

**Аналитическая справка
по итогам тестирования педагогических работников МАОУ СОШ №10
на предмет выявления профессиональных дефицитов**

Современному учителю важно не просто владеть базовой предметной компетентностью и методикой преподавания, но и научиться выявлять собственные профессиональные дефициты, а следовательно, определять собственные образовательные потребности и выстраивать индивидуальную траекторию профессионального роста. Сегодня в этих видах деятельности нет принципиальных различий между учителями, однако новый профессиональный стандарт «Педагог» и вводимая в России национальная система учительского роста педагогических работников подразумевают планомерное развитие профессионализма от начинающего учителя к учителю-методисту и учителю-наставнику. Профессиональный рост подразумевает совершенствование профессиональных компетенций.

В период с 01.09.2023 г. по 09.09.2023 г. в рамках педагогические работники (1-4 классов - 4 человека (100%); 5-11 классов - 13 человека (86,6% от общего числа педагогов) приняли участие в диагностике компетенций педагогов. Она позволила педагогам определить свои сильные и слабые стороны и получить рекомендации по развитию навыков.

Цель тестирования: исследование по 6 компетенциям успешного учителя в формате решения задач из реальной педагогической практики:

1. Анализ своих действий
2. Развитие учеников
3. Ориентация на учебный результат.
4. Индивидуальный подход.
5. Сотрудничество с коллегами.
6. Атмосфера в классе.

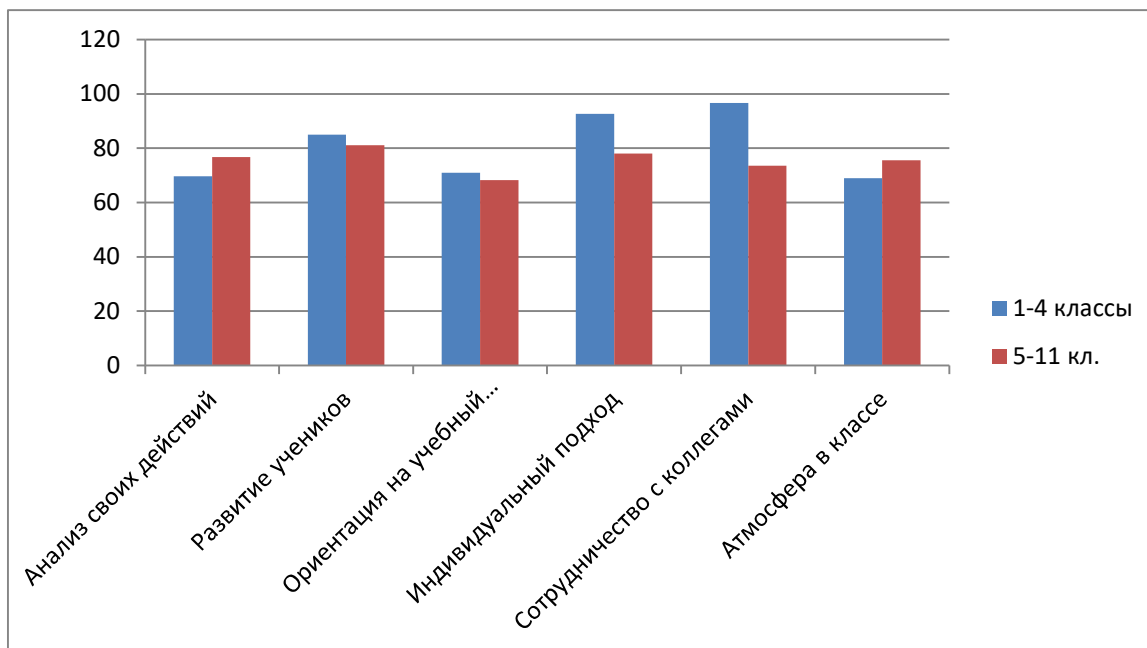
В рамках тестирования учителя смогли проверить свои навыки успешного учителя. По итогам участники получили сертификаты и рекомендации по развитию профессиональных навыков.

«Компетенции современного успешного учителя» включает в себя тестирование на гибкие навыки, которыми важно обладать успешному учителю: умение сотрудничать с коллегами, поддерживать доверительную атмосферу в классе, анализировать свои действия, искать индивидуальный подход к ученикам, ориентироваться на результат, развиваться.

показатели	Компетенции современного учителя											
	Анализ своих действий		Умение формировать развивающую среду		Ориентация на результат		Индивидуальный подход к каждому ученику		Умение сотрудничать с коллегами		Умение создавать в классе здоровую атмосферу	
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
Ниже 50%	1	5,9	0	0	0	0	0	0	3	17,6	1	5,8
От 51 до 75%	6	35,3	6	35,3	12	70,5	7	41,2	4	23,5	8	47,1
От 76 до 100%	10	58,8	11	64,7	5	29,4	10	58,8	10	58,8	8	47,1

По результатам диагностики видно, что наиболее развиты (высокий уровень) компетенции педагогов в области умения формировать развивающую среду, индивидуальный подход к каждому ученику. Средний уровень - ориентация на результат. Низкий уровень – присутствует в таких компетенциях как анализ своих действий, умение сотрудничать с коллегами, умение создавать в классе здоровую атмосферу.

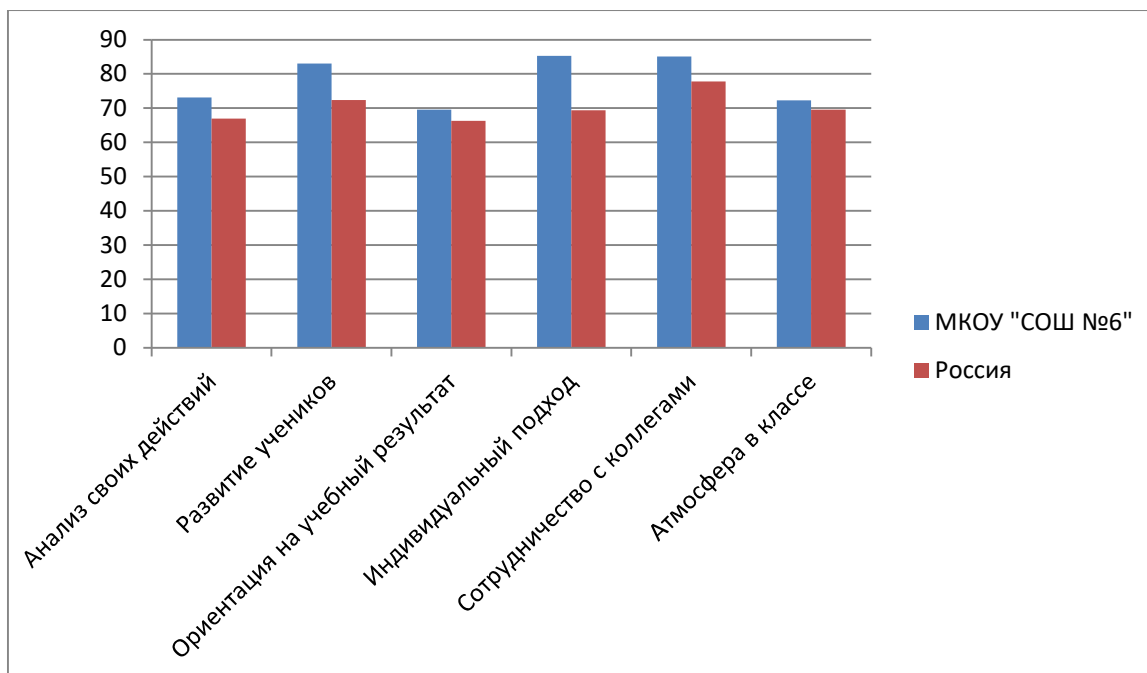
На диаграммах представлены средние данные по всем участникам тестирования: учителей, преподающих в 1-4 классах и учителей, преподающих в 5-11 классах.



	1-4 классы	5-11 кл.
Анализ своих действий (Умение оценивать свои действия и анализируете, как они влияют на результаты учеников)	69,6	76,7
Развитие учеников (Умение четко объяснять ученикам цели обучения и критерии успеха, меняете методы преподавания, если ученики не достигают цели)	85	81,1
Ориентация на учебный результат (Умение регулярно поднимать планку своих уроков и побуждаете учеников к дополнительным усилиям)	71	68,2
Индивидуальный подход (Умение внимательно относиться к особенностям учеников и подбираете задания с учётом их уровня)	92,6	78,06
Сотрудничество с коллегами (Умение объединяться с коллегами для повышения учебных результатов учеников)	96,6	73,5
Атмосфера в классе (Умение выстраивать с учениками доверительные отношения)	69	75,6

Анализ результатов тестирования позволяет увидеть профессиональные дефициты и скоординировать работу по их преодолению. Выше всего показатели педагогов МАОУ СОШ №10 по компетенциям «Анализ своих действий» и «Умение формировать развивающую среду», «Умение сотрудничать с коллегами». Это эффективные инструменты профессионального развития педагога и развития каждого ребенка. Совместная работа учителей позволяет стимулировать учеников. В процессе сотрудничества учителя обсуждают цели обучения и формируют образовательные программы, направленные на развитие навыков, необходимых ученикам. Обмен опытом позволяет выстроить процесс обучения таким образом, чтобы ученики усердно учились, росли и развивались, но в тоже время не были перегружены процессом. Обмениваясь идеями, ресурсами и опытом, учителя создают новые учебные материалы, методики и инструменты, которые с успехом применяют в своей работе. Возможность поделиться своими мыслями и идеями, найти единомышленников, помогает бороться с чувством профессионального одиночества, дает удовлетворение от работы

Сравнительная диаграмма результатов тестирования педагогов МКОУ «СОШ №6» и России.



Выводы и рекомендации:

1. Каждому педагогу изучить индивидуальные результаты диагностики в целях преодоления профессиональных рисков, повышения качества образования через развитие профессиональной компетентности, через творческий подход в построении современного урока. Особое внимание следует обратить на развитие предметных и личностных компетенций по направлению «Ориентация на учебный результат».
2. Рекомендовать для самостоятельного изучения и последующего обсуждения на МО материалы, представленные на сайте Интенсив «Я.Учитель»
3. Рекомендовать изучение материалов сборника «Я- эффективный учитель»
4. В апреле 2024 года учителям МАОУ СОШ №10 пройти повторное тестирование педагогических компетенций для отслеживания динамики профессионального роста.