РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса:
« Экономика и право. Практикум»
для 10-11 класса

Образовательная область: обществознание
Предмет: экономика, право.

Пояснительная записка

Составлена на основе федерального компонента стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию, примерной программы среднего (полного) общего образования по экономике и праву (профильный уровень),

Предлагаемая программа может быть использована для изучения курса «Обществознания» в структуре организации процесса обучения. Структура программы полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта среднего образования по обществознанию.

Рабочая программа элективного курса « Практикум по экономике и праву» для 10 - 11 класса (далее – Рабочая программа) составлена на основе федерального компонента стандарта среднего (полного) общего образования по экономике, Примерной программы среднего (полного) общего образования по экономике (профильный уровень).
Рабочая программа рассчитана на 136учебных часов (68часов – 10 класс и 68 часов – 11 класс).
Содержание среднего (полного) общего образования на профильном уровне по экономике и праву представляет комплекс знаний по экономике и праву, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи и фирмы. Основные содержательные линии курса 10-11 класса:

- основные концепции экономики;
- микроэкономика;макроэкономика;
- прикладная экономика.
- Основы права
- Практикум.

Данные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для будущей работы в экономической сфере.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, курс экономики является систематическим, при этом преемственным по отношению к основной школе (экономическому модулю в рамках курса обществознания). Рабочая программа предусматривает интеграционные возможности курсов экономики, права, обществознания, математики при изучении вопросов собственности, организационно-правовых форм предпринимательства, роли экономики в жизни общества, решении задач и графическом моделировании экономических процессов.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник (Основы экономической теории: Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. Профильный уровень / Под ред. С.И. Иванова. – 12-е изд. и последующие – В 2-х книгах. Кн. 1, – М.: Вита-Пресс, 2008-2013-320с.) и методическое пособие для учителя (Иванов С.И., Линьков А.Я., Шереметова В.В. и др. Кашанин А.В., Кашанина Т.В. Экономика и право, Право проф. Уровень книги 1 и 2 «Вита-прессс» 2009г. Кашанин А.В., Кашанина Т.В. Методическое пособие по курсу «Право» «Вита-прессс» 2009г. Преподавание курса «Основы экономической теории»: Пособие для учителя 10- 11 классов общеобразоват. учрежд. с углубленным изучением экономики / Под ред. Иванова С.И.— 3-е изд.— М.: Вита-Пресс, 2005).

Основные цели курса:

освоение системы знаний об основах экономической теории, экономической деятельности семьи, фирм и государства, необходимых для выполнения типичных социальных ролей в сфере экономических отношений и для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования.

Задачи программы обучения:

- Развитие гражданского образования, экономического образа мышления;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую и правовую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических и правовых знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Основные направления программы:

1)Развитие **учебной деятельности** для достижения предметных и личностных результатов по приобретению знаний, умений и навыков через уроки и занятия по разным направлениям.

2) Развитие **творческой деятельности** для формирования личностных результатов и потребности непрерывного экологического образования и воспитания обучающихся.

3)Развитие **проектно-исследовательской деятельности** для формирования у обучающихся метапредметных результатов, как ресурс готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Основу этой программы определяют следующие принципы:

1.Узнаваемость конкретных объектов, событий, явлений, процессов

2. Гибкость, позволяющая использовать в процессе обучения любые объекты экономики.

3. Интеграция экономики и права с другими школьными предметами (математикой, историей, обществознанием) на уровне исследовательских задач, связанных с синтезом и анализом полученных данных;

4.Разнообразие форм занятий: лекции. беседы, семинары, практические работы по решению экономических задач,дискуссии, исследовательские и проектные работы.

В преподавании курса применяются преимущественно методы и приемы проблемного обучения, технологии критического мышления, интерактивные технологии. Организационные формы обучения представлены как традиционными на старшей ступени (информационные, диалогические, проблемные, обзорные лекции, беседы), так и активными и интерактивными формы (круглый стол, дебаты, организационно-деятельностные игры (ОДИ), ролевые и деловые игры, пресс-конференции и т.д.) в целях содействия старшеклассникам в овладении ключевыми компетенциями.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование).

Планируемый результат:

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения экономики и права на профильном уровне ученик 10-11 класса должен

Знать/Понимать

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка;

Уметь

- приводить примеры: видов рынка, типов экономических систем, видов денег;
- описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы; банковскую систему;

- объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса, закон предложения; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда;
- сравнивать (различать): спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, организационно-правовые формы предприятий;
- вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд;
- применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся.

Поскольку «Экономика» является составной частью образовательной области «Обществознание» для оценки ЗУН обучающихся применяются критерии и нормы, соответствующие обществознанию (при оценке устных ответов, письменных работ, эссе).

Контроль уровня обучения

Текущий контроль уровня обучения осуществляется на основе выполнения десятиклассниками письменных и устных видов заданий, выполняемых как аудиторно, так и самостоятельно в виде домашнего задания. Не менее 25% учебного времени в соответствии с примерной программой отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;

- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по экономическим вопросам.

Основными организационными формами диагностики и контроля с учетом специфики содержания курса являются:

- словарная работа;
- понятийный (терминологический) диктант;
- анализ педагогически адаптированных и неадаптированных текстов;
- практикумы, решение экономических задач;
- публичные выступления;
- тесты;

По итогам изучения курса запланирована контрольная работа в тестовой форме.

-

Адресность учебной программы: данная учебная программа предназначена для реализации в 10-11 классах общеобразовательных школах (при необходимости внесения соответствующих изменений), в работе в обычных классах, в том числе с одаренными детьми и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и направлена на решение задач Национальной образовательной инициативы “Наша новая школа”. Кроме того, программа может стать частью программ инклюзивного (включенного) образования учащихся с проблемами в развитии совместно со здоровыми детьми.

Условия успешной работы с одаренными детьми (работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений реализация данной учебной программы):

1.Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

2. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

3. Взаимодействие учителя с одаренным учеником через тьюторскоесопровождение (формирование индивидуальной траектории развития обучающегося).

Работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья:

Обучение таких детей в рамках реализации данной учебной программыосуществляется с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося, также им обеспечивается щадящий режим проведения учебных занятий.При обучении ребенка предлагаются и выполняются посильные его возможностям индивидуальные, самостоятельные, творческие и исследовательские работы.

итоговый: защита самостоятельно подготовленного проекта или участие в коллективном проекте.

Содержание учебного материала

Программа рассчитана на 68 ч. учебных занятий в год для учащихся 10 и 11 классов и включает 8 основных разделов (модуля)10 класс;
1-ый.модуль: Основные концепции экономики.: 2-й модуль:Спрос и предложение; 3-й модуль: Поведение потребителя; 4-й модуль:Фирма. Производство и издержки: 11 класс; 5-й модуль:Бизнес: 6-ой модуль: Деньги и банковская система; 7-ой модуль: Рынки факторов производства и распределения доходов; 8-ой молуль:Конкуренция и рыночные структуры.
1-ый.модуль:Экономика: наука и хозяйство. Фундаментальные проблемы экономики и предмет экономической науки. Методы экономической науки
Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы.
Факторы производства. Специализация и разделение труда. Обмен.
Собственность. Экономические системы: понятие, типы. Повторительно-обобщающийурок.**2-й модуль:**Рынок: понятие, функции, виды. Кругооборот доходов в рыночной экономике. Спрос и закон спроса. Факторы формирования спроса. Ценовая эластичность спроса. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность. Предложение и закон предложения. Факторы формирования предложения. Эластичность предложения по цене. Рыночное равновесие.
3-й модуль:Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Кривые безразличия. Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя.
4-й модуль: Современная фирма: понятие, цели деятельности. Продукт фирмы.
Закон убывающей эффективности. Бухгалтерские и экономические издержки.
Какой размер фирмы считать оптимальным (эффект масштаба производства).
5-й модуль:Предпринимательство: понятие, виды, роль в экономике.Предприниматель.Организационно-правовые формы предприятий.Деловая игра «Акционерное общество».Менеджмент и менеджер.Организация как функция менеджмента.Планирование как функция менеджмента. Бизнес-план.Мотивация как функция менеджмента.Маркетинг: понятие, эволюция, элементы.Реклама.
6-й модуль: Деньги: понятие, свойства, функции. Формы денег. Банки: понятие, функции, операции. Банковская система. Решение тестов и задач по теме «Деньги и банковская система»
7-й модуль: Рынок труда и заработная плата. Рынок земли и земельная рента.
Капитал и процент. Решение тестов и задач по теме.
8-й модуль: Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция.
Монополистическая конкуренция. Монополия и монопсония. Решение тестов и задач по теме «Конкуренция и рыночные структуры».

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов.
	10 класс	
1.	Основные концепции экономики	13
2.	Спрос и предложение	12
3	Поведение потребителя.	3
4	Фирма. Производство и издержки	6
	11 класс	
5	Бизнес	6
6	Деньги и банковская система	5
7	Рынки факторов производства и распределения доходов	5
8	Конкуренция и рыночные структуры.	12
9	Повторение	6
	ИТОГО	68

Темы рефератов и исследовательских проектов

1. Фундаментальные проблемы экономики и предмет экономической науки.
2.Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы.
3.Экономические системы: понятие, типы.
4.Рынок: понятие, функции, виды.
5. Законы рынка.
6.Предпринимательство: понятие, виды, роль в экономике.
7. Рациональное поведение потребителя.
8.Рациональное поведение производителя.
9.Организационно-правовые формы предприятий
10.Современная фирма: понятие, цели деятельности.
11. Менеджмент и его принципы и функции.
12.Деньги: понятие, свойства, функции. Формы денег
13.Банковская система.
14.Рынок труда и заработная плата.
15. Конкуренция и её виды.

Литература

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса:

1. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. Профильный уровень / Под ред. С.И. Иванова. – 12-е изд. и последующие – В 2-х книгах. Кн. 1, – М.: Вита-Пресс, 2008-2011-320с.
2. Иванов С.И., Линьков А.Я., Шереметова В.В. и др. Преподавание курса «Основы экономической теории»: Пособие для учителя 10- 11 классов общеобразовательных учреждений с углубленным изучением экономики / Под ред. Иванова С.И.— 3-е изд.— М.: Вита-Пресс, 2005.
3. Иванов С.И., Линьков А.Я., Шереметова В.В. и др. Практикум по основам экономической теории: Учеб. пособие для 10- 11 кл.

общеобразовательных учреждений с углубленным изучением экономики / Под ред. Иванова С.И.— 3-е изд.— М.: Вита-Пресс, 2005.

Дополнительная литература для учителя:

1. Акимов Д.В.Задания по экономике: от простых до олимпиадных. Пособие для общеобразовательных учреждений – М. Вита-пресс, 2008.- 320с.
2. Баранов П.А. Обществознание: экспересс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Экономика» - М.:АСТРЕЛЬ, 2009. – 158с.
3. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право и экономика: учебное пособие для 10-11 класса школ гуманитарного профиля. В 2-х кн. /Российский фонд правовых реформ. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004. – 288с.
4. ЛипсицИ.В.. Экономика: Базовый курс: учебник для 10, 11 кл. общеобразовательных учреждений – 4-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2004.
5. ПрутченкоВ А.С., Райзберг Б. Г. Практическая экономика: методические разработки экономических практикумов и деловых игр. – М., 1993.
6. Савицкая Е.В.«Уроки экономики в школе. В 2 кн. Кн. 1. Пособие для учителя. - М: Вита-Пресс,1998. – 447с.
7. Электронное издание. 1С школа. Экономика и право.9-11 классы.