**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ООО**

**МАОУ СОШ №10**

**на 2023-2024 уч.г.**

(утверждена приказом от 31.08.2023 №133)

Таганрог, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#_Toc99639548)

[РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ 4](#_Toc99639549)

[1.1. Методологические подходы и принципы воспитания 5](#_Toc99639550)

[1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся 7](#_Toc99639551)

[1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания 8](#_Toc99639552)

[РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ](#_Toc99639553) 11

[2.1. Уклад общеобразовательной организации 11](#_Toc99639554)

[2.2. Воспитывающая среда школы](#_Toc99639555) 14

[2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе](#_Toc99639556) 15

[2.4. Направления воспитания 17](#_Toc99639557)

[2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности](#_Toc99639558) 19

[РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ](#_Toc99639559) 35

[3.1. Кадровое обеспечение](#_Toc99639560) 35

[3.2. Нормативно-методическое обеспечение](#_Toc99639561) 36

[3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями](#_Toc99639562) 38

[3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся](#_Toc99639563) 38

[3.5. Анализ воспитательного процесса 4](#_Toc99639564)0

[Примерный календарный план воспитательной работы](#_Toc99639565) 43

# **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ №10 для основного общего образования школы (далее - программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного образования».

Программа является документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне основного общего образования.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Основные направления воспитательной деятельности: **гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, познавательное воспитание.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение —календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

# 

# **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

# **1.1. Методологические подходы и принципы воспитания**

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

* ***аксиологический подход***, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

*–****гуманитарно-антропологический подход*** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

*–****культурно-исторический подход*** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

*–****системно-деятельностный подход*** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

* ***гуманистической направленности воспитания:*** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
* ***ценностного единства и совместности:*** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;
* ***культуросообразности:*** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности Ростовской области и Донского края, города Таганрога и нахождения МАОУ СОШ №10 в центральной культурно-исторической части города, имеющего 324летнюю историю;
* ***следования нравственному примеру:*** педагог, учитель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
* ***безопасной жизнедеятельности:*** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
* ***совместной деятельности детей и взрослых:*** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
* ***инклюзивности:*** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
* ***возрастосообразности:*** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания Программы воспитания, реализуются при проектировании воспитания в школе, учитываются при формировании и поддержании её уклада.

# **1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.[[1]](#footnote-1)

**Задачи воспитания** обучающихся в основной школе:

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие)

# **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне основного общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.  Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа ~~м~~ России, тысячелетней истории российской государственности.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.  Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).  Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| Патриотическое | Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.  Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| Духовно-нравственное | Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.  Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.  Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению. |
| Эстетическое | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.  Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.  Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| Физическое | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.  Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.  Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.  Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.  Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.  Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.  Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| Экологическое | Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.  Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности. |

# **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции Граждан Российской Федерации, Донского края и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

Школа была основана в 1910 году как Коммерческое училище, первое в городе Таганроге. Далее в 1920 году здание было передано под Трудовую 9-классную школу. В 1931 году постановлением ВЦИК школа была объявлена образцовой. Во время Великой Отечественной войны 1941-1945 годов здание школы было сильно разрушено, устоял только его фасад. В 1953 году при поддержке городских властей, силами родителей и учеников, педагогов здание школы было восстановлено.

За время работы школы 9 учителей удостоены звания «Заслуженный учитель школы РФ», 11 награждены орденами и медалями, 30 нагрудными значками «Отличник просвещения РФ» и «Почетный работник образования». Количество учащихся-медалистов за весь период - 565 человек.

Школа традиционно занимает лидирующие позиции в городе по количеству победителей и призёров олимпиад и конкурсов различного уровня, а также по результатам ЕГЭ. В 2022-2-23 году ученица Шкабарня Елизавета получила 100 баллов за ЕГЭ по литературе и русскому языку, а Карякина Ирина-100 баллов за ЕГЭ по истории.

МАОУ СОШ №10 расположена в историческом центре города Таганрога, на улице Фрунзе. Её окружают архитектурные памятники, театр А.П.Чехова, музеи: «Краеведческий», «Градостроительство и быт Таганрога», «Гимназия А.П.Чехова», «Лавка Чеховых», «Домик А.П.Чехова», «Музей Дурова», «Художественный музей». В нескольких минутах ходьбы от школы находится городской парк им.М.Горького, библиотека им.М.Горького, библиотека им.А.П.Чехова, памятник «Стела Таганрог-город воинской славы России», Администрация города, памятник «Клятва юности». Такое близкое соседство с историческими и культурными кластерами дает возможность педагогам наиболее системно приобщать школьников к духовно-нравственным ценностям, проводить работу по патриотическому воспитанию учащихся. Также рядом со школой расположены и некоторые учебные заведения Таганрога: колледж морского приборостроения, факультет иностранных языков педагогического института, радиотехнический университет, строительный колледж, металлургический колледж. Это способствует проведению профориентационной работы со школьниками.

МАОУ СОШ №10 является муниципальной автономной организацией, в которой имеются три ступени образования: начальная, основная, средняя. Школа является общеобразовательной, однако в старшем звене обучение ведётся по индивидуальным учебным планам, имеется предпрофильное углубление в 9-х классах. Школа – двусменная: 1,2,5,7,8,9,10,11-е классы обучаются в 1 смене с 08.00 до 13.40; 3,4,6-е классы - во 2 смене. В школе имеется школьная форма, которая является обязательной в начальной школе. В среднем звене школьникам рекомендовано придерживаться делового стиля в одежде.

В школе имеется своя столовая, которая обеспечивает всех учащихся возможностью горячего питания. Учащиеся 1-4 классов питаются бесплатно, а также учащихся 5-11 классов, состоящие на учете в УСЗН или по медицинским показаниям.

В школе организована система безопасности: физическая охрана круглосуточно, тревожные кнопки, пропускной режим, наличие и отработка планов эвакуации, ограждена территория школы забором, реконструкция которого завершилась в 2022 году.

С учащимися всех классов постоянно проводится работа по формированию навыков безопасного поведения, по отработке правил поведения в общественных местах, во время культурно-массовых мероприятий, а также во время чрезвычайных ситуаций.

В преддверии 2023-2024 учебного года количество учеников школы составляет 903 человека. Треть всех учащихся относится к нашему микрорайону, но большинство учеников приходят или приезжают в школу из других районов города. Большую часть учащихся составляют дети из полных благополучных семей. 81 многодетная семья, 3 детей-инвалидов, 26 семей, в которых родители безработные, 1 ребёнок-сирот, 1 ребёнок усыновлен. В школе в основном учатся дети русской национальности. Хотя представлены и другие национальности: украинцы, армяне, азербайджанцы и другие. В настоящее время детей с ОВЗ в школе нет.

Школа тесно сотрудничает с учреждениями культуры города: Центром внешкольной работы, музеями, Городским домом культуры, Отделом по делам молодёжи при Администрации города Таганрога, Станцией юных натуралистов, библиотекой им.М.Горького, библиотекой им.А.П.Чехова и другими.

Основу воспитательной работы школы составляют традиционные общешкольные мероприятия: «Первый звонок», «День учителя», «День матери», «День рождения Таганрога», «Новый год», «День рождения А.П.Чехова», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики», «День Победы», «Последний звонок», «Вечер встречи выпускников», «Выпускные вечера».

Учащиеся школы традиционно участвуют в городских мероприятиях: «Смотр готовности отрядов ЮИД», «Мы - за ЗОЖ», «Скиф», «Патриот», «ГТО», в спортивных мероприятиях «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания», легкоатлетический забег, «188 ступеней к Олимпу». Школьный отряд РДШ третий раз становится участником областного этапа всероссийских спортивных соревнований «Весёлые старты» (занимал 1 место в 2020-2021, 2021-2022 учебных годах). Школьный волонтёрский отряд «Добротворцы» третий год активно участвует во всех городских экологических акциях, социально значимых делах. В 20232024 учебном году запланировано создание отрядов «Орлята России» среди учащихся 4-х классов, а также создание кибердружины и театральной студии.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда в школе - это пространство уроков и внеурочной деятельности. Это система общеклассных и общешкольных мероприятий, в которые включены все учащиеся школы. Система классных часов, бесед, которые проводит с учениками педагог (учитель, классный руководитель) формирует в школьниках определенную модель взаимоотношения с окружающим миром. Данная система взаимоотношений расширяется и дополняется, когда школьники посещают другие учреждения культуры, досуга, участвуют в общественно значимых акциях. Дети, таким образом, могут применять полученные в школе знания и умения, а также способны проследить четкую взаимосвязь изучаемого в школе с практикой общественных моральных, интеллектуальных, гражданских правил и норм поведения. С 2022 года введена должность советника директора во воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Специалист работает в тесном контакте с классными руководителями, учителями школы, родителями.

**2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе:

* **детские (сверстников и разновозрастные)**. Классы, секции, кружки в рамках внеурочной деятельности, отряды: «Скиф», «Патриот», «РДШ», «Добротворцы», «СОКОЛ», «Юнармейцы», «Дружина юных пожарных», «Юные инспекторы движения», «Орлята России». Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями;
* **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников:

«Юный журналист», научно-исследовательское общество «Мы=21 век», клуб «Чемпион», волонтерский отряд «Добротворцы», отряд школьного самоуправления «Сокол», «Кибердружина».

* **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Это «Совет школы», «Родительский комитет школы», «Кибердружина». Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
* **профессиональные**. Это методическое объединение классных руководителей, психолого-педагогический консилиум школы, школьная служба медиации, педагогический совет школы. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:
* соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
* уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
* уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
* соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
* инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
* внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
* быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
* побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

# 

**2.4. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
* **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

**2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники: «Первый звонок», «День учителя», «День матери», «Новый год», «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок», «Выпускные»,
* ежегодные творческие мероприятия: смотр инсценированной военно-патриотической песни «Пою моё Отечество», конкурс театральных постановок «Сказки народов мира», конкурс стихотворений «Мы о войне стихами говорим», «Читаем Пушкина», конкурс рисунков и презентаций «С юбилеем, край родной!», «23 февраля», «8Марта»;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: благотворительная акция ко Дню пожилого человека, благотворительная акция «Письмо солдату», благотворительная акция помощи больным детям «Дарина», «Марафон добра», экологические субботники и другие;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе: торжественное вручение аттестатов об основном общем образовании, торжественное вручение аттестатов о среднем общем образовании, выпускные праздники в 4 классах «Прощай, начальная школа!»;
* церемонии награждения (на еженедельной церемонии поднятия флага РФ, по итогам учебного периода, года) обучающихся на заключительной линейке, посвящённой окончанию учебного года, и педагогов на итоговом педагогическом совете за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
* социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности, в том числе проводимые советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Это акции «Сдай макулатуру - спаси дерево!», «Сбор отработанных батареек», «Субботник в роще Дубки», экологическая акция «Вода России», акция «Каштанка» по сбору корма для приюта домашних животных, «Письмо солдату», сбор и передача гуманитарной помощи военнослужащим-участникам СВО;
* вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

* планирование и проведение классных часов;
* поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
* проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.;
* взаимодействие с советником директора по воспитанию, психолого-педагогической службой школы.

**Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
* полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей,которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
* поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в начальной школе осуществляется в рамках следующих курсов, занятий:

* патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности

***«Разговоры о важном», «Юнармия», «Скиф», «Патриот»;***

* духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению

***«Разговоры о важном», «Природа и творчество», «Мир общения», «Изучаем ОДНКНР»;***

* познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности

***«Шахматы», «Авиамоделирование», «Профминимум», «Функциональная грамотность», «Занимательный английский», «Мир профессий», «Занимательный русский»*** ;

* экологической, природоохранной направленности

***«Природа родного края», Путешествие по родному краю»;***

* художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров

***«Юный вокалист», «Театральный кружок», «Мир танца»;***

* туристско-краеведческой направленности
* оздоровительной и спортивной направленности

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами начальной школы, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям ***«Неделя русского языка», «Неделя литературы», «Неделя окружающего мира», «Неделя физической культуры и ЗОЖ», «Неделя экологии», «Неделя математики»;***
* организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия

***«Дни здоровья», «Семейная зарядка», «Мама, папа, я - дружная семья», экскурсии в музеи города, области, России, День матери, День древонасаждения, поездки на базу отдыха с родителями, прогулки с родителями на набережную и в парк и т.д.***;

* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
* внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы участие в деятельности городского клуба ***«Патриот», «Скиф», в деятельности Станции юных натуралистов, библиотечные уроки, посещение Дома интерната для инвалидов и престарелых, посещение Детского дома, экскурсия на предприятия города, на экологические объекты пригорода, на мусороперерабатывающее предприятие «Неклиновский» и т.д.***

**Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

* оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы в преддверии различных акций, календарных праздников, выставок достижений учащихся, лагерных смен;
* художественное оформление стен коридоров школы символами учебы, государственной символикой, а также сценками из произведений русских писателей;
* оформление кабинетов школы в зависимости от изучаемого предмета (стенды, пособия, художественные произведения, портреты деятелей науки и искусства, детские работы, карты и т.д.);
* портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* звуковое пространство в школе –звонки, музыка к значимым мероприятиям, на линейке, посвящённой поднятию флага РФ) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
* «места гражданского почитания» мемориальная доска Бережного Д., погибшего при исполнении воинского долга, мемориальная доска Образцовой Н.Н.-выдающейся поэтессы и общественного деятеля, которая училась в нашей школе, территория школьного музея;
* «места новостей» –стенды «Воспитательная работа», «Учебно-воспитательная работа», «ЮИД», «Пожарная безопасность», «Антитеррористическая безопасность», «Движение первых»;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе

Выставка рисунков «Мир глазами детей», «Наши достижения»;

* благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха:

клумбы, «Сад памяти»;

* благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
* событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
* акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

**Работа с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

* создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и Совета школы, кибердружины), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей проводятся не реже 1 раза в четверть;
* родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия реализуются при необходимости оказания помощи учащемуся в процессе адаптации;
* каждую четверть для родителей реализуется программа всеобуча по профилактике жестокого обращения с детьми;
* проведение тематических собраний, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* семинары для родителей по вопросам оптимизации детско-родительских отношений, по профилактике суицидов среди детей и подростков;
* участие родителей в деятельности Совета профилактики правонарушений, при необходимости в конфликтных комиссиях;
* привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
* работа с родителями-опекунами социального педагога и инспектора по охране детства.

**Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления гражданского клуба «СОКОЛ».

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

* деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
* представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
* защиту законных интересов и прав обучающихся;
* участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
* участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

**Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

***«Совет профилактики», «Психолого-педагогический консилиум», «Школьная служба медиации», деятельность уполномоченного по правам ребёнка***, работа советника директора по воспитанию.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

* целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности

***«План мероприятий по профилактике дорожно-транспортных происшествий»***

***«План мероприятий по профилактике суицидов»***

***«План совместной работы с ОП 1 по профилактике правонарушений и преступлений»***

***«План мероприятий по формированию ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ»***

***«План мероприятий по профилактике экстремизма и гармонизации межэтнических отношений»***

***«План работы кибердружины»;***

* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)

***Мониторинг «Факторы риска развития кризисных состояний учащихся»***

***Мониторинг «Социальный паспорт школы»***

***Мониторинг удовлетворенности родителями организацией работы школы;***

* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов

***разработка «Индивидуальных программ сопровождения учащихся группы суицидального риска»,***

***разработка индивидуальной программы реабилитации учащихся, состоящих на различных видах профилактического учёта;***

* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями

***комплексно-целевая программа «Школа-территория здоровья»***

***комплексно-целевая программа «Патриот»***

***комплексно-целевая программа «Исток»;***

***участие в конкурсах различного уровня по безопасности и профилактике травматизма,***

***участие в деятельности советника директора по воспитанию, направленную на вовлечение школьников в акции и активности профилактической направленности***

* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
* поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

**Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («Дни открытых дверей», встречи с людьми интересных профессий, представителями учебных заведений, акции-встречи с учащимися из других школ, организация дебатов, телемостов, круглых столов, в которых задействованы представители иных образовательных организаций);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение в том числе организованные советником директора по воспитанию.

**Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

-участие в проекте «Билет в будущее»,

-организация внеурочных занятий профориентационной направленности,

* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
* циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

**Экология**

Экологическое воспитание обучающихся направлено на формирование экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников.

Формы организации деятельности обучающихся:

* экологические игры, квесты, викторины, конкурсы;
* экскурсии;
* экологическое волонтерство;
* экологические субботники;
* природоохранные акции;
* экологические праздники;
* проектно-исследовательская деятельность;
* научно-практические конференции;
* экскурсии в профессиональные образовательные организации и предприятия экологического профиля;
* встречи со специалистами экологических профессий и др.

**РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1.** **Кадровое обеспечение**

В 2023-2024 учебном году продолжена деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, введённая в образовательной пространство школы в 2022 году. Во взаимодействии с заместителем руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе:

-участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности РДДМ «Движение первых», «Орлята России»;

-обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

-анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

-участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

-организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки;

-разрабатывает стратегию развития детского общественного движения на уровне образовательной организации.

В 2023-2024 учебном году работу по социализации учащихся ведёт социальный педагог, психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляет педагог-психолог.

В рамках проведения коррекционной работы по развитию речи учащихся осуществляет внеурочную деятельность логопед.

Уполномоченный по правам ребенка координирует работу по правовому просвещению учащихся, родителей, осуществляет надзор за соблюдением прав и свобод несовершеннолетних.

Под руководством заместителя директора по воспитательной работе осуществляю свою деятельность педагоги-организаторы, которые проводят мероприятия для школьников, сопровождают деятельность актива школы, оказывают поддержку классным руководителям по организации воспитательных мероприятий с классом, параллелью классов.

Педагоги проводят занятий внеурочной деятельностью согласно утвержденному в начале учебного года расписанию из расчета 10 часов в неделю в каждом классе.

Методическую поддержку и оснащенность воспитательного процесса литературой (периодической и художественной) осуществляет школьный библиотекарь.

Техническое сопровождение акций, концертов и иных воспитательных мероприятий осуществляет инженер-программист.

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

*Конституция РФ*

*ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»*

*«Стратегия национальной безопасности РФ» (указ Президента РФ от 31.12.2015 №683)*

*«Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27.12.2018 №2950-р)*

*«Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642)*

*Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г.№ 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»*

*Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»*

*«Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв.Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666)*

**3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В 2023-2024 учебном году в школе нет учащихся с ОВЗ. Трое детей-инвалидов

Созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, детей с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе (включение в общеклассные и школьные мероприятия, групповые акции, занятия);
* формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений (общение с родителями, тематика родительских собраний «Я – ответственный родитель», «Особенности психофизиологического развития младших школьников»);
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося (вовлечение ребят по их интересам и наклонностям в различные виды воспитательных и досуговых мероприятий);
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности (родительские собрания, деятельность совета школы, встречи со специалистами в области психологии, медицины, с сотрудниками органов системы профилактики правонарушений).

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания ;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы специалистов, педагога-психолога, логопеда, социального педагога, педагогов дополнительного образования;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

**3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
* развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? Какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? Какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* действующих в школе детских общественных объединений;
* добровольческой деятельности обучающихся;
* работы школьных спортивных клубов.

Данный анализ проводится с учетом анкетирования родителей в конце учебного года «Анкета удовлетворённости родителей учебно-воспитательным процессом в школе».

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работа при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| План воспитательной работы школы  на \_2023-2024\_\_ учебный год | | | | | |
| **Основные школьные дела** | | | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Время**  **проведения** | **Ответственные** | | **Отметка о выполнении** |
| Линейка «День знаний» | 1-11 | 01.09 | Зам.дир по ВР | |  |
| Операция «Подросток» (итоги) | 1-11 | До 15.09 | Зам.дир по ВР | |  |
| Создание кибердружины | 9-11 | Сентябрь | Зам.дир по ВР | |  |
| Правовое воспитание учащихся по программе для 1-11 классов:  Классные часы №1, 2, 3, 4 | 1-11 | Раз в четверть | Классные руководители | |  |
| День солидарности в борьбе с терроризмом (беседы, минуты  молчания, классные часы, направленные на профилактику экстремизма и национализма).  О ценности человеческой жизни. | 1-11 | 2-5.09 | Классные руководители 1-11 классов | |  |
| Конкурс рисунков, посвящённый 325 й годовщине со Дня основания Таганрога | 1-11 | сентябрь | Зам.директора по  ВР | |  |
| 100-летие Патрульно-постовой службы ППС | 1-11 | 02.09 | Зам.директора по  ВР, руководитель ЮИД | |  |
| Трансляция «Шоу профессий» | 1-11 | 6, 13, 20, 27.09 | Классные руководители 1-11 классов | |  |
| Игра «Великий год. Сталинград | 5-11 | Сентябрь-ноябрь | Зам.директора по  ВР  советник | |  |
| Акция по антинаркотической направленности «Стимул мечты- это сам ты» | 7-11 | Сентябрь | советники | |  |
| Классные часы по ЗОЖ, профилактика травматизма, инструктажи по безопасности | 1-11 | Сентябрь | Кл рук | |  |
| Заседание Совета профилактики | Члены Совета | Раз в четверть | Директор | |  |
| Заседание РК школы | Члены РК | Раз в четверть | Зам.директора по ВР | |  |
| Заседание Совета школы | Члены Совета школы | Раз в четверть | Директор | |  |
| Заседания ППК | Члены  ППК | Раз в четверть | Зам.директора по  ВР, психолог | |  |
| Экскурсии на предприятия. Встречи с представителями разных профессий.  Участие в областном уроке занятости.  Трансляция «Шоу профессий» | 10-11 | Октябрь 6, 17, 20.10 | Классные руководители Советник по воспитанию | |  |
| Международный день пожилых людей | 1-11 | 1.10 | Советник по воспитанию | |  |
| День отца в России | 1-11 | 16.10 | Классные руководители Советник по воспитанию | |  |
| Международный день школьных библиотек | 1-11 | 25.10 | Библиотекарь школы | |  |
| **День народного единства** | 1-11 | **3-4.11** | Классные руководители, советник по воспитанию | |  |
| День толерантности. | 1-11 | **16.11** | Советник по воспитанию | |  |
| 100-летие образования службы участковых уполномоченных (рисунки) | 1-11 | **17.11** | Советник по воспитанию | |  |
| День матери | 1-11 | **27.11** | Зам.директора по ВР | |  |
| Участие в областной профориентационной декаде  Участие в акции «Ярмарка учебных мест»  «Шоу профессий» | 6-11 | **Ноябрь**  **8, 15, 27, 30.11** | Классные руководители | |  |
| День борьбы со СПИДом. Профилактика употребления ПАВ | 9-11 | **1.12** | Зам.директора по ВР | |  |
| Декада инвалидов.  Уроки Доброты.  Выставка фоторабот «Здоровье надо укреплять!» (ЗОЖ и профилактика ПАВ, профилактика суицидов) | 1-11 | **1-10.12** | Классные руководители 1-11 классов, учитель ИЗО, советник | |  |
| День Неизвестного солдата. День Героев Отечества | 1-11 | **03.12**  09.12 | Классные руководители 1-11 классов, советник | |  |
| День волонтера | 1-11 | **05.12** | Советник по воспитанию | |  |
| День Конституции РФ. Права человека | 1-11 | **12.12** | Классные руководители, уполномоченный, соц.пед., советник | |  |
| Шоу профессий | 1-11 | **5,8, 12,15.12** | Классные руководители | |  |
| Классные часы и мероприятия к Новому году | 1-11 | декабрь | Классные руководители 1-11 классов, советник | |  |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Международный день памяти жертв Холокоста | 1-11 | 27.01 | Учителя истории, классные руководители, советник | |  |
| День рождения А.П.Чехова | 1-11 | **29.01** | Классные руководители 1-11 классов | |  |
| Месячник оборонно-массовой и патриотической работы | 1-11 | **февраль** | Зам.дир. по ВР | |  |
| Вечер встречи выпускников | педагоги | **02.02** | Зам.дир. по ВР | |  |
| 81 год со Дня победы Вооруженных сил СССР в Сталинградской битве | 1-11 | **02.02** | Учителя истории,  классные  руководители,  советник | |  |
| День памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества | 1-11 | **15.02** | Учителя истории,  классные  руководители,  советник | |  |
| Смотр-конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Пою моё Отечество!» | 5-8 | **21-22.02** | Зам.дир. по ВР Классные руководители 5-8 классов | |  |
| Спортивные мероприятия ко Дню защитника Отечества «А ну-ка, парни!», формирование основ ЗОЖ | 1-11 | к 23.02 | Учителя физкультуры | |  |
| Выставка творческих работ ко Дню защитника Отечества | 1-11 | **19-23.02** | | Учителя технологии и ИЗО |  |
| Уроки мужества «Есть такая профессия-Родину защищать» | 1-11 | **февраль** | | Классные руководители |  |
| День российской науки | 1-11 | **8 февраля** | | Педагоги-организаторы, советник |  |
| День воссоединения Крыма и России | 1-11 | **18.03** | | Советник |  |
| Экскурсии на предприятия. Встречи с представителями разных профессий | 10-11 | Март-апрель | | Классные руководители Советник по воспитанию |  |
| Участие в акции «Ярмарка учебных мест» | 9, 11 | март | | Классные рук. |  |
| День Космонавтики | 1-11 | 12.04 | | Классные рук.1-11,  советник |  |
| Всемирный День здоровья.  Профилактика суицидального поведения | 1-11 | 7.04 | | Классные рук.1-11,  советник |  |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОв | 6-11 | 19.04 | | Учителя истории |  |
| День пожарной охраны | отряд ДЮП | 30.04 | | Руководитель отряда |  |
| Классный час по правовому воспитанию учащихся №4 | 1-11 | апрель | | Классные рук.1-11 |  |
| Комплексные инструктажи по безопасности в летний период | 1-11 | до 30.04 | | Классные рук.1-11 |  |
| Уроки Мужества ко Дню Победы, выставка рисунков, оформление окон и фасада школы, акции | 1-11 | апрель-май | | Зам.директора по ВР  Классные рук.1-11,  советник |  |
| Праздник Весны и Труда | 1-11 | 01.05 | | Зам.директора по ВР  Классные рук.1-11,  советник |  |
| День Победы | 1-11 | 09.05 | | Зам.директора по ВР  Классные рук.1-11,  советник |  |
| День славянской письменности и культуры | 1-11 | 24.05 | | Зам.директора по ВР  Классные рук.1-11,  советник |  |
| Последний звонок | 1-11 | май | | Заместитель директора по ВР |  |
| Организация занятости учащихся летом, в том числе учетных категорий летом | 1-11 | май | | Зам.директора по  ВР |  |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работы  классных руководителей) | | | | |  |
| МО классных руководителей, рассмотрение планов ВР классных руководителей | 1-11 | 1 раз в четверть. | | Кл.рук.  Зам.директора по ВР |  |
| Исследование микросоциума  классов | 1-11 | сентябрь | | Кл.рук. 1-11 кл. |  |
| Организация курсовой подготовки классных руководителей | 1-4 | По мере необходимости | | Кл.рук.  Зам.директора по ВР |  |
| Семинары для педагогов и  классных руководителей по  профилактике суицидов. | 1-11 | Сентябрь  февраль | | Зам.директора по ВР |  |
| Проверка ВР | 1-11 | По графику | | Зам.директора по ВР  Педагог-психолог |  |
| Назначение классных руководителей на уч.год, ознакомление с должностной инструкцией | 1-11 | Август | | Директор |  |
| Семинар по взаимодействию классных руководителей с советником по воспитанию, участие в детских общественных объединениях | 1-11 | сентябрь | | Зам.директора по ВР  Советник по воспитанию |  |
| Семинар о создании школьной кибердружины и её  деятельности | 1-11 | Сентябрь  январь | | Зам.директора по ВР  Советник по воспитанию  Руководитель  кибердружины |  |
| Анализ работы классных руководителей за учебный год | 1-11 | Май | | Кл.рук.  Зам.директора по ВР |  |
| **Школьный урок** | | | | | |
| Урок «День знаний» | 1-4 | сентябрь | | Классные руководители |  |
| Всероссийский урок ОБЖ | 1-4 | Сентябрь  апрель | | Классные руководители |  |
| Классные часы ко дню рождения Таганрога | 1-4 | До 12.09 | | Классные руководители |  |
| Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети интернет» | 1-4 | октябрь | | Классные руководители |  |
| День толерантности | 1-4 | ноябрь | | Классные руководители |  |
| День народного единство | 1-4 | ноябрь | | Классные руководители |  |
| Единый урок «Конституция РФ» | 1-4 | декабрь | | Классные руководители |  |
| День Победы | 1-4 | май | | Классные руководители |  |
| **Внешкольные мероприятия «Экскурсии, походы»** | | | | | |
| Дни здоровья (организация экскурсий, поездок, походов) | 1-4 | В течение года, по календарному графику | | Классные руководители |  |
| Воспитательная работа в период каникул (по плану классных руководителей) | 1-4 | Октябрь, январь, март | | Классные руководители |  |
| Возложение цветов к памятникам героям ВОв | 1-4 | Май | | Классные руководители |  |
| Посещение библиотечных уроков в библиотеке им.М.Горького | 1-4 | В течение года | | Классные руководители |  |
| **Модуль «Предметно – пространственная среда»** | | | | | |
| Оформление классных уголков | 1-11 | сентябрь | | Классные руководители |  |
| Выставки рисунков к знаменательным датам календаря  День Таганрога  День учителя  Новый год  День рождения Чехова  День защитника Отечества  8 Марта  1Мая  День Победы  Пришкольный лагерь | 1-11 | В течение года | | Классные руководители |  |
| Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал | 1-11 | В течение года | | Классные руководители |  |
| Оформление здания школы (оконное оформление) (Новый год, День Победы) | 1-11 | Декабрь, май | | Классные руководители |  |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | |
| Родительские собрания по организации учебного процесса в новом учебном году | 1-11 | Сентябрь | | Классные руководители |  |
| **1 четверть**  Тема родительского собрания  ***«***Организация учебно-воспитательного процесса***»***  Содержание:  1. Выборы председателя родительского комитета класса, секретаря.  2. Организация учебно-воспитательного процесса в классе (расписание уроков, каникул, внеурочная деятельность). Пропускной режим в школе. Меры по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 (соблюдение санитарных мер, социальной дистанции, масочного режима, алгоритм действий в случае заражения коронавирусом членов семьи)  3. Здоровьесбережение как неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса (вакцинация против гриппа, Д-тест, стоматологическое обследование, страхование школьников, здоровое питание, организация досуга учащихся, информационная безопасность (разъяснение необходимости введения на домашнем уровне ограничения доступа несовершеннолетних к информации, распространяемой через Интернет, содержание которой может причинить вред, через программы «родительского контроля»), профилактика вовлечения несовершеннолетних в противоправную экстремистскую деятельность, профилактика кризисных состояний детей и подростков, суицидов, личная безопасность, правила дорожного движения, безопасности на железной дороге, противопожарная безопасность, антитеррористическая безопасность). Проведение инструктажа с родителями, в том числе об ответственности за жизнь и здоровье детей.  4. Проведение социально-психологического тестирования, разъяснительная беседа (в 7-11 классах).  5. Школьная форма и деловой стиль, сменная обувь.  6. Электронный журнал на платформе «Дневник.ру».  7. Родительский всеобуч по правовому просвещению родителей.  8. Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) о необходимости участия обучающихся 6-11 классов в региональном проекте «Билет в будущее» | | | | | |
| Родительские собрания 2 четверть | 1-11 | октябрь | | Классные руководители |  |
| **2 четверть**  Тема родительского собрания  ***«***Развитие способностей учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Потенциал школы и учреждений дополнительного образования в организации досуга школьников. Правила комплексной безопасности во время празднования Нового года и во время каникул***»***  Содержание:  1. Текущая успеваемость по учебным предметам.  2. Досуг и внеурочная деятельность учащихся. Использование потенциала школы в организации досуга и в профилактике противоправного поведения учащихся.  3. Правила безопасности (здоровое питание; интернет безопасность, профилактика ДТП с участием детей, противопожарная безопасность, опасность пиротехники, использование газо- и электро- оборудования в отопительный сезон, сезонные ухудшения погодных условий: гололед, снег на крышах, отрыв льдин, соблюдение Областного закона №346, безопасность на водоёмах, о сохранности личных вещей), профилактика гриппа, ОРВИ, внебольничной пневмонии, новой коронавирусной инфекции COVID-19 и соблюдение масочного режима, дистанции в общественных местах, антитеррористическая безопасность. Интернет безопасность учащихся. Профилактика антивитального поведения.  4. Составление графика занятости учащихся в период новогодних праздников и зимних каникул. Инструктаж по безопасности с родителями.  5.Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) о необходимости участия обучающихся 6-11 классов в региональном проекте «Билет в будущее» | | | | | |
| Родительские собрания по итогам 2 четверти и в преддверии Нового года | 1-4 | декабрь | | Классные руководители |  |
| Родительские собрания по итогам 3 четверти | 1-4 | Март | | Классные руководители |  |
| ***3 четверть***  Тема родительского собрания  ***«***Развитие познавательной активности школьников. Вредные привычки и подростковая среда, профилактика употребления психоактивных веществ. Профилактика неврозов и кризисных состояний у детей и подростков. Профилактика жестокого обращения с детьми. Промежуточная и итоговая аттестация учащихся. Безопасность на дорогах. Профилактика пожаров и поражений электротоком. Интернет-безопасность***»***  Содержание:  1. Текущая успеваемость по учебным предметам. Промежуточная (итоговая аттестация).  2. Развитие познавательных способностей учащихся средствами урочной и внеурочной деятельности. Рекомендации родителям по формированию устойчивого интереса учащихся к познавательной деятельности. Организация досуга  3. ЗОЖ – альтернатива вредным привычкам (профилактика простудных заболеваний; здоровое питание; режим дня, интернет безопасность, профилактика ДТП с участием детей, в том числе на ж/д транспорте, ППБ, профилактика неврозов, кризисных состояний, суицидов, сезонные ухудшения погодных условий: гололед, снег на крышах, сосульки, отрыв льдин, водоёмы).  4. Всеобуч для родителей, посвященный профилактике насилия и жестокого обращения в семье, суицидально поведения несовершеннолетних. Профилактика буллинга в школе.  5. Встреча родителей с психологом ЦМППС, со школьным психологом, социальным педагогом (по согласованию).  6. Беседа об ответственности учащихся за сохранность личных вещей в школе.  7. 3 классы о предмете «Основы православной культуры». Информированные согласия.  8. Беседа по профилактике ОРВИ, гриппа, коронавируса. Вакцинация.  9.Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) о необходимости участия обучающихся 6-11 классов в региональном проекте «Билет в будущее» | | | | | |
| Родительские собрания по итогам учебного года и по безопасности в летний период | 1-4 | Апрель | | Классные руководители |  |
| ***4 четверть***  Тема родительского собрания  ***«***Роль родителей в профессиональной ориентации школьников, в подготовке к итоговой аттестации. Летняя оздоровительная кампания. Профилактика детского травматизма, в том числе во время майских праздников и в летний период. Профилактика жестокого обращения с детьми***.***  Содержание  1. Текущая успеваемость по учебным предметам. Промежуточная (итоговая аттестация).  2. Роль родителей в профессиональной ориентации школьников. Развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся.  3. Летняя оздоровительная кампания (занятость учащихся летом, пришкольный лагерь, инструктаж родителей по безопасности во время майский праздников, летних каникул, занятость учащихся на каникулах, антитеррористическая безопасность, безопасность на железной дороге, противопожарная безопасности, электробезопасность, поведение на воде и вблизи водоёмов, соблюдение правил дорожного движения, статистика детского травматизма на дороге, профилактика противоправного поведения детей и подростков, организация летнего отдыха, профилактика кризисных состояний)  4. Профилактика детского травматизма (профилактика жестокого обращения с детьми, всеобуч для родителей, здоровое питание; режим дня, интернет безопасность, личная безопасность, профилактика ДТП с участием детей, в том числе на ж/д транспорте, светоотражающие элементы в одежде, ППБ, электробезопасность, профилактика суицидальных проявлений, профилактика употребления психоактивных веществ, профилактика правонарушений и преступлений, ответственность за заведомо ложное сообщение об угрозе теракта, антитеррористическая безопасность, безопасность на воде и т.д.).  5. Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) о необходимости участия обучающихся 6-11 классов в региональном проекте «Билет в будущее» | | | | | |
| Размещение в родительских чатах информации, касающейся повышения уровня родительской компетенции | 1-11 | В течение года | | Классные руководители |  |
| Индивидуальной консультирование родителей по вопросам учебы и воспитания учащихся | 1-11 | По необходимости или в рамках индивидуальной профилактической или коррекционной работы с учащимися | | Классные руководители |  |
| Всеобуч для родителей по профилактике жестокого обращения с детьми | 1-11 | Раз в четверть | | Классные руководители |  |
| Семинары (вебинары, памятки) для родителей по профилактике суицидов среди детей и подростков | 1-11 | Раз в четверть | | Педагог-психолог |  |
| Мониторинг удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом | 1-11 | Апрель | | Зам.директора по  ВР |  |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | |
| Организация элементов самоуправления в классах (назначение ответственных, дежурство, подготовка к классным мероприятиям, оформление выставок самими учащимися, фотоотчет и т.д.) | 1-11 | В течение года | | Классные руководители |  |
| Вовлечение учащихся в деятельность РДДМ «Движение первых» и «Орлята России» | 1-11 | В течение года | | Классные руководители, советник по воспитанию |  |
| Посвящение в пешеходы | 1 | Сентябрь | | Руководитель ЮИД |  |
| Посвящение в первоклассники | 1 | Сентябрь | | Зам.директора по ВР |  |
| Организация деятельности школьной кибердружины | 9-11 | Сентябрь | | Зам.директора по ВР |  |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | |
| Инструктивно-методическое занятие с классными руководителями 1-11-х кл. по методике проведения с учащимися занятий по изучению правил дорожного движения, профилактике травматизма и несчастных случаев, по профилактике суицида  МО классных руководителей | 1-11 | август | | Зам.дир. по ВР |  |
| Инструктаж по безопасности на рабочем месте 1-11 | 1-11 | Сентябрь  Январь | | Классные руководители |  |
| Неделя безопасности  дорожного движения.  Классный час «Противопожарная безопасность» | 1-11 | сентябрь | | Зам.дир. по ВР |  |
| Первый этап мониторинга «Факторы риска развития кризисных состояний» | 1-11 | сентябрь | | Педагог-психолог, классные руководители 1-11 классов |  |
| Классные часы по профилактике употребления ПАВ и по формированию основ ЗОЖ | 1-11 | ежемесячно | | Классные руководители |  |
| Участие в городских спортивных мероприятиях, направленных на профилактику употребления ПАВ и формированию ЗОЖ | 1-11 | По плану  городских мероприятий | | Зам.директора по ВР |  |
| Всероссийский урок ОБЖ ко  Дню гражданской обороны.  Конкурс рисунков | 1-11 | 4.10 | | Классные руководители |  |
| Классные часы по  профилактике пожаров, ПДД, по формированию ЗОЖ | 1-11 | ежемесячно | | Классные руководители |  |
| Классные часы в 7,8,9 классах  «Мы разные, но мы рядом» по профилактике суицидов | 7, 8, 9 | Октябрь  Ноябрь  Декабрь | | Классные руководители |  |
| Беседы «Правила безопасности на каникулах и во время новогогода».  Акция  «Безопасный Новый год»  Мониторинг занятости учащихся на каникулах. | 1-11 | декабрь | | Классные руководители 1-11 классов |  |
| Классные часы  «Способы мирного урегулирования конфликтов» | 5-11 | **март** | | Социальный педагог |  |
| Второй этап мониторинга «Факторы риска кризисных состояний» -профилактика суицида | 1-11 | **март** | | Психолог |  |
| Агитбригада отряда ЮИД  «Соблюдаем ПДД мы всегда и  везде!» Выставка рисунков | отряд  ЮИД | раз в четверть | | Руководитель отряда ЮИД |  |
| Всемирный День здоровья.  Профилактика суицидального поведения | 1-11 | 7.04 | | Классные рук.1-11,  советник |  |
| Участие в городском конкурсе  «Безопасное колесо» | отряд  ЮИД | Апрель-май | | Руководитель отряда ЮИД |  |
| Участие в акции «Синяя лента апреля» по профилактике жестокого обращения | 1-11 | апрель | | Зам.директора,  советник |  |
| Беседы «Профилактика  безнадзорности и  правонарушений» | 5-10 | апрель | | Социальный педагог |  |
| Кл.часы по формированию  положительных жизненных  ценностей.  Профилактика суицидов | 1-11 | Раз в четверть | | Психолог, кл.рук. |  |
| Акция «Безопасное лето» | 1-11 | лето | | Зам.директора |  |
| **Модуль «Профориентация. Социальное партнерство»** | | | | | |
| Областной Урок занятости | 8-11 | октябрь | | Зам.директора |  |
| Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) о необходимости участия обучающихся 6-11 классов в региональном проекте «Билет в будущее» | 6-11 | ежеквартально | | Классные руководители |  |
| Областная Декада профориентации. | 6-11 | **ноябрь** | | Классные руководители |  |
| Участие в Ярмарке учебных  мест | 9,11 | **Ноябрь ,март** | | Классные руководители |  |
| Участие в городских мероприятиях и акциях движения  «Патриот» | отряды  «Патриот» | в течение года | | руководители отрядов «Патриот» |  |
| Участие в городских мероприятиях и акциях движения «Скиф» | отряды «Скиф» | в течение года | | руководители отрядов «Скиф» |  |
| Участие в городских  мероприятиях и акциях  движения «РДДМ» | активисты РДШ | в течение года | | Руководитель Глазкова Н.И. |  |
| Участие в волонтерских акциях | активисты школьного волонтерского отряда «Добротворцы» | в течение года | | Руководитель Глазкова Н.И. |  |
| Участие в городских мероприятиях и акциях движения  «РДДМ» | активисты РДШ | в течение года | | Руководитель Глазкова Н.И. |  |
| Участие в мероприятиях и акциях отряда «Юные пожарные» | отряд «Юные пожарные» | в течение года | | руководители отряда «ДЮП» |  |
| Школьный спортивный клуб  «Чемпион» | спортактив | в течение года | | Руководитель Глазкова Н.И. |  |
| Кибердружина | 9-11 | в течение года | | Советник |  |
| Игра Мир профессий | 5 классы | **январь** | Зам.директора по ВР | |  |
| Профориентационные мероприятия «Есть такая профессия – родину защищать» | 1-11 | **февраль** | | Кл.рук. 1-11 |  |
| Областной День профориентации молодежи «Сделай свой выбор» | 8-11 | **апрель-май** | | Зам.дир. по ВР |  |
| Экскурсии для обучающихся на предприятия и организации  города,  учреждения профессионального образования «Дни открытых дверей» | 8-11 | **В течение года** | | Зам.дир. по ВР, советник,  классные рук. |  |
| **Модуль «Экология»** | | | | | |
| Посещение мусороперерабатывающего предприятия | 1-11 | **Октябрь, апрель** | | советник |  |
| Акция «Вода России» | 1-11 | Сентябрь, март | | советник |  |
| Акция «Экологический  субботник» | 1-11 | По плану советника | | советник |  |
| Акция «Роща Дубки» | 1-11 | Апрель, октябрь | | советник |  |
| Акция «Поможем птицам» | 1-11 | Ноябрь, март | | советник |  |
| Неделя экологических знаний. Всемирный День Земли | 1-11 | Апрель  22.04 | | Классные рук.1-11 |  |

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2). [↑](#footnote-ref-1)