РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по факультативному курсу
«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»

6 класс

Образовательная область: иностранный язык (французский язык)

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проектная деятельность представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и другой).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования,предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения проектной деятельности.

Содержание программы по проектной деятельности направлено на достижение следующих целей:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- развитие умения анализировать и критически мыслить;
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию);
- формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);

Программа может использоваться другими образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА курса

На современном этапе развития образования акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах.

Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Этим обусловлено введение в образовательный процесс проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Проектная деятельность представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и другой).

Проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебный проект должен удовлетворять следующим требованиям:

• Наличие в рамках проекта значимой задачи (исследовательской, информационной, практической), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска ее решения;

• Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов проекта;

• Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность обучающихся в рамках проекта;

• Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);

• Использование исследовательских методов при выполнении проекта.

Учебные проекты, существующие в образовательной практике, делятся на несколько групп по следующим признакам:

- По характеру доминирующей в проекте деятельности:

— Исследовательский проект – лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.;

— Информационный проект – сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории; итогом такого проекта может являться публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет;

— Творческий проект – предполагающий максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов, в качестве которых могут выступать альманах, театрализации, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.;

— Ролевой (игровой) проект – участвуя в котором участники берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п.;

— Практико-ориентированный проект – нацеленный на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика, результат которого заранее определен и может быть использован для нужд группы, курса, колледжа, микрорайона и т.д.

- По предметно-содержательной области:

  – монопроект, выполняемый в рамках одной области знаний;

  – межпредметный проект, реализуемый на стыке различных областей.
- По характеру контактов – среди участников одной группы, курса, образовательной организации и т.д.
- По количеству участников проекта – индивидуальный, парный, групповой, коллективный, массовый.
- По продолжительности проекта – мини-проект (на одно учебное занятие), краткосрочный (4-6 занятий), длительный (месяц, четверть, учебный год и т.п.).

3. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Проектная деятельность» не входит ни в одну предметную область, является рекомендуемым для изучения при освоении программы среднего общего образования.

«Проектная деятельность» проводится 1 раз в неделю. Всего в год 35 часов.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

После изучения курса обучающиеся должны достичь следующих результатов.

<u>Личностные результаты должны отражать:</u>

— российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

— гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательско1, проектной и других видах деятельности;

— нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

— принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

— бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

— осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

<u>Метапредметные результаты должны отражать:</u>

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей и разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания новых познавательных задач и средств их достижения.

<u>Предметные результаты должны отражать:</u>

— сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

— способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

— сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметных областей;

— способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации,

структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

В основе организации проектной деятельности обучающихся лежит способ организации самостоятельной деятельности, направленный на решение задачи учебного проекта.

Учебный проект с точки зрения обучающегося — это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания и показать публично достигнутый результат.

Организация деятельности предлагает

– спланировать деятельность по решению задач проекта (установить «рабочий график»);

– при организации групповой работы распределить амплуа и обязанности в группах (например: аналитик, инициатор, генератор идей и (или) новатор, реалист, оптимист, пессимист и т.п.);

– возможные формы представления результатов проекта осуществляют:

– планирование работы;

– разбивку на группы и распределение ролей в группе;

– выбор формы и способа представления информации

Осуществление деятельности

Не участвует, но:

– консультирует по необходимости обучающихся;

– ненавязчиво контролирует;

– ориентирует в поле необходимой информации;

– консультирует по презентации результатов

Работают активно и самостоятельно:

– по поиску, сбору и структурированию необходимой информации;

– консультируются по необходимости; подготавливают презентацию результатов

Презентация, самоанализ и самооценка результатов

Принимает итоговый отчет:

– обобщает и резюмирует полученные результаты;

– подводит итоги обучения. Оценивает проект по критериям:

– глубина проникновения в проблему;

– привлечение знаний из других областей;

– доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;

– активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;

– характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;

– эстетика оформления результатов проведенного проекта;

– умение отвечать на вопросы, лаконичность и аргументированность ответов

Демонстрируют:

– понимание проблемы, цели и задачи;

– умение планировать и осуществлять работу;

– найденный способ решения проблемы.

Осуществляют:

– рефлексию деятельности и результатов;

– взаимооценку деятельности и ее результативности

Последовательность хода проектно-исследовательской работы

1. Обоснование актуальности выбранной темы:

2 Постановка цели и конкретных задач исследования;

3 Определение его объекта и предмета;

4 Выбор методов проведения исследования;

5 Описание его процесса и обсуждение результатов исследования;

6 Формулировка выводов и оценка полученных результатов.

7. Выбор методов научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.

8. Применение логических законов и правил: закон тождества, закон исключенного третьего, закон достаточного основания; правила построения логических определений и т.д.

9. Поиск информации:

- виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная);

- методы поиска информации.

Требования к оформлению проектной работы

Проектная работа состоит из следующих разделов:

— Титульный лист

— Оглавление

— Введение

— Литературный обзор

— Экспериментальная часть (материалы и методы)

— Обсуждение результатов

— Выводы

— Словарь специальных терминов

— Список литературы

— Приложение (если предусмотрено)

• Текст проектной работы печатается шрифтом TimesNewRoman, размер шрифта 14, полуторный интервал между строчками, поля справа и слева, а также сверху и снизу – 2 см, печать ведется без абзацного отступа, выравнивание по ширине (именно в соответствии с данными требованиями напечатан этот документ).

• Каждый раздел работы начинается с новой страницы.

• Название каждого раздела работы печатается по центру заглавными буквами жирным шрифтом TimesNewRoman, размер шрифта 14.

• Диаграммы, графики, таблицы, рисунки, которые являются составной частью литературного обзора, печатаются в разделе «Литературный обзор».

• Диаграммы, графики, таблицы, рисунки, которые являются составной частью раздела «Экспериментальная часть», могут быть напечатаны как собственно в указанном разделе, так и вынесены в дополнительный раздел «Приложение», что должно быть отражено в разделе «оглавление» проектной работы.

Защита индивидуального проекта

Автору работы предоставляется 10 мин., за которые должны быть освещены:

• Цель работы

• Методы изучения

• Актуальность темы

• Новизна, научная ценность

• Личный вклад

• Выводы, сделанные в ходе работы

• Ораторское мастерство

• Наглядность

• Оформление работы

6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
Подготовка к проведению исследования				
1	Проект. Виды проектов. Планирование работы.	1		
2	Цели и задачи проектной работы.	1		
3	Этапы проектной работы.	1		
4	Оценка готовности к исследовательской работе.	1		
5	Выбор направления и проблемы исследования.	1		
6	Выбор темы исследования.	1		
7	Формулировка темы.	1		
8	Постановка целей.	1		
9	Задачи исследований.	1		
10	Формулирование гипотезы проекта.	1		
11	Актуальность выбранной темы.	1		
12	Поиск и отбор научной литературы.	1		
13	Сбор материалов, проведение практической части исследовательской работы.	1		
14	Обработка материалов исследования и структуризация выводов.	1		
15	Научный стиль речи.	1		
16	Композиция текста.	1		
17	Анализ лексических особенностей текстов: точность, обобщенность, отвлеченность.	1		
18	Принципы построения словарных статей.	1		
19	Наиболее известные энциклопедии и справочники.	1		
20	Конспектирование.	1		
21	Оформление ссылок.	1		
22	Оформление списка литературы.	1		
23	Методы исследования.	1		
24	Методы сбора анализа материала.	1		
25	Экспериментальные методы.	1		
26	Работа с Интернет-сайтами.	1		
27	Формирование поискового запроса.	1		
28	Оценка информации с точки зрения ее достоверности, точности, обоснованности.	1		
29	Оценка источников информации.	1		
30	Оформление и содержание работ. Общие требования.	1		
Защита результатов исследования				
31	Формы представления работ.	1		
32	Оценивание работ. Критерии оценки.	1		
33	Индивидуальные консультации.	1		
34	Представление работ. Анализ проектов.	1		
35	Анкета «Мои успехи в проектной деятельности.	1	27.05	