Научное общество обучающихся

«Мы=XXI век»

Важнейшим условием эффективной организации исследовательской деятельности обучающихся является осуществление компетентного своевременного управления данным процессом. В школе такое управление осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе и руководителями секций, назначаемых из числа учителей каждого предметного методического объединения (МО).

***Цели и задачи*** научного общества***:***

1. выявление и поддержка учеников, склонных к занятиям исследовательской деятельностью;
2. развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся;
3. поддержка научно-исследовательской работы в школе;
4. формирование представлений обучающихся о целостной картине мира;
5. пропаганда научных знаний об окружающем мире;
6. знакомство с современными методами научно-исследовательской работы;
7. участие в научно-практических конференциях школьных, муниципальных, региональных, всероссийских.

# Школьное научное общество состоит из 7 секций:

* + лингвистической (руководитель Грищенко Е.А., учитель русского языка и литературы высшей категории),
	+ иностранных языков (руководитель Малиновская Ж.А., учитель французского языка),
	+ обществоведческой (руководитель Краснянский А.Ю., учитель истории, обществознания, права высшей категории),
	+ естественнонаучной (руководитель Тихомирова С.Н., учитель биологии высшей категории),
	+ математической (руководитель Пирогова Т.Н., учитель математики высшей категории),
	+ прикладной (Глазкова Н.И., учитель физической культуры высшей категории),
	+ начальных классов (руководитель Полунина Н.Ю., учитель начальных классов).

Заместителем директора по научно-воспитательной работе и руководители секций на заседаниях дают оценку текущему состоянию исследовательской деятельности обучающихся в школе, принимают решения об обобщении опыта выполнения ученических исследовательских работ и использовании их результатов в учебно-воспитательном процессе.

# Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

* осуществляет общее руководство исследовательской деятельностью в школе;
* организует обсуждения предложений предметных МО по развитию и совершенствованию исследовательской деятельности обучающихся и применению результатов исследовательских работ в учебно- воспитательном процессе;
* проводит методическую работу с руководителями секций и с руководителями ученических исследовательских работ;
* организует техническую поддержку научного общества обучающихся.

Непосредственное руководство научной деятельностью обучающихся осуществляют наиболее квалифицированные преподаватели школы.

# К обязанностям руководителя ученической исследовательской работы относятся:

* составление примерного перечня тем исследовательских работ на основе анализа степени изученности тех или иных вопросов;
* оказание помощи обучающимся в выборе тем для исследований;
* составление рабочих программ исследований;
* текущее руководство, методическая, организационно- техническая помощь, постоянное консультирование обучающихся;
* контроль выполнения основных этапов исследовательских работ;
* методическая и организационно-техническая помощь в составлении отчетов об ученической исследовательской работе, в изготовлении наглядных пособий;
* выработка рекомендаций по применению результатов ученической исследовательской работы в учебно-воспитательном процессе;
* оказание помощи исполнителям исследовательских работ в подготовке к участию в научных конференциях, конкурсах творческих работ;
* оказание помощи ученикам в публикации результатов выполненных исследований и дальнейшей исследовательской деятельности.

# Организация исследовательской работы обучающихся в школе выстраивается поэтапно:

I – подготовительный (2-6-й классы); II – развивающий(7-8-й классы);

III – собственно исследовательский (9-11-й классы).

***Первый - подготовительный этап*** предполагает формирование у школьников навыков научной организации труда, быстрого чтения, обучение их работе с учебниками и словарями. На этом этапе происходит вовлечение обучающихся в активные формы учебной деятельности, а также формирование познавательного интереса к изучению предметов и выявление наиболее способных к творчеству учеников.

***Второй - развивающий этап*** предполагает совершенствование навыков научной организации труда, активное расширение их кругозора. Важнейшую роль в развитии интереса на данном этапе играет деятельность внеклассных объединений. Обучающиеся 7-8-х классов при желании

вступают в научное общество обучающихся, где вместе со старшеклассниками приобщаются к осмыслению научно-исследовательской деятельности.

***Третий - собственно исследовательский этап*** является этапом непосредственной научно-исследовательской деятельности воспитанников, в ходе которого ведется самостоятельная разработка авторских проектов. Чтобы исследовательская деятельность обучающихся в школе имела постоянную перспективу, необходимо обеспечить преемственность в данной работе. С этой целью обучающиеся старших классов проводят беседы, классные часы, социологические исследования среди младших школьников, учеников второй и первой ступени; проводят экскурсии в школьном музее.

Организуя деятельность школьного научного общества, следует помнить ***о факторах успешности исследовательской деятельности обучающихся.*** К ним относятся:

* соблюдение принципа добровольности занятий учеников этим видом работы;
* добровольность выбора темы обучающимися;
* максимальная самостоятельность ученика в процессе проведения исследования;
* компетентное и заинтересованное руководство педагога ученической исследовательской работой;
* уважительное отношение к исследовательской деятельности обучающихся, родителей и педагогов школы;
* осознание школьниками значимости и полезности выполняемой ими работы.

Циклограмма исследовательской деятельности обучающихся

Перед тем как приступить к занятиям исследовательской деятельностью, обучающиеся знакомятся с нормативными документами и с циклограммой осуществления исследования.

# Циклограмма исследовательской деятельности включает в себя следующие виды работ:

* ***сентябрь*** - постановка задач и планирование работы на текущий учебный год; формирование предметных секций научного общества; ознакомление с требованиями к ученической исследовательской работе и выбор тем исследований; закрепление руководителей работ за определенными обучающимися; теоретические занятия; индивидуальные консультации;
* ***октябрь*** - работа с научной литературой в целях накопления материала по проблеме; теоретические занятия; индивидуальные консультации;
* ***ноябрь*** - сбор материала по теме исследования; теоретические и практические занятия; индивидуальные консультации;
* ***декабрь*** - сбор и систематизация материала по проблеме; теоретические и практические занятия; индивидуальные консультации;
* ***январь*** - сбор и систематизация материала по проблеме; практические занятия; индивидуальные консультации; начало оформления работы;
* ***февраль*** - завершение оформления работы; рецензирование исследования; индивидуальные консультации; участие в научно- практической конференции Ассоциации школьных научных обществ г. Таганрога;
* ***март -*** участие в конференции ДАНЮИ;
* ***апрель*** - участие в научно-практической конференции школьного научного общества обучающихся; оформление и выпуск школьной брошюры с тезисами ученических исследовательских работ; заседание Совета НОУ; награждение победителей;
* ***май*** - награждение победителей; размещение ученических исследовательских работ и презентаций на школьном сервере; составлениеперспективного планирования.

Механизм выполнения исследовательской работы описан в Положении об исследовательской работе школьников.

Работа в научном обществе ориентирована на приобщение обучающихся к миру науки, приобретение навыков исследовательской работы. Школьники могут также представить свои работы для участия в научно-практических конференциях и семинарах различных уровней.

Проекты и материалы, представленные в ходе научно-практической конференции, становятся составной частью научно-методического обеспечения кабинетов школы.

**Материально-техническая база.**

Для выполнения научно-исследовательских работ школа обладает современной материально-технической базой: все кабинеты оснащены ПК, которые объединены локальной сетью, имеют выход в Интернет, работает электронная почта; три кабинета - физики, химии, начальных классов - оснащены современным лабораторным оборудованием для проведения экспериментов в рамках выполнения исследований.