских собраний на тему «Правильное питание – один из факторов укрепления здоровья»;
* конкурс рисунков «Витамины в нашей жизни», видеороликов, электронных приложений «Правильное питание»; статей для стенгазеты «О правильном питании школьника».

В школе большое внимание уделяется охвату горячим питанием учащихся школы. Организовано бесплатное двухразовое питание для 110 школьников из малообеспеченных семей и горячее питание за плату родителей учащихся.

Информационный стенд «Питание школьника» даёт полную информацию об организации питания в школе. Указывается порядок посещения столовой классами. Организовано дежурство на переменах в столовой классных руководителей и учителей. Предоставлено меню для платного и бесплатного питания. В школе организован питьевой режим с использованием бутилированной воды, кулеров и разовых стаканов для гигиены питьевого режима.

Систематически проводится обучение культуре питьевого режима и приёма пищи, что в дальнейшем способствует формированию у детей привычки правильно и своевременно принимать пищу не только во время процесса обучения в школе, но и дома, самостоятельно делать выбор в пользу полезной пищи.

На рисунке показан уровень охвата горячим питанием в школе за плату родителей учащихся и бесплатным питанием.



### Безопасность образовательного учреждения.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектами этой деятельности являются охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

В соответствии с концепцией комплексной безопасности образовательного учреждения, одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества.

В рамках деятельности по обеспечению безопасности ежеквартально проводятся объектовые тренировки с привлечением специалистов ГО и ЧС. Работает система пожарной сигнализации.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. В целях профилактики ДТП в школе активно ведёт свою работу отряд ЮИД «Ремень безопасности».

Спортивный зал и открытая пришкольная спортивная площадка соответствует Правилам безопасности занятий по физической культуре и спорту в общеобразовательных школах, согласно нормативам, утвержденным Министерством по чрезвычайным ситуациям РФ и Министерством образования и науки в 2006 году.

Охрана здания школы осуществляется посредством кнопки тревожной сигнализации, выведенной на пульт ОВО при УВД г. Таганрога в рамках бюджетного финансирования.

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения.

**Общее количество и динамика чрезвычайных ситуаций.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 |
| Пожары | Аварий нет | Аварий нет | Аварий нет |
| Аварии системы отопления | Аварий нет | Аварий нет | Аварий нет |
| Аварии системы водоснабжения | Аварий нет | Аварий нет | Аварий нет |
| Аварии системы канализации | Аварий нет | Аварий нет | Аварий нет |
| Аварии системы энергообеспечения | Аварий нет | Аварий нет | Аварий нет |

Взаимодействие МАОУ СОШ № 10 по вопросам безопасности с правоохранительными органами, с УВД по г. Таганрогу, ГИБДД по г. Таганрогу, ФСБ по г. Таганрогу, аварийными и экстренными службами осуществлялось руководством школы и охраной по телефонам, находящимся на посту охраны и при личных встречах при необходимости. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался администрацией школы. Согласован план совместных действий от угрозы терроризма.

**Мероприятия по ГО.**

Во исполнение Федерального Закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 года № 68-ФЗ, постановления Правительства Российской Федерации от 5 ноября 1995 года № 1113 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» и на основании приказа директора школы в МАОУ СОШ №10 создана комиссия по ГО. Комиссия в составе:

* начальник ГО – директор школы Козина О.В.;
* начальник штаба ГО – заместитель директора УВР Степаненко А.В.;
* председатель эвакуационной комиссии – педагог-организатор ОБЖ Улыбышев Д.В.;
* заместитель начальника ГО по материально-техническому обеспечению (МТО) – заместитель директора АХР Шпонер Г.И.;
* начальник поста радиохимического наблюдения (РХН) – учитель химии Жук С.В.;
* начальник медицинской службы – медсестра Клинтух Т.Д.;
* командир группы охраны общественного порядка – учитель физкультуры Онуприенко В.В.;
* командир группы пожаротушения – учитель истории Краснянский А.Ю.

Комиссия держит под контролем качество проведения теоретических занятий и классных часов по темам ГО. Один раза в квартал под контролем комиссии проводятся тренировки и занятия, касающиеся терроризма, предупреждению террористических актов и действий при возникновении их совершения. В целях организованного проведения мероприятий в школе создана эвакуационная группа. Для выполнения задач по ликвидации ЧС из числа преподавательского состава и обслуживающего персонала создано формирование ГО (спасательная группа, санитарная группа, группа пожаротушения). Разработаны нормативные документы: план действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера, план гражданской обороны, план основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, проект приказа и приказ о подготовке и проведении «Дня защиты детей» (объектовой тренировки). На заседаниях обсуждаются вопросы по повышению устойчивости функционирования образовательного учреждения в мирное время и обеспечению устойчивости в военное время по составленному плану. Ситуаций, связанных с опасностью возникновения ЧС и угроз для жизни и здоровья обучающихся МАОУ СОШ №10 не возникало, что особо подчеркивает хорошую работу комиссии по ГО. В соответствии с положением о ГО ЧС в течение года разрабатывались документы по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, тренировки по плану ГО.

Основной способ оповещения сотрудников и учащихся о чрезвычайных ситуациях – передача речевой информации с использованием сетей проводного вещания (радиоузел).

На уроках ОБЖ в рамках учебной программы проводится обучение учащихся 10 классов по ГО учителем ОБЖ Улыбышевым Д.В.

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

## V. Введение и реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В 2018-2019 учебном году по новым образовательным стандартам работали учителя 1-4 и 5-8 классов. Разработаны рабочие программы по новой структуре. При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации определяются Уставом МАОУ СОШ № 10 и соответствуют требованиям Федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации.

В рамках методического сопровождение реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО, в целях повышения профессиональной компетенции педагогов, повышения активности педагогов в освоении инновационных технологий обучения была проделана следующая работа:

* + прошли курсовую подготовку в соответствии с требованиями ФГОС все учителя, работающие в 1-4, 5-8 классах;
	+ организовано психологическое сопровождение образовательного процесса в начальной и основной школе, проведена диагностическая работа;
	+ разработаны задания уровневого характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП НОО и ООО обучающимися.

В МАОУ СОШ №10 реализуются программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Введение ФГОС НОО – это модернизация российского образования, последовательная реализация системно-деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе, создание комфортной образовательной среды, высокое качество образования, его доступность и привлекательность интеграция учебной и внеурочной деятельности, способствующие духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности используются возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен. Ежегодно в каникулярный период работает школьный лагерь «Солнышко» с дневным пребыванием детей в количестве 100-120 человек.

Приоритетной целью современного российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться. Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС НОО нового поколения должны стать:

* + формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе - воспитание самоорганизации с целью решения учебных задач,
	+ индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Информационное обеспечение введения ФГОС НОО И ФГОС ООО:

1. Проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о реализации ФГОС НОО и ООО в школе, представлена программа действий по реализации стандартов.
2. Организовано информирование участников образовательного процесса и изучение общественного мнения родителей (законных представителей) по вопросам реализации ФГОС НОО. Публикации на сайте.
3. Размещена информация о ходе реализации ФГОС НОО И ООО на сайте школы.

Результаты внедрения ФГОС показали, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

Отмечаются следующие положительные тенденции:

* позитивная динамика включенности детей в творческую работу посредством реализации социальных проектов;
* позитивная динамика активности учащихся в социально значимых акциях;
* развитие у обучающихся навыков организации и осуществления сотруд­ничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* позитивная динамика формирования гражданской позиции, толерантного поведения;
* развитие у обучающихся коммуникативных умений, трудолюбия, способности к преодолению труд­ностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);
* использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
* ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;
* осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения с использованием системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;
* возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами;
* положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности.

Система внеурочной деятельности направлена на формирование универсальных способностей личности: умение работать в команде при высокой личной ответственности, ориентироваться в различных ситуациях и делать осознанный выбор, самостоятельно работать с информацией.

**VI. Методическая работа.**

Поставленная на высокий уровень в учебном заведении методическая работа – это залог успеха в обучении учащихся на всех ступенях.

В 2018-2019 учебном году методические поиски учителей школы были направлены на дальнейшее обновление содержания работы в условиях модернизации образования, на создание условий для реализации личностных функций педагога, дальнейшего развития и улучшения деятельности школьных методических объединений в плане совершенствования единой системы мониторинга, повышения качества образования, оказания методической помощи учителям в подготовке к итоговой аттестации, на создание благоприятных условий для прохождения курсовой подготовки повышения квалификации, изучения, обобщения и внедрения передового педагогического опыта учителей. Ведущими звеньями в структуре методической работы школы являются методический совет и методические объединения учителей-предметников.

В 2018-2019 учебном году методические объединения продолжили решение поставленных задач:

* влияние на повышение профессионального уровня учителей и оказание помощи с целью повышения качества преподавания;
* проведение консультаций для педагогов;
* поощрение стремления учителей к самообразовательной работе;
* создание такого уровня подготовки педагогов по формированию у учащихся потребностей к самореализации и профессиональному самоопределению посредством обновления содержания образования.

Приоритетным направлением современного российского образования является полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить школьника учиться. Результаты проверки уровня обученности учащихся показали, что концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьников, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

Отмечаются следующие положительные процессы:

* динамика включения детей в творческую работу посредством реализации социальных проектов;
* активность учащихся в социально значимых акциях;
* развитие у обучающихся навыков организации и осуществления сотруд­ничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
* позитивная динамика формирования гражданской позиции, толерантного поведения;
* развитие у обучающихся умений и способностей к преодолению труд­ностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении поставленных целей;
* систематическое использование учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно–измерительный инструментарий);
* умелое применение в работе со школьниками современных образовательных технологий, приемов и методов.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались путем совершенствования методики проведения уроков и внеклассных мероприятий, внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий обучения и воспитания, использования в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационных технологий, индивидуально-групповой работы с учащимися.

Систематическая работа администрации и методических объединений способствует повышению методического уровня работы учителей коллектива.

Методический совет - координация работы методических объединений, поиск новых форм и методов преподавания.

План методического совета отражает основные направления работы по поставленной общешкольной проблеме «Обеспечение качества обученности учащихся и развитие творческого потенциала учителей в условиях введения ФГОС ООО», по основным задачам деятельности МО, по организации работы с целью повышения методического уровня учителей.

Администрация школы и методические объединения постоянно уделяют серьезное внимание вопросам совершенствования форм и методов организации урока. На основании посещенных уроков можно сделать следующие выводы: уроки учителей школы проводятся в соответствии с современными требованиями, отличаются методически грамотным построением, с использованием современных педагогических технологий. Учителя школы имеют возможность повышать свой методический уровень, активно участвуя в работе педагогических советов, заседаний методических объединений, посещая различные семинары и курсы, самостоятельно изучая навыки дидактической и учебно-методической литературы.

В системе педагоги школы применяют средства ИКТ в образовательном процессе. Педагогами школы широко используются цифровые образовательные ресурсы, выпускаемые различными издательствами. Хорошим подспорьем для педагогов является медиатека, полученная школьной библиотекой по президентской программе «Дети России». Неоценимую помощь учителю оказывают программы «Готовимся к ЕГЭ» издательства «Просвещение Медиа». Много дополнительной информации по разным предметам, в том числе иллюстративной, дают уроки издательства «Кирилл и Мефодий», программные диски «Мировая художественная культура», «Энциклопедия литературы» и т.д.

Педагоги школы используют в своей работе электронные обучающие программы. Интерактивные уроки являются богатейшим арсеналом способов иллюстрации изучаемого материала, т.к. продукты мультимедиа по своей природе интерактивны, то зритель и слушатель не остается пассивным. Мультимедиа представляют многообразные разновидности информации: компьютерные данные, теле- и видеоинформацию, речь и музыку. Наличие интерактивных тренажеров позволяет быстрому усвоению учебных навыков, способствует формированию логического мышления, развивает аналитические способности, внимание. Использование обучающих программ позволяет моделировать решение задачи в различных условиях (изменяя входные данные); моделировать изучаемые процессы и явления, дает возможность проводить «компьютерные эксперименты» в тех областях человеческих знаний, где реальные эксперименты трудоемки, а зачастую невозможны. Таким образом, мультимедиа повышает качество обучения.

Популярным является использование электронных приложений к урокам, позволяющих привлечь большое количество качественного иллюстративного материала, заранее подготовленные таблицы, опорные схемы, практические задания, проецируемые с экрана, подготовленные учителями и учащимися школы.

В 2018-2019 учебном году активно участвовали в дистанционных конкурсах педагогического мастерства, конференциях, тестированиях, квестах: во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников, приуроченного к 130-летию рождения А.С. Макаренко, Портала Единыйурок.рф, в педагогической конференции по формированию цифрового пространства детства «Сетевичок», V Международном квесте по цифровой грамотности «Сетевичок», во Всероссийском тестировании педагогов на Портале Единыйурок.рф. По итогам участия педагоги отмечены дипломами, благодарственными письмами и сертификатами.

Учителя широко используют в своей работе современные информационные технологии. Участвуют в вебинарах «Центра независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион», «Просвещение», представляют свой инновационный опыт на образовательных электронных площадках «Открытый класс», «Первое сентября», infourok.ru., videouroki.net и т.п.

## VII. Результаты деятельности школы и качество образования.

### В 2018-2019 учебном году в школе обучалось 1002 учащихся. Из них:

на I ступени – 397 учащихся, 14 классов;

на II ступени – 490 учащихся, 16 классов;

на III ступени – 115 учащихся, 4 класса.

Успешно окончили учебный год 1002 учащихся.

### 9- е классы.

В этом году девятиклассники сдавали четыре обязательных экзамена, влияющих на получение аттестата: математика, русский язык и два - по выбору. Из 95 выпускников 9-х классов все справились с программой и были допущены к государственной итоговой аттестации.

По итогам года и государственной итоговой аттестации 13 девятиклассников получили аттестаты особого образца.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся** | **Кол-во успев** | **на 4 и 5** | **на 5** | **% качества** | **на 4 и 5** | **на 5** | **% качества** |
| по итогам года | по итогам экзаменов |
| 9-А | 31 | 31 | 4 | 5 | 29 | 6 | 7 | 42 |
| 9-Б | 32 | 32 | 9 | 5 | 44 | 10 | 5 | 47 |
| 9-В | 32 | 32 | 13 | 1 | 44 | 15 | 1 | 50 |
| ИТОГО: | 95 | 95 | 26 | 11 | 39 | 31 | 13 | 46 |

**Итоги аттестации выпускников 9-х классов.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во****уч.** | **Предмет** | **Сдали** | **Оценки** | **ФИО****учителя** | **Процент успеваемости на 4 и 5** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **9-А** | 31 | русский яз. ОГЭ | 31 | 17 | 13 | 1 |  | Алхутова Н.В. | 96,8 |
| **9-Б** | 32 | русский яз. ОГЭ | 32 | 16 | 10 | 6 |  | Кривко С.Н. | 81,3 |
| **9-В** | 32 | русский яз. ОГЭ | 32 | 16 | 13 | 3 |  | Шалович Ж.В. | 90,6 |
| **Итого** | 95 |  | 95 | 49 | 36 | 10 |  |  | 86,3 |
| **9-А** | 31 | алгебраОГЭ | 31 | 5 | 21 | 5 |  | Рвачева Е.В. | 84 |
| 31 | геометрияОГЭ | 31 | 7 | 18 | 5 | 1 | 81 |
| **9-Б** | 32 | алгебраОГЭ | 32 | 4 | 24 | 4 |  | Левченко А.В. | 88 |
| 32 | геометрияОГЭ | 32 | 7 | 23 | 2 |  | 94 |
| **9-В** | 32 | алгебраОГЭ | 32 | 4 | 27 | 1 |  | Левченко А.В. | 97 |
| 32 | геометрияОГЭ | 32 | 2 | 26 | 4 |  | 88 |
| **Итого** | 95 | алгебраОГЭ |  | 13 | 72 | 10 |  |  | 90 |
| геометрияОГЭ |  | 16 | 67 | 11 | 1 |  | 87 |
| **9-А** | 31 | информатика ОГЭ | 17 | 3 | 7 | 7 |  | Анашкина О.В.Гераськина И.В. | 52,9 |
| **9-Б** | 32 | информатика ОГЭ | 10 | 6 | 1 | 3 |  | Анашкина О.В.Гераськина И.В. | 70 |
| **9-В** | 32 | информатика ОГЭ | 28 | 3 | 12 | 13 |  | Анашкина О.В.Гераськина И.В. | 53,5 |
| **Итого** | 95 |  | 55 | 12 | 20 | 23 |  |  | 58,8 |
| **9-А** | 31 | физика (ОГЭ) | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | Кошелева Е.В. | 100 |
| **9-Б** | 32 | физика (ОГЭ) | 6 | 1 | 3 | 2 | 0 | Кошелева Е.В. | 66,7 |
| **9-В** | 32 | физика (ОГЭ) | 7 |  | 5 | 2 |  | Кошелева Е.В. | 71,4 |
| **Итого** | 95 |  | 17 | 3 | 10 | 4 |  |  | 79,4 |
| **9-А** | 31 | биология ОГЭ | 3 | 1 | 1 | 2 | 0 | Сотникова Л.М. | 67 |
| **9-Б** | 32 | биология ОГЭ | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | Сотникова Л.М. | 60 |
| **Итого** |  |  | 8 | 2 | 4 | 3 | 0 |  | 63,5 |
| **9-А** | 31 | география ОГЭ | 3 | 2 | 1 |  |  | Чернова Л.А. | 100 |
| **9-Б** | 32 | география ОГЭ | 9 | 3 | 3 | 3 |  | Чернова Л.А. | 66,6 |
| **9-В** | 32 | география ОГЭ | 3 | 2 |  | 1 |  | Чернова Л.А. | 83,3 |
| **Итого** | 95 |  | 15 | 7 | 4 | 4 |  |  | 83,3 |
| **9-А** | 31 | английский язык ОГЭ | 7 | 4 | 3 |  |  | Адов А.И., Ларина В.С. | 100 |
|  |  |  |  |  |
| **9-Б** | 32 | английский язык ОГЭ | 5 | 3 | 1 | 1 |  | Акопова Э.Р. | 80 |
| **9-В** | 32 | английский язык ОГЭ | 1 | 1 |  |  |  | Бекедина Л.Б. | 100 |
| **Итого** | 95 |  | 13 | 8 | 4 | 1 |  |  | 92,3 |
| **9-Б** | 32 | история ОГЭ | 1 |  | 1 |  |  | Иванова Е.Л. |  |
| **Итого** | 32 |  | 1 |  | 1 |  |  |  | 100 |
| **9-А** | 31 | химия ОГЭ | 5 | 3 |  | 2 |  | Жук С.В. | 60 |
| **9-Б** | 32 | химия ОГЭ | 1 | 1 |  |  |  | Жук С.В. | 100 |
| **9-В** | 32 | химия ОГЭ | 1 |  | 1 |  |  | Жук С.В. | 100 |
| **Итого** | 95 |  | 7 | 4 | 1 | 2 |  |  | 86,3 |
| **9-Б** | 32 | литература ОГЭ | 2 |  | 1 | 1 |  | Кривко С.Н. | 50 |
| **Итого** | 32 |  | 2 |  | 1 | 1 |  |  | 50 |
| **9-А** | 31 | обществознание ОГЭ | 23 | 6 | 15 | 2 |  | Иванова Е.Л. | 91,3 |
| **9-Б** | 32 | обществознание ОГЭ | 24 | 5 | 15 | 4 |  | Иванова Е.Л. | 83,3 |
| **9-В** | 32 | обществознание ОГЭ | 24 | 4 | 20 |  |  | Иванова Е.Л. | 100 |
| **Итого** | 95 |  | 71 | 15 | 50 | 6 |  |  | 91,5 |

|  |
| --- |
| **Соотношение годовых отметок и отметок, полученных выпускниками 9 классов на ГИА** |
|  |
| Предмет | Кол-во выпускников, участвовавших в ОГЭ  | Понизили годовую отметку | Подтвердили годовую отметку | Повысили годовую отметку |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Русский язык  | 95 | 2 | 2,1 | 51 | 53,6 | 42 | 44,2 |
| Математика  | 95 | 17 | 17,9 | 36 | 37,8 | 42 | 44,2 |
| Физика | 17 | 9 | 52,9 | 7 | 41,1 | 1 | 5,8 |
| Химия | 7 | 2 | 28,5 | 4 | 57,1 | 1 | 14,2 |
| Информатика  | 55 | 13 | 23,6 | 31 | 56,3 | 11 | 20 |
| Биология | 9 | 4 | 44,4 | 4 | 44,4 | 1 | 11 |
| История | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| География  | 15 | 3 | 20 | 10 | 66,6 | 2 | 13,3 |
| Английский язык | 13 | 3 | 23 | 10 | 77 | 0 | 0 |
| Обществознание | 71 | 7 | 9,8 | 45 | 63,3 | 19 | 26,7 |
| Литература | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Сдача многих предметов на ОГЭ выявило целый ряд недостатков в подготовке учащихся к экзаменам, особенно по выборным предметам.

Экзамен не сдали следующие учащиеся: Кравченко-Голицын Даниил (математика, биология, учителя Рвачева Е.В. и Сотникова Л.М.); Уланкин Виктор (обществознание, учитель Иванова Е.Л.); Четверушкина Виктория (информатика, учитель Гераськина И.В.). Допущены к повторной сдаче экзаменов в резервные дни, с работой справились и получили положительные оценки.

Таким образом, результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов позволяют сделать следующие выводы:

* требования государственных программ по данным предметам реализованы;
* большая часть учащихся демонстрирует сформированность интеллектуальных умений и навыков, полноту и осознанность знаний по отдельным предметам;
* уровень знаний учащихся позволяет им продолжить учебу в школах, лицеях, других средних профессиональных учреждениях.

В 2019-2020 учебном году всем учителям школы необходимо повысить требовательность к учащимся по подготовке к выпускным экзаменам и работу эту проводить с сентября в течение всего учебного года. Всем МО обратить внимание на подготовку слабоуспевающих учащихся, чтобы добиться получения ими положительных оценок на экзаменах.

### 11-е классы.

Результаты, показанные учащимися выпускных классов, – это итог работы школьников и педагогического коллектива на 3 этапе обучения учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во успевающих | на 4 и 5 | на 5 | % качества | Классный руководитель |
| 11-А | 26 | 26 | 8 | 7 | 58 | Кобякова Г.Н. |
| 11-Б | 33 | 33 | 7 | 6 | 39 | Кузнецова Т.Л. |
| ИТОГО: | 59 | 59 | 15 | 13 | 47 |  |

В 2018-2019 учебном году школу окончили 59 учащихся. Все 59 учащихся 11-х классов прошли государственную итоговую аттестацию. По итогам года на «5» и «4 и 5» окончили 28 учащихся, что составляет 47,5%.

В соответствии с «Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования», учащиеся 11 классов сдавали экзамены в форме ЕГЭ. Обязательные экзамены – русский язык и математика: математика (базовый уровень) – сдавали 15 учащихся, математика (профильный уровень) – 44 ученик.

**Итоги аттестации выпускников 11-х классов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Под.****заяв.** | **Сдали** | **Мин. баллы** | **Баллы** | **Ср.****балл****по****школе** | **Учитель** |
|  |  |  |  | 32 | Менее 32 | 60-66 | 70-85 |  |  |  |  |
| 11 А | Литература |  |  |  |  |  |  |  |  | 75 |  |
| 11 Б | Литература | 2 | 2 |  |  | 1 | 1 |  |  | Яхонтова Е.Е. |
| ИТОГО |  | 2 | 2 |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 24 |  | 51-69 | 70-79 | 80-89 | 90-98 |  |  |
| 11 А | Русский язык | 26 | 26 |  |  | 7 | 8 | 6 | 5 | 77 | Кобякова Г.Н. |
| 11 Б | Русский язык | 33 | 33 |  |  | 11 | 6 | 9 | 7 | Яхонтова Е.Е. |
| ИТОГО |  | 59 | 59 |  |  | 18 | 14 | 15 | 12 |  |
|  |  |  |  |  |  | 49-60 | 61-70 | 71-80 | 80-97 |  |  |
| 11 А | Английский язык | 4 | 3 |  |  | 1 |  |  | 3 | 77 | Акопова Э.Р./Бекедина Л.Б. |
| 11 Б | Английский язык | 4 | 4 |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО |  | 8 | 7 |  |  | 1 | 1 | 1 | 4 |  |
|  |  |  |  | 36 |  | 61-70 | 71-79 |  |  |  |  |
| 11 А | Химия | 2 | 2 |  |  | 1 | 1 |  |  | 68 | Жук С.В. |
| 11 Б | Химия | 2 | 2 |  |  | 1 | 1 |  |  | Жук С.В. |
| ИТОГО |  | 4 | 4 |  |  | 2 | 2 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | «2» | «3» | «4» | «5» |  |  |
| 11 А | Математика (базовая) | 7 | 7 |  |  |  | 2 | 1 | 3 | 4 | Ткаченко Н.Б./Рвачева Е.В. |
| 11 Б | Математика (базовая) | 8 | 8 |  |  |  | 1 | 4 | 4 |
| ИТОГО |  | 15 | 15 |  |  |  | 3 | 5 | 7 |  |
|  |  |  |  | 27 |  | 27-49 | 50-59 | 60-69 | 70-86 |  |  |
| 11 А | Математика (профильная) | 20 | 20 |  |  | 3 | 5 | 1 | 11 | 65 | Рвачева Е.В./Пирогова Т.Н./Ткаченко Н.Б. |
| 11 Б | Математика (профильная) | 24 | 24 |  |  | 3 | 6 | 5 | 10 |
| ИТОГО |  | 44 | 44 |  |  | 6 | 11 | 6 | 21 |  |
|  |  |  |  | 32 |  | 32-59 | 60-70 | 71-80 | 81-85 |  |  |
| 11 А | История | 6 | 4 |  |  | 1 | 1 | 1 |  | 64 | Иванова Е.Л. |
| 11 Б | История | 9 | 6 |  |  | 3 | 1 | 2 | 1 | Кузнецова Т.Л. |
| ИТОГО |  | 15 | 10 |  |  | 4 | 2 | 3 | 1 |  |
|  |  |  |  | 42 |  | 42-50 | 51-70 | 71-80 | 81-94 |  |  |
| 11 А | Обществознание | 10 | 9 | 1 |  | 1 | 3 | 3 | 2 | 63 | Иванова Е.Л. |
| 11 Б | Обществознание | 18 | 15 | 2 |  | 1 | 12 | 2 | 1 | Краснянский А.Ю. |
| ИТОГО |  | 28 | 24 | 3 |  | 2 | 15 | 5 | 3 |  |
|  |  |  |  | 40 |  | 50-60 | 61-70 | 71-80 | 81-100 |  |  |
| 11 А | Информатика | 7 | 7 |  |  | 3 | 2 | 3 |  | 67 | Гераськина И.В./Анашкина О.В. |
| 11 Б | Информатика | 8 | 7 |  |  | 4 | 1 | 2 | 2 | Гераськина И.В./Анашкина О.В. |
| ИТОГО |  | 15 | 14 |  |  | 7 | 3 | 5 | 2 |  |  |
|  |  |  |  | 36 |  | 52-70 | 71-80 | 81-90 |  |  |  |
| 11 А | Биология | 3 | 2 |  |  |  | 1 | 1 |  | 71 | Тихомирова С.Н. |
| 11 Б | Биология | 4 | 2 |  |  | 1 | 1 |  |  |
| ИТОГО |  | 7 | 4 |  |  | 1 | 2 | 1 |  |  |
|  |  |  |  | 36 |  | 36-59 | 60-69 | 70-79 | 80-90 |  |  |
| 11 А | Физика | 11 | 11 |  |  | 4 | 3 | 1 | 2 | 65 | Брандина О. Г./Дубовская Е.В./Кошелева Е.В. |
| 11 Б | Физика | 9 | 9 |  |  | 5 |  | 1 | 4 |
| ИТОГО |  | 20 | 20 |  |  | 9 | 3 | 2 | 6 |  |

В прошедшем учебном году по некоторым предметам учащиеся 11-х классов не смогли преодолеть минимальный порог баллов по обществознанию (мин. балл 42): Шахобова Дарья (уч. Иванова Е.Л.), Челмодеева Ксения и Мирошниченко Дмитрий (уч. Краснянский А.Ю.).

По итогам экзаменов учащиеся показали высокие баллы (80 и более) на ЕГЭ: русский язык – 28 человек, математика (профильная) – 6 человек, обществознание – 3 человека, физика – 6 человек, английский язык – 4 человека.

В 2019 году высший результат по информатике (100 баллов) показал учащийся 11-Б класса Ильин Максим.

По итогам года и государственной итоговой аттестации 11 одиннадцатиклассников награждены медалью «За особые успехи в учении». 3 одиннадцатиклассника награждены региональной медалью «За особые успехи выпускнику Дона».

**Сравнительная таблица средних баллов, полученных выпускниками 11-х классов на ЕГЭ за три последних года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2017г. | 2018г. | 2019г. |
| Математика (базовый уровень) | 4 | 4 | 4 |
| Математика (профильный уровень) | 51 | 57 | 65 |
| Русский язык  | 76 | 79 | 77 |
| Физика  | 60,5 | 58,6 | 65 |
| Биология  | 57 | 57,1 | 71 |
| Обществознание  | 63 | 60,9 | 63 |
| История  | 50 | 68 | 64 |
| Литература  | 55 | 62,6 | 75 |
| География  | 49 | 62 | - |
| Информатика и ИКТ  | 64 | 65 | 67 |
| Иностранные языки (английский, французский) | 55 | 70 | 77 |
| Химия  | 35,7 | 49 | 68 |

**Работа с одаренными детьми.**

Работа с одаренными детьми является одним из важных направлений в системе научно-методической работы школы. В 2018 году МАОУ СОШ № 10 присвоен статус областной инновационной площадки для реализации сетевого проекта «Создание интегрированного образовательного пространства для развития детской одаренности: «Детский сад – Школа – Университет» (Приказ минобразования Ростовской области от 08.10.2018 № 766).

Расширяется сеть факультативов, каждый год используются программы новых спецкурсов и факультативных занятий, в школе широкий выбор студий, кружков и секций для проявления разнообразных талантов и склонностей учащихся.

**Достижения обучающихся во Всероссийской предметной олимпиаде.**

Победители и призеры:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Муниципальныеолимпиады | Региональные олимпиады | Всероссийскиеолимпиады | Общее количество |
| 2016 - 2017 | 29 | 2 | 0 | 31 |
| 2017 - 2018 | 32 | 5 | 1 | 38 |
| 2018 - 2019 | 34 | 4 | 0 | 38 |

Педагогическим коллективом созданы условия для реализации творческих способностей одаренных детей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности. С этой целью совершенствуется структура научного общества учащихся «Мы=XXI век». В 2018-2019 учебном году состоялась ХI школьная научно-практическая конференция. Учащимися школы подготовлено 44 исследования. Работа конференции осуществлялась по 7 направлениям. В работе жюри приняли участие выпускники МАОУ СОШ № 10, показавшие высокие результаты в научно-исследовательской деятельности, и студенты факультета методики и педагогики начального обучения Таганрогского педагогического института имени А.П. Чехова в рамках деятельности инновационной площадки по работе с одаренными детьми на базе МАОУ СОШ № 10. В информационно-образовательной среде МАОУ СОШ №10 размещаются учебно-исследовательские и проектные работы учащихся, которые используются как в учебном процессе, так и во внеклассной работе.

Учащиеся МАОУ СОШ №10 ежегодно участвуют в конкурсах различных уровней и занимают призовые места.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название | Результат |
| 1. | Всероссийская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» | Победители, призеры |
| 2. | XXVIII городские экологические чтения | Призеры |
| 3. | 8-ой ежегодный конкурс учебно-исследовательских экологических проектов на базе ИНЭП ЮФУ **«Человек, экология, техносферная безопасность»**  | 1 место |
| 4.  | **VIII конференция Ассоциации ученических научных обществ в сотрудничестве с Таганрогским институтом имени А.П. Чехова (филиалом) «РГЭУ (РИНХ)»** | Призер |
| 5. | II Городская научно – практическая конференция на иностранных языках «English, Français, Deutsch – актуальные вопросы межкультурного взаимодействия» | Дипломы II, III степени |
| 6. | Весенняя XLI научно-практическая конференция Донской Академии Наук Юных Исследователей (г. Ростов-на-Дону) | Призер |
| 7. | Конкурс публикаций о наставниках в местных и региональных СМИ и блогах, проводившемся на базе Южно-Российского института управления — филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации | Победитель |

В феврале 2019 года в МАОУ СОШ № 10 в рамках научно-просветительской акции «Ученые – детям!», посвященной Дню Российской науки, проведена мини-лекция для учащихся на тему: «Различия в звучании британского и американского вариантов английского языка»**.** Лектор – доцент кафедры английского языка Таганрогского института имени А.П. Чехова Демонова Юлия Михайловна.

Традицией стало участие учеников школы в предметных олимпиадах, чемпионатах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. В 2018-2019 учебном году расширилась география и тематика вышеперечисленных мероприятий, в том числе в дистанционной форме.

Увеличилось количество учащихся школы, которые стали участниками ряда дистанционных олимпиад:

* Всероссийской дистанционной олимпиады по математике в рамках проекта InfoUrok.RU;
* Международного дистанционного проекта по предметам videouroki.net, «Русский с Пушкиным», Учи.ру;
* Всероссийской дистанционной олимпиады по математике на дистанционном образовательном портале «Продлёнка»;
* Всероссийской дистанционной олимпиаде по иностранным языкам «Я- лингвист», Всероссийских дистанционных олимпиад «Олимпус», «Интолимп», «Новый проект».

В школе издается научно-популярный журнал «Мы=XXI век». Главный редактор – учитель русского языка и литературы Грищенко Е.А., члены редколлегии – учащиеся школы: Шкабарня Елизавета, Щепина Ульяна, Рыхтер Мартин, Леонов Никита, Забродняя Анастасия, Крижановская Дарья, Курочкина Анастасия, Камышова Анастасия.

В 2018-2019 учебном году учащиеся школы продолжили обучение в заочной школе интеллектуально одаренных детей в г. Ростове-на-Дону и на дистанционных курсах по подготовке к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам по математике на базе РОМЦДООД ГБУ ДО РО ОЦДОД.

Сформирован и регулярно обновляется банк данных одаренных детей. Для совершенствования системы выявления и сопровождения одаренных детей, их специальной поддержки, оказания психологической помощи работает школьная психолого-педагогическая служба.

Ниже представлены итоги участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

 **Итоги участия в олимпиадах и конкурсах**

**учащихся начальной школы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Уровень олимпиады, конкурса | Результат |
| 1. | «Русский медвежонок – языкознание для всех» | Дипломы победителей среди параллели 2,3,4 классов школы |
| 2. | Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» | Дипломы победителей среди параллели 2,3,4 классов школы |
| 3. | Международный игровой конкурс по мировой художественной культуре «Золотое руно» | 1 место в общем зачете по региону среди учеников 3 классов1 место в общем зачете по региону среди учеников 4 классов |
| 4. | Всероссийская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» | Победители, призеры |
| 5. | XXVIII городские экологические чтения | Призеры |
| 6. | XI школьная научно–практическая конференция | Победители, призеры |

**Итоги участия в олимпиадах и конкурсах**

**по русскому языку и литературе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Уровень олимпиады, конкурса | Результат |
| 1. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку | Призеры |
| 2. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по литературе | Победители, призер |
| 3. | XI школьная научно-практическая конференция | Победитель, призеры |
| 4. | Международный конкурс-игра «Русский медвежонок» | Дипломы победителей среди параллели 5-9 классов школы2 место в городе |

**Итоги участия в олимпиадах и конкурсах**

**по математике и информатике.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Уровень олимпиады, конкурса | Результат |
| 1.  | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по математике | Призеры |
| 2. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по информатике | Призеры |
| 3.  | IV региональный чемпионат школьников по программированию | Призеры |
| 4. | Международный конкурс-игра «Кенгуру» | Дипломы победителей среди параллели 5-9 классов школы3 место в городе |
| 5. | XI школьная научно-практическая конференция | 2 место |

**Итоги участия в олимпиадах и конкурсах**

**по истории, обществознанию, МХК и музыке.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Уровень олимпиады, конкурса | Результат |
| 1. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по обществознанию  | Победитель  |
| 2. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по экономике | Призер |
| 3. | XI школьная научно-практическая конференция | Победитель, призеры |
| 4. | Городской конкурс «Звезда Победы» | Лауреат I степениГран-при |
| 5. | Городской конкурс «Мы вместе на все времена» | 1 место |
| 6. | Международный конкурс «Золотое руно» | Дипломы победителей и призеров на муниципальном уровне |

**Итоги участия в олимпиадах и конкурсах**

**по иностранному языку.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Уровень олимпиады, конкурса | Результат |
| 1. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по английскому языку | Призеры |
| 2. | Региональный этап Всероссийской олимпиады по английскому языку | Призер |
| 3. | Ежегодный городской конкурс чтецов на иностранном языке «Литература без границ. Мое любимое произведение» | 1 место среди коллективов 5 классов1 место среди коллективов 8 классов2 место среди коллективов 3 классов3 место среди коллективов 4 классов |
| 4. | Городской конкурс песни на иностранном языке «Песня объединяет народы» | 1 место среди коллективов 4 классов1 место среди коллективов 8 классов3 место среди коллективов 2 классов |
| 5. | Международная дистанционная олимпиада по французскому языку проекта «Инфоурок»  | Победители, призеры |
| 6. | Интерактивная олимпиада по английскому языку на базе образовательной платформы Учи.ру | Победители, призеры  |
| 7. | Международный проект по английскому языку Skyeng  | Победители, призеры |
| 8. | Региональный конкурс по страноведению Великобритании «TheWorldisnotenough» | Победители среди команд 7-8 классовПобедители среди команд 10 классовПризеры среди команд 5-6 классов |
| 9. | XI школьная научно-практическая конференция | Победители, призеры |
| 10. | II Городская научно – практическая конференция на иностранных языках «English, Français, Deutsch – актуальные вопросы межкультурного взаимодействия» | Дипломы II, III степени |
| 11. | Международный конкурс «BritishBulldog» | Дипломы победителей среди параллели 2-11 классов школы |
| 12. | Всероссийский конкурс по английскому языку iSpeakEnglish | Дипломы победителей городского уровня |

**Итоги участия в олимпиадах и конкурсах**

**по предметам естественного цикла.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Уровень олимпиады, конкурса | Результат |
|  | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по физике | Победитель, призеры |
|  | Региональный этап Всероссийской олимпиады по физике | Призер |
|  | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по географии | Победитель, призеры |
|  | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по биологии | Призеры |
|  | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по экологии | Победитель |
|  | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по химии | Призер |
|  | Весенняя XLI научно-практическая конференция Донской Академии Наук Юных Исследователей (г. Ростов-на-Дону) | Призер |
|  | Всероссийская олимпиады «Время знаний» по географии | Дипломы победителей |
|  | Международные дистанционные олимпиады по биологии | Дипломы победителей, призеров |
|  | Международные дистанционные олимпиады по физике | Дипломы победителей, призеров |
|  | Городской конкурс юннатов | 1 место |
|  | XI школьная научно-практическая конференция | Победитель, призеры |
|  | XXVIII городские экологические чтения | Призеры |
|  | 8-ой ежегодный конкурс учебно-исследовательских экологических проектов на базе ИНЭП ЮФУ **«Человек, экология, техносферная безопасность»**  | 1 место |

**Итоги участия в олимпиадах и конкурсах**

**по физической культуре, ОБЖ и технологии.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Уровень олимпиады, конкурса | Результат |
|  | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии | Победитель |
|  | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ | Победитель, призер |
|  | Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии | Призер |
|  | Легкоатлетический забег на Кубок мэра «Каменная лестница» | 1 место2 место3 место |
|  | Городской «Таганрогский полумарафон» | 2 место |
|  | Легкоатлетический кросс «Испытай себя» | 2 место среди юношей 2003-2004 3 место среди девочек 2006-2006  |
|  | Городской детско-юношеский турнир по шахматам, посвященный Международному Дню Шахмат | 1 место2 место3 место |
|  | 3-й этап Гран-При 2018 по быстрым шахматам | 1 место2 место3 место |
|  | V Мемориал Владимира Черных по классическим шахматам | 1 место2 место |
|  | 1-й этап Гран-При 2019 по быстрым шахматам | 2 место3 место |
|  | Президентские состязания | 2 место3 место |
|  | XI школьная научно-практическая конференция | Победитель, призеры |

Важно продолжить систематическую работу с одаренными учащимися и привлекать их к участию в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях. Педагогам школы и психологической службе активно выявлять и обеспечивать сопровождение одаренных детей.

Таким образом, приведенные данные свидетельствуют о продуктивной и постоянной работе коллектива учителей школы по развитию познавательной активности учащихся, их способностей, умений и навыков, по привитию интереса к различным формам работы.

**VIII. Воспитательная работа.**

В 2018-2019 учебном году воспитательная работа в школе проводилась в соответствии с целями, обозначенными в основной образовательной программе школы, целями, способствующими формированию «модели» выпускника. Выпускник школы должен соответствовать критериям компетентного человека (компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно: готовность к решению проблемы, технологическая компетентность, готовность к самосовершенствованию, использованию информационных ресурсов, способность к социальному взаимодействию, коммуникативная компетентность.

В воспитательном пространстве школы для достижения этих целей созданы условия, при которых становление личности учащихся, а также формирование вышеперечисленных компетенций происходит на основе духовно-нравственного, культурологического, гражданско-правового, экологического, творческого потенциала всех участников учебно-воспитательного процесса.

Потенциал культурного наследия нашего города Таганрога и всей Ростовской области весьма велик. Большое количество музеев, культурных центров, памятных мест, хранящих информацию о великих людях, значимых событиях, духовности наших земляков – это та сила, которая способна воспитать Человека. Модель воспитательной системы школы «Отечество. Культура. Здоровье» соответствует тем нормам и ценностям, которые определены в Законе РФ «Об образовании», в Конвенции ООН «О правах ребенка», в президентской инициативе «Наша новая школа». 2019 год – это Год театра. Это даёт «толчок» в проведении мероприятий духовной и эстетической направленности наряду и с другими значимыми датами года.

Работа велась по основным направлениям «Отечество», «Культура», «Здоровье» и в соответствии с комплексно-целевыми программами: «Патриот», «Исток», «Школа – территория здоровья».

Внеурочная деятельность МАОУ СОШ №10 в 2018-2019 учебном году обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС и определяет объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности в 5-8 классах. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Результат |
| 1. | Отборочный этап нового сезона Второго Школьного чемпионата Ростовской области «Что? Где? Когда?» | 1 место |
| 2. | Городской «Таганрогский полумарафон» | 2 место |
| 3. | Легкоатлетический кросс «Испытай себя» | 2 место среди юношей 2003-2004 3 место среди девочек 2006-2006  |
| 4. | Групповой этап Первенства города по шахматам среди школьников. | 2 место |
| 5. | Конкурс публикаций о наставниках в местных и региональных СМИ и блогах, проводившемся на базе Южно-Российского института управления — филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.  | 1 место |
| 6. | IV отборочный этап чемпионата Ростовской области «Что? Где? Когда?» | 2 место |
| 7. | Турнир по страноведению «The World Is Not Enough». | Призер |
| 8. | Первенство Южного Федерального округа по быстрым шахматам 2018г.  среди девушек до 17 лет(2003-2004 г.р.) | 2 место |
| 9. | II отборочный этап чемпионата Ростовской области «Что? Где? Когда?» | 3 место |
| 10. | Городской конкурс среди дружин юных пожарных «Пожарный доброволец» | 2 место |
| 11. | I этап городских соревнований «Веселые старты» в рамках спартакиады среди обучающихся начальных классов общеобразовательных организаций «Первые старты», посвященной 74-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. | 2 место |
| 12. | V Всероссийская научно-практическая конференция учащихся начальных классов на базе ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)».  | Победителив секции «Школа за экологию: думать, исследовать, действовать!», «Моя малая родина: история и современность».2 место в секции «Школа за экологию: думать, исследовать, действовать!».3 место в секции «В мире технического творчества».  |
| 13. | Городское Первенство по шахматам среди школ «Белая ладья» 2019 года.  | 2 место |
| 14. | Участие в городском конкурсе смотра строя и песни «В едином строю». | III место  |
| 15. | VI отборочный этап школьного чемпионата Ростовской области по «Что? Где? Когда?» | II место |
| 16. | VIII конференция Ассоциации ученических научных обществ в сотрудничестве с Таганрогским институтом имени А.П. Чехова (филиалом) «РГЭУ (РИНХ)» | Призер в секции «Русский язык и теория языка» |
| 17. | Городской конкурс рисунка «Я выбираю здоровый образ жизни»  | Лауреаты I, II, IIIстепени;Дипломанты II, III степени. |
| 18. | Победа на выборах в депутаты Молодежного Парламента III созыва города Таганрога. |
| 19. | II этап городских соревнований «Веселые старты» в рамках спартакиады среди обучающихся начальных классов общеобразовательных организаций «Первые старты», посвященной 74-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. | 2 место |
| 20. | Городской интеллектуальный математический марафон среди 7-х классов «20 лет международному конкурсу «Кенгуру» в Таганроге» | 1 место |
| 21. | Конкурс рисунков «Полиция глазами детей»**.**  | 3 место |
| 22. | Муниципальная  эстафета «Я бегу, бегу…» | 2 место  |
| 23. | Областной марафон«Молодёжь против экстремизма и терроризма». | Дипломы II, III степеней.  |
| 24. | Муниципальный этап областного конкурса рисунков «Дельфийские игры: я в искусстве»  | 1 место |
| 25. | Весенняя XLI научно-практическая конференция Донской Академии Наук Юных Исследователей | 3 место |
| 26. | Городской конкурс рисунков и тематических сочинений «Сова — всему голова»**,** посвященный благотворительному детско-родительскому проекту «Гармония семьи и библиотерапия». | 2 место. |
| 27. | Городской конкурс агитбригад «Мы выбираем здоровое питание!»  | 2 место |
| 28. | Городской фестиваль вокально-хоровой музыки «Мы вместе на все времена!» | 2 место |
| 29. | Соревнования по мини-футболу в честь Дня Победы | 3 место |

Одним из показателей высокого педагогического мастерства классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования является наличие благодарственных писем от смежных структур, учреждений культуры, родительской, педагогической общественности.

Администрация Таганрогского института имени А.П.Чехова выразила благодарность директору школы №10 Ольге Владимировне Козиной и коллективу школы за плодотворное многоаспектное сотрудничество. Глава Администрации города Таганрога Андрей Владимирович Лисицкий выразил благодарность директору школы Ольге Владимировне Козиной за большой вклад в развитие физической культуры и спорта, за популяризацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне!». Классный руководитель 7 «А» класса Пирогова Т. Н. получила благодарность от Управления образования за активное участие в деятельности ДОО «СКИФ» и творческий подход в реализации социально-значимых проектов МБУ ДО ЦВР и региональных программ РРДМОО «Содружество детей и молодежи Дона».

**Социальная активность и внешние связи.**

Социальное партнерство проявляется в совместной реализации социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Социальными партнерами школы являются органы управления образования, образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, которые участвуют в реализации концепции непрерывного педагогического образования. Воспитание активной гражданской позиции – одна из задач воспитательной системы школы «Отечество. Культура. Здоровье». Учащиеся школы приучаются иметь активную гражданскую позицию, начиная со школьного уклада жизни и продолжая в социокультурной среде.

Таким образом, определена основная задача: интеграция школы с другими учреждениямис целью увеличения спектра разнообразия внеурочной деятельности младших школьников, в контексте становления нравственно-экологических ценностей учащихся.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как кружки, секции, отрядная работа, проектная деятельность с привлечением ресурса учреждений дополнительного образования по основным направлениям.

Взаимовыгодные условия сотрудничества и социума обеспечиваются такими социальными партнерами, как городские музеи, театр А.П.Чехова, театр Н. Малыгиной, ГДК, ЦВР, библиотека М.Горького. Экологическое воспитание в 2018-2019 учебном году происходило через систему мероприятий: создание школьного научного общества, сотрудничество со Станцией Юных натуралистов, проведение Дней экологической безопасности, экологических месячников, системы классных часов и внеклассных мероприятий, экскурсии на городскую станцию по очистке воды, участие школьников в городских, областных, всероссийских конкурсах данной направленности, открытие Года Экологии.

Воспитание активной гражданской позиции – одна из задач воспитательной системы школы «Отечество. Культура. Здоровье». Учащиеся школы приучаются иметь активную гражданскую позицию, начиная со школьного уклада жизни и продолжая в социокультурной среде.

Гражданский клуб «СОКОЛ» является формой школьного ученического самоуправления. Клуб координирует деятельность детского коллектива, организует досуг учащихся, занимается проведением социально значимой, благотворительной и волонтерской деятельности. В Клуб входят представители 8-11 классов. Через работу Клуба формируется активная гражданская позиция, у ребят появляется интерес к решению актуальных проблем, стоящих перед школой, городом, страной.

**Список мероприятий при участии членов клуба «СОКОЛ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Мероприятие | Участники |
| 1. | Торжественная линейка, посвященная празднику «Первый звонок». | 1-11 классы |
| 2. | Интерактивная игра «Экоквест». | 6 классы |
| 3.  | Акция «Полезный сбор». | 1-11 классы |
| 4. | Акция «Российская ленточка». | 1-4 классы |
| 5. | Историческая викторина. | 9А, 10А, 10Б. |
| 6. | Постановка новогодней сказки «Приключения Маши и Вити». | 1 классы |
| 7. | Акция «Котопес». | 1-11 классы |
| 8.  | Посещение детского дома «Светлая пасха». | 10-11 классы |
| 9. | Мероприятия, посвященные Дню Победы. | 1-10 классы |
| 10. | Всероссийская акция «Крым наш». | 10 классы |
| 11. | Участие во Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД». | 10-11 классы |

Систематически ребята из школьных отрядов «Скиф» и «Патриот» принимают участие в общественно-значимых акциях: «Дорога к Обелиску», «Поможем зимующим птицам», «Подвигу города славу поём», «Эко-класс!».

 В рамках профориентационной работы учащиеся посетили механический колледж, ЮФУ «ИТА», тестирование и Ярмарку вакансий во Дворце молодёжи, Строительный колледж, ТАВИА, ТКМП.

Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения, включить в развитие воспитательного пространства в местном сообществе практически всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов, представителей общественности.

**IX. Финансово-экономическая деятельность.**

Финансовое обеспечение МАОУ СОШ № 10 построено на принципах нормативно-подушевого финансирования и осуществляется из бюджетов различных уровней.

**Направление использования субсидий на финансовое обеспечение муниципального задания в 2018 году в рублях.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 907 0702 021 00 02520 621,907 0702 021 00 27000 621Местный бюджет | 907 0702 021 00 72030 621 Областной бюджет |
| Всего | **5951279,52** | **30172400,00** |
| В том числе: |  |  |
| Оплата труда и начисления | 1176438,34 | 28856669,99 |
| Прочие выплаты (суточные, компенсация до 3-х лет ) | 6700,00 | 1200,00 |
| Услуги связи | - | 96112,62 |
| Транспортные услуги | - | - |
| Коммунальные услуги | 1875277,17 | - |
| Содержание в чистоте помещений, зданий, дворов, иного имущества | 103800,00 | - |
| Ремонт коммунальных сетей | 22360,20 |  |
| Ремонтные работы по подготовке к зиме | 103228,00 | - |
| Противопожарные мероприятия, связанные с содержанием имущества | 89100,00 | - |
| Расходы на техническое обслуживание пожарной сигнализации | 65890,00 | - |
| Ремонт и техническое обслуживание оборудования и техники | 25173,61 | - |
| Услуги в области информационных технологий (программное обеспечение) | - | 227668,08 |
| Типографские работы,услуги | - | 19585,31 |
| Медицинские услуги и санитарно-эпидемиологические работы и услуги | 26401,00 | 75553,00 |
| Охрана объекта(тревожная сигнализация) | 5500,00 | - |
| Курсы повышения квалификации, семинары, обучения по видам работ | 41000,00 | - |
| Подписка | - | - |
| Прочие мероприятия по распоряжению имуществом | - | 381812,00 |
| Проведение специальной оценки условий труда | - | - |
| Уплата налогов (включаемых в состав расходов), государственных пошлин и сборов | 2214962,00 | - |
| Учебно-наглядные пособия  | - |  |
| Учебники | - | 498799,00 |
| Проекторы, интеракт.доски, сетевое оборудование, учебно-лабораторное оборудование | - | 15000,00 |
| Огнетушители | - |  |
| Строительные материалы (краска и т.д.) | 157949,20 | - |
| Прочие материальные запасы:- бутилированная вода, одноразовые стаканы- комплектующие и запчасти к оборудованию- рабочие тетради- канцелярские товары- хоз. товары и моющие, дез. средства | -----37500,00 | ----- |

**Средства от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности**

**в 2018 году.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Дополнительное образование ( платные услуги) (руб) | Возмещение коммунальных услуг (руб) |
| Физическая охрана | - | - |
| Заработная плата и начисления | 1838920,63 | - |
|  Суточные при служебных командировках | - | - |
| Услуги связи | 8400,00 | - |
| Транспортные услуги | - | - |
| Оплата потребления электрической энергии | - | 141834,48 |
| Оплата холодного водоснабжения, водоотведения | - | 24437,11 |
| Содержание в чистоте помещений, зданий, дворов, иного имущества | 12690,00 | - |
| Ремонт коммунальных сетей | - | - |
| Противопожарные мероприятия, связанные с содержанием имущества | - | - |
| Ремонт и техническое обслуживание оборудования и техники | 35900,00 | - |
| Услуги в области информационных технологий | 8580,00 | - |
| Типографские работы, услуги | 6753,00 | - |
| Мероприятия по распоряжению имуществом | 1825,00 | - |
| Уплата налогов (включаемых в состав расходов), государственных пошлин и сборов, разного рода платежей в бюджеты всех уровней | 3281,93 | - |
| Приобретение (изготовление) подарочной и сувенирной продукции, не предназначенной для дальнейшей перепродажи | 5340,00 | - |
| Основные средства | 425715,00 | - |
| Строительные материалы | 138290,00 | - |
| Мягкий инвентарь | - | - |
| Прочие материальные запасы | 367903,77 | - |
| **Всего:** | **2852645,56** | **166271,59** |

**Сведения об исполнении мероприятий в рамках субсидий на иные цели в 2018 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование субсидии | Код цели | Наименованиемероприятия | Утверждено плановых назначений, руб | Исполнено,руб |
|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Субсидии бюджетным и автономным учреждениям на организацию обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения | О01 | Расходы на проведение заключительной дезинфекции в очагах инфекционных заболеваний | 1770,00 | 1770,00 |
| Субсидии бюджетным и автономным учреждениям на обеспечение деятельности (оказание услуг) муниципальных общеобразовательных учреждений в рамках муниципальной программы города Таганрога «Развитие образования» | O04 | Финансовое обеспечение деятельности (оказание услуг) муниципальных общеобразовательных учреждений | 25433,87 | 25433,87 |
| Субсидии бюджетным и автономным учреждениям на организацию бесплатного питания отдельных категорий учащихся, в рамках муниципальной программы города Таганрога «Социальная поддержка граждан» | O06 | Расходы на организацию бесплатного питания отдельных категорий учащихся | 656334,00 | 656334,00 |
| Субсидии бюджетным и автономным учреждениям на организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время в рамках муниципальной программы города Таганрога «Социальная поддержка граждан» | O09 | Организация отдыха и оздоровления детей в лагерях на базе муниципальных образовательных организаций | 552664,40 | 552664,40 |
| Субсидия бюджетным и автономным учреждениям на реализацию направления расходов в рамках непрограммных расходов | O12 | Непрограммные расходы | 301,51 | 301,51 |
| Субсидии бюджетным и автономным учреждениям на погашение кредиторской задолженности | O17 | Погашение кредиторской задолженности | 303636,85 | 303636,85 |
| Субсидии бюджетным и автономным учреждениям образования за счет резервного фонда Правительства Ростовской области | O20 | Расходы на реализацию мероприятий за счёт средств резервного фонда Правительства Ростовской области | 323700,00 | 323700,00 |
| ИТОГО |   |   | **1863840,63** | **1863840,63** |

**Стоимость платных услуг.**

|  |  |
| --- | --- |
|  Виды услуг | Стоимость 1 часа дополнительной услуги  |
| «Школа раннего развития для детей 5-6 лет» | 62,50 руб. |
| «Школа раннего развития» | 47,00 руб. |
| «Английский язык для дошкольников 5-6 лет» | 108,75 руб. |
| «Английский язык для дошкольников 6-7 лет» | 108,75 руб. |
| «Речевая гимнастика для дошкольников 5-6 лет» | 107,50 руб. |
| «Речевая гимнастика для дошкольников 6-7 лет» | 107,50 руб. |
| «Увлекательный английский» | 106,25 руб. |
| «Любознательные и умелые» | 33,34 руб. |
| «Методы и способы решения нестандартных заданий по математике»  | 112,50 руб. |
| «Трудные вопросы курса физики» | 110,00 руб. |
| «Трудные вопросы курса неорганической и органической химии» | 110,00 руб. |
| Редактирование текстов различных жанров» | 112,50 руб. |
| «Немецкий язык (второй язык)» | 87,50 руб. |
| «Французский язык (второй язык)» | 87,50 руб. |
| «Путешествие по англоязычным странам» | 106,25 руб. |
| «Алгоритмы и элементы программирования» | 87,50 руб .  |
| «Спортивно-оздоровительная гимнастика» | 67,50 руб. |
| Танцевально-спортивный клуб «Гармония» | 62,50 руб. |
| Курс творческого рукоделия «Золотые руки» | 93,75 руб. |
| Креативное рисования и дизайн «Арт студия» | 95,00 руб. |
| Экономика вокруг нас | 100,00 руб. |

## X. Заключение. Перспективы и планы развития.

В 2019-2020 учебном году перед педагогическим коллективом ставятся основные задачи приоритетного развития образовательного учреждения в рамках закона «Об образовании», национальной образовательной стратегии «Наша новая школа». При этом основное внимание уделяется качеству обучения учащихся: качество академическое (выполнение требований государственных образовательных стандартов); качество внеучебной деятельности (социализация учащихся; человеческие и профессиональные ресурсы образовательного учреждения; показатели положительной динамики состояния здоровья обучающихся и выпускников школы); качество инновационной деятельности (организация инновационного обучения, инновационных научных исследований).

В этой связи в 2019–2020 учебном году педагогический коллектив решает следующие задачи:

1. активизировать работу по обеспечению достижения планируемых результатов: развития школьника как творческой, высокоразвитой, здоровой, ориентированной на ценности гражданского долга личности;
2. особое внимание в процессе обучения и воспитания уделять интересам учащихся с целью формирования у них целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.

Конкретизация задач на новый учебный год ставит перед педагогическим коллективом следующие цели:

1. особое внимание уделять работе над общешкольной педагогической проблемой «Обеспечение качества обученности учащихся и развитие творческого потенциала учителей в условиях ФГОС ООО»;
2. совершенствовать методику индивидуальной работы в обучении и воспитании учащихся, используя современные формы и методы организации их познавательной деятельности;
3. повысить уровень подготовки учащихся выпускных классов к государственной (итоговой) аттестации: 9 класс – основные государственные экзамены, 11 классы – единые государственные экзамены;
4. активизировать работу методических объединений по повышению профессионального мастерства учителей; расширить и углубить диагностическое направление методической работы в школе;
5. работать над дальнейшим повышением уровня информационной компетентности учителей с учетом внедрения педагогических инноваций и потребности рынка образовательных услуг;
6. больше внимания уделять работе по предпрофильной подготовке учащихся средних классов, постоянно готовить школьников для правильного выбора индивидуальных образовательных маршрутов на старшей ступени обучения;
7. поднять на качественно новый уровень работу по реализации профильного обучения учащихся на третьей ступени среднего образования; совершенствовать работу по формированию групп учащихся 10-11-х классов для обучения по индивидуальным учебным планам;
8. уделять особое внимание работе с одаренными детьми, привлекая их к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях; педагогам школы и психологической службе выявлять и обеспечивать сопровождение одаренных детей;
9. расширить перечень платных дополнительных образовательных услуг;
10. использовать все возможности учебной и воспитательной работы для патриотического воспитания учащихся, формируя уважительное отношение к школе, семье, городу, России;
11. обеспечить максимальную открытость и прозрачность информации для родителей о происходящих изменениях в школьном образовательном процессе; в этих целях использовать возможности сайта школы, электронного журнала, электронного калькулятора и т.д. Оптимизировать взаимодействие школы с семьей, систематически привлекать родителей к сотрудничеству в целях воспитания и развития личности ребенка;
12. улучшить работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних путем создания эффективной системы оказания психологической и педагогической помощи обучающимся и их родителям.

Директор МАОУ СОШ № 10 О.В.Козина