# Рабочая программа
# Курс экономики и права.
# Практикум.
# для 10-11 класса

## Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса для 10 - 11 класса (далее – Рабочая программа) составлена на основе федерального компонента стандарта среднего (полного) общего образования по экономике, Примерной программы среднего (полного) общего образования по экономике (профильный уровень).

Рабочая программа рассчитана на 68учебных часов (34часа – 10 класс и 34 часа – 11 класс).

Содержание среднего (полного) общего образования на профильном уровне по экономике и праву представляет комплекс знаний по экономике и праву, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи и фирмы. Основные содержательные линии курса 10-11 класса:

- основные концепции экономики;
- микроэкономика;
- прикладная экономика.
- Основы права
- Практикум.

Данные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для будущей работы в экономической сфере.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, курс экономики является систематическим, при этом преемственным по отношению к основной школе (экономическому модулю в рамках курса обществознания). Рабочая программа предусматривает интеграционные возможности курсов экономики, права, обществознания, математики при изучении вопросов собственности, организационно-правовых форм предпринимательства, роли экономики в жизни общества, решении задач и графическом моделировании экономических процессов.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник (Основы экономической теории: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень / Под ред. С.И. Иванова. – 12-е изд. и последующие – В 2-х книгах. Кн. 1, – М.: Вита-Пресс, 2008-2013-320с.) и методическое пособие для учителя (Иванов С.И., Линьков А.Я., Шереметова В.В. и др. Кашанин А.В., Кашанина Т.В. Экономика и право, Право проф. Уровень книги 1 и 2 «Вита-прессс» 2009г. Кашанин А.В., Кашанина Т.В. Методическое пособие по курсу «Право» «Вита-прессс» 2009г. Преподавание курса «Основы экономической теории»: Пособие для учителя 10- 11 классов общеобразоват. учрежд. с углубленным изучением экономики / Под ред. Иванова С.И.— 3-е изд.— М.: Вита-Пресс, 2005).

***Цель программы обучения:***

освоение системы знаний об основах экономической теории, экономической деятельности семьи, фирм и государства, необходимых для выполнения типичных социальных ролей в сфере экономических отношений и для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования.

***Задачи программы обучения*:**

- **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления;
- **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую и правовую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических и правовых знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

В преподавании курса применяются преимущественно методы и приемы проблемного обучения, технологии критического мышления, интерактивные технологии. Организационные формы обучения представлены как традиционными на старшей ступени (информационные, диалогические, проблемные, обзорные лекции, беседы), так и активными и интерактивными формы (круглый стол, дебаты, организационно-деятельностные игры (ОДИ), ролевые и деловые игры, пресс-конференции и т.д.) в целях содействия старшеклассникам в овладении ключевыми компетенциями.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование).

## Требования к уровню подготовки обучающихся.

**В результате изучения экономики и права на профильном уровне ученик 10-11 класса должен**

**Знать/Понимать**

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка;

**Уметь**

- ***приводить примеры****:* видов рынка, типов экономических систем, видов денег;
- ***описывать:*** предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы; банковскую систему;
- ***объяснять****:* экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса, закон предложения; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда;
- ***сравнивать (различать)****:* спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, организационно-правовые формы предприятий;

- ***вычислять на условных примерах:*** величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд;
- ***применять для экономического анализа:*** кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

**Календарно-тематический план**

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Дата проведения |
|---|---|---|---|
| | **I. Основные концепции экономики. 10класс** | **13** | |
| 1. | Экономика: наука и хозяйство. | 1 | |
| 2. | Фундаментальные проблемы экономики и предмет экономической науки. | 1 | |
| 3. | Методы экономической науки | 1 | |
| 4-5. | Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы. | 2 | |
| 6-7. | Факторы производства. | 2 | |
| 8. | Специализация и разделение труда. | 1 | |
| 9. | Обмен. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10. | Собственность. | 1 | |
| 11-12. | Экономические системы: понятие, типы. | 2 | |
| 13. | Повторительно-обобщающий урок. | 1 | |
| **II. Спрос и предложение.** | | **12** | |
| 14. | Рынок: понятие, функции, виды. | 1 | |
| 15. | Кругооборот доходов в рыночной экономике. | 1 | |
| 16. | Спрос и закон спроса. | 1 | |
| 17. | Факторы формирования спроса. | 1 | |
| 18. | Ценовая эластичность спроса. | 1 | |
| 19. | Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность. | 1 | |
| 20. | Предложение и закон предложения. | 1 | |
| 21. | Факторы формирования предложения. | 1 | |
| 22. | Эластичность предложения по цене. | 1 | |
| 23-24. | Рыночное равновесие. | 2 | |
| 25. | Повторительно-обобщающий урок. | 1 | |
| **III. Поведение потребителя.** | | **3** | |
| 26. | Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. | 1 | |
| 27. | Кривые безразличия. | 1 | |
| 28. | Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **IV. Фирма. Производство и издержки.** | | **6** | |
| 29. | Современная фирма: понятие, цели деятельности. | 2 | |
| 30. | Продукт фирмы. | 1 | |
| 31. | Закон убывающей эффективности. | 1 | |
| 32. | Бухгалтерские и экономические издержки. | 3 | |
| 33 | Какой размер фирмы считать оптимальным (эффект масштаба производства). | 2 | |
| 34. | Повторительно-обобщающий урок. | 1 | |
| | **10 класс - всего** | **34** | |
| **11 класс<br>Тематическое планирование элективного курса<br>V. Бизнес** | | **11** | |
| 1 | Предпринимательство: понятие, виды, роль в экономике. | 1 | |
| 2 | Предприниматель. | 1 | |
| 3 | Организационно-правовые формы предприятий. | 1 | |
| 4 | Деловая игра «Акционерное общество». | 1 | |
| 5 | Менеджмент и менеджер. | 1 | |
| 6 | Организация как функция менеджмента. | 1 | |
| 7 | Планирование как функция менеджмента. Бизнес-план. | 1 | |
| 8 | Мотивация как функция менеджмента. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | Маркетинг: понятие, эволюция, элементы. | 1 | |
| 10 | Реклама. | 1 | |
| 11 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Бизнес» | 1 | |
| **VI. Деньги и банковская система** | | **6** | |
| 12 | Деньги: понятие, свойства, функции. | 1 | |
| 13 | Формы денег. | 1 | |
| 14 | Банки: понятие, функции, операции. | 1 | |
| 15 | Банковская система. | 1 | |
| .16-17 | Решение тестов и задач по теме «Деньги и банковская система» | | |
| **VII. Рынки факторов производства и распределения доходов.** | | **5** | |
| 18 | Рынок труда и заработная плата. | 1 | |
| 19 | Рынок земли и земельная рента. | 1 | |
| 20 | Капитал и процент. | 1 | |
| 21-22 | Решение тестов и задач по теме | 2 | |
| **VIII. Конкуренция и рыночные структуры** | | **9** | |
| 23-24 | Типы рыночных структур. | 1 | |
| 25 | Совершенная конкуренция. | 1 | |
| 26 | Монополистическая конкуренция. | 1 | |
| 27 | Монополия и монопсония. | 1 | |
| 28-30 | Решение тестов и задач по теме «Конкуренция и рыночные структуры». | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 31 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 | |
| **Повторение** | | **3** | |
| 32-34 | | | |
| | **11 класс** | **34** | |
| | **всего** | **68** | |